

一、依据教学对象选择恰当的教学形式

“教无定法，贵在得法！”新课标中要求小学语文的课堂教学形式要能充分挖掘小学生在学习语文中对于学习方式的探究性，即努力培养他们的自主学习能力。但对于独立思考能力较弱的低年级孩子而言，老师很难放手让他们进行自主学习，课堂上基本仍以教师讲学生听为主要的教学形式。如何改变这一现象？这就要求语文老师要抓住低年级孩子的思维特点，比如他们喜欢形象、有趣、动态的内容，就要巧妙地组织课堂教学形式。语文教学大师于永正曾执教的《小稻秧脱险记》就为我们示范了一堂适合低年级孩子的妙趣横生的课。《小稻秧脱险记》人物形象鲜明、情节生动、内容有趣，于永正就让学生戴上头饰扮演文中的人物，并且于老师自己参与表演。师生分别扮演小稻秧、杂草和喷雾器大夫来表演课文，课上欢声一片，学生个个积极参与。表演结束后，学生对于“团团围住”“气势汹汹”“不由分说”等词语理解透彻且能灵活运用。这样的课堂还用担心能不能达成教学目标吗？

当我们面对的教学对象是一群高年级学生时，首先要考虑到他们思维能力、方式、品质相较低年级发生了显著的变化，这时教学形式的选择就要侧重提升高年级孩子的语文能力，如小组讨论法等。在教学《钱学森》时，老师设计一个小组讨论的问题：《钱学森》这篇课文的情感主线是什么？从哪里出来？让学生以小组合作的方式完成学习。高年级的孩子已经具备一定的组织、思考、表达等能力。这样的小组讨论形式比师生的一问一答更能提升他们全面的能力。老师在小组汇报时做巧妙的点拨和引导，如：生1：“我是中国人。我现在所做的一切，都是在做准备，为的是回到祖国后能为人民多做事。”可见钱学森有深深的爱国情怀。生2：当时，钱学森享受着优厚的待遇，有富裕的生活和优越的工作条件。可是，他一刻也没有忘记自己的祖国。师追问：想象一下，钱学森在美国那是一种什么样的生活？再想象一下，假如钱学森不回国，会有怎样的前途？老师引导学生进入更深层次的思考与想象，从而对钱学森的“深深爱国情”和“拳拳报国志”有了更感性而深刻的认识，使孩子们的爱国情结觉醒，爱国热情迸发！

二、依据文本采用有效的教学形式

小学语文教材的选材内容丰富、形式多样，有诗歌、剧本、散文、寓言等，这对教师处理文本的能力提出很高的要求。我们一定要依据文本的特点选择合

季节已经进入深冬，昔日的蝉鸣鸟啼已无了踪迹。冷风吹进堂屋里，呜呜地响，从门缝中望出去，苍黄的天没有边际。

母亲在厨房中拿着勺，燃着的木柴烧得正旺，带着饭香的热空气向我扑面吹来。“丫头，别光看着，”她声音在灶台后响起，“把这菜给张奶奶送去。”“哎。”我匆匆提起那装着热菜的篮子，甩下母亲那一篮子的唠叨话，跨出了门外。

走不了多远，我立刻后悔了起来，一股股寒流袭面而来，似是要把我穿透，使我窒息，将我吞噬。为了快点到达，我毅然穿进了那草丛丛生的曲折小道。

这条小道原本走的人多，自然草就长得又矮又短，可近些年来，不少人搬离了这个小村子，这草就如失去了牢笼禁锢的野兽，疯长起来，现在几乎要没过我的头顶，好在我对它比较熟悉，即使看不见前方也依然可以摸索着前进。

就这般的摸索着道路，缓慢前进，走了好久，好久。天先昏暗了下来，我却还没出那条小道。心中不免开始恐惧起来，背后也开始冒起冷汗，以前张奶奶给我讲

运动宝贝GYMBABY

数字符号和自然的敏感期

出现时间:4-5岁

关键词:数学、文字、符号、昆虫动物

主要表现:对数字,数量及数字符号等数学概念的兴趣突然大增,开始问5后面是几啊?两个9相加是几啊?不停的问这是什么字啊?那是什么字啊?喜欢把符号和实物做比对.对昆虫和小动物十分感兴趣,喜欢收集树叶和花瓣,捕捉和观察昆虫。

注意:这是一个自然出现的过程,我们只要使用实物帮助孩子建立数学逻辑就会使孩子的数学学习终生收益.另外让孩子认字时一定要注意符号和实物的配对.多为孩子准备一些带插图科普书籍,耐心为孩子讲解,帮助他们认知世界。

GYMBABY 运动宝贝国际早教机构高邮中心

0514-85616263 85610800

适有效的教学形式。遇到写景散文时，老师可以在讲解词句、指导朗读等形式之余利用其它教学形式。如创设情境，它可以引导学生的情感体验，帮助学生快速理解文本。苏教版四年级的《九寨沟》是篇写景散文，老师除了让学生学习作者如何通过文字表现九寨沟的美，还要指导他们学会欣赏九寨沟的自然美。课文通篇都是大段大段的景色描写，“大大小小的湖泊，像颗颗宝石镶嵌在彩带般的沟中。湖水清澈见底，湖底石块色彩斑斓。”“由于河谷高低不平，湖泊与湖泊之间恰似一级级天然的台阶，由此形成的一道道高低错落的瀑布，宛如白练腾空，银花四溅，蔚为壮观。”如果老师在组织教学时单一的靠讲解，是很难让达到教学目标的，但是老师用自己的语言加上多媒体的精美画面为学生营造一种虚幻的九寨沟风情，可以让学生有身临其境般的感觉，从而进入九寨沟童话般的世界，这样就比一支粉笔、一张嘴的单一形式效果好很多。

三、依据时势组织合适的教学形式

学生遍布在各个角落，他们有的身在发达的城市、有的在偏远的农村，但使用的教材却是统一的。如果老师能根据实际环境组织教学，会收到意想不到的成果。如当我还在农村小学教学时，苏教版四年级有一篇课文叫《秋天》，这是一首儿童诗。全诗描绘了秋天田野丰收时的迷人景象，诗人选取的是秋天田野中最有代表性的物象，苹果、玉米、高粱……我想到身处农村的孩子可以直接走出去，自己亲身去看、去摸、去闻、去尝……于是，我把课堂搬到大自然中！调入市区后再教《秋天》，我就考虑到环境所限，改用多媒体导入，播放春夏秋冬的画面，让学生进入一个四季轮回的情景。此时多幅精美的图片，让他们直接感受到秋天田野的色彩美，让学生仿佛置身于秋天的田野，仿佛能闻到秋天大地妈妈发出的成熟的芬芳，仿佛聆听秋风拂过高粱地的“沙沙”声，进而把自己的感受通过有感情的朗读表现出来就水到渠成了。

总之，课堂教学形式的选择根本依据是促进学生发展，提升学生语文素养。小学语文教师作为小学语文课程的实施者，肩负着培养和发展学生的主体性、促进学生生动活泼地主动发展的重任。随着新课程改革的开展及在改革过程中的反思，我们应不论传统或创新，而是审时度势地选择恰当的教学形式，以丰富有效的教学形式引导学生自主学习，相信这样的小学语文教学必将健康稳定地高速发展。

的一个个鬼故事也浮现了出来，不由得加快了脚步。最后我索性跑起来。前面似乎出现了人家昏黄的灯光，就快到了，就快到了，那微弱的灯光离我越来越近。

“喇”，终于冲出了那被草覆盖的小路，一间青瓦白墙的小屋立在眼前，一位衣着质朴的老爷爷一脸慈祥笑道：“小丫头，进来暖暖吧。”我尾随着那老人进了屋。堂屋只有一方四角桌，两张木凳，和一个柜台，柜台上面积放了张装着小孩子照片的相框。“老爷爷，这是你孙子吗？”我问道。“是啊，以前这小鬼头老跟我开玩笑，现在啊，他跟我那儿子去了南边，就剩我把老骨头喽。”说罢便长长地吸了口气。“唉？”我满脸惊诧，“那老爷爷你怎么不和他们一块去呀，我听我奶奶说，从这边坐船就能去南边呢。”

一片长久的寂静，他许久都没有说话，半晌，才笑道：“我老喽！唉，你这小丫头倒挺关心人嘛。”“嘿嘿。”我也笑起来，“那老爷爷，我走了。”“丫头，等等。”他起身进了屋内，拿出来一件小玩意儿，“这个给你。”接过来，是一颗圆滚的、乳黄色的小石头，虽普通，可却煞是可爱。“快回家吧，天要黑了。”我这才赶忙提起篮子开路，走了好远，才想起刚刚没说“再见”，再回头望去，却只是一片宽阔的田野，哪有什么小屋。

到了张奶奶家，送过饭菜，便被热情的张奶奶留下来吃饭。饭桌上我们谈得其乐融融。我突然想起了刚才路上遇见的老人，便问道。“奶奶，这附近有哪家就一个老爷爷一个人住吗？”“没吧。”

“我刚才来送饭的时候看到的。”

“不是看错了，之前是有一家的，但人好像都走了。”

“我今天来的时候碰到一个老爷爷的，他还送我东西的。”说罢，便从口袋中掏出那块小石子，可是掏遍了所有的口袋，却没发现石子。

但有一根羽毛，一根乳黄色的羽毛，一根候鸟的羽毛。

我这才捉摸起来，今天见到的那位老者莫不是一只候鸟的精魂吧？或许人之亲情，鸟兽亦有之，可他为什么没有和他的子孙一起南归呢？指导老师 王彬

考试成绩刚出来，家长们的电话就接二连三地打了过来，我一个一个地告诉这些望子成龙的家长们，同时也与他们一起分享孩子们收获时的喜悦。

这不，班上的一名孙姓女孩的妈妈也打来了电话，询问孩子的成绩。这个女孩上有一个姐姐，下面还有一个弟弟，平时学习非常认真，特别写作文更是专心。在平时的交谈中，我发现她善于学习别人的长处。虽说只是一个三年级的孩子，她就已经注意学他人之长了。每次，我评讲作文时，她听得都很认真，时不时地，还在自己的小本子上记上一两句。在学校的校刊上，她的一篇认真观察的日记——《我家的小猫崽》顺利发表了。也正因为这样，她和班上的一些孩子得到了我奖励的一本课外书——《夏洛的网》。没几天，就听说，这几个小家伙看着书都流了泪，说是故事太感人了。你说，这小家伙讨不讨人喜欢呢？

今天，孩子妈妈打来了电话，我也没有多想，就将她的各科成绩如实告知（语文、数学还不错，英语低了点，只有91分）。当时，孩子的妈妈也没有说什么。只是，没有几分钟的时间，孩子妈妈的电话又打了过来，说是女孩自己不相信自己的成绩，她想亲自听我说。我一愣，马上知道情况不太好，连忙喊她的名字，告诉她成绩，并顺带告诉她，这一次的英语成绩，班上有很多孩子都不是太理想的……可是，我说了半天，

今天，同学们个个脸上都挂满了笑容。这是怎么回事呢？原来，今天下午学校要举行春季运动会。

我们带着板凳，秩序井然地走进了观看地点。比赛在操场举行，刚坐下来，同学们就七嘴八舌地围绕着输赢议论个不停。

运动会开始了，首先是校长宣布：“三垛镇实验小学2015年春季运动会现在开始！”

第一个比赛的项目就是50米短跑，只见我班上的孙晨同学脚下好像踩了个“风火轮”，立刻遥遥领先了。快接近终点时，同学们的助威声一阵比一阵高。孙晨同学也不负众望以百米冲刺的速度向着终点飞奔而去。只见他昂着头，挺着胸，离终点还有5米、4米、3米、2米、1米。就在这千钧一发的紧要关头，意想不到的事

昨天下午的体育课，我真倒霉！

体育课结束后，翟老师的体育教案落在了操场上，这时，翟老师找到了我，笑着对我说：“徐一铭，能帮老师去把教案拿一下吗？”“好的！”我爽快地答应了。

我拔腿就向操场奔去，我的几个朋友也跟着我一起跑。我们来到操场，只见老师的教案静静地躺在操场上，我们就像饿虎扑食一般向老师的教案奔去。我速度快，就在我快拿到教案时，不幸降临了——尤佳欲的脚绊倒了我，我还没反应过来，就重重地摔到了地上。“哎呀！疼死了！”我的前额起了一个大包，脖子、膝盖

五月初五，家家户户散发出诱人的粽子味，真是十里飘香啊！妈妈接了个电话，就匆匆忙忙地出去

了。奶奶正在洗粽叶，我一溜烟儿跑到厨房，缠着奶奶教我包粽子。她就答应了。我迫不及待地等了一个钟头，奶奶拿出了粽叶、糯米、咸肉、蚕豆、香菇、蜜枣和勺子这些各式各样的东西。只见奶奶娴熟地取出了四片粽叶，先将它们编为一体，再一绕一弯，然后放一些糯米和一个蜜枣，最后把顶封起来，用线一扎，一个完美的粽子就完成了。

看似简单，做则困难。我笨手笨脚地拿了几片粽叶，绕是绕好了。我挖了一些米和一个蜜枣，可是，我怎么也封不起来。

也没有听到孩子的声音……刹那间，我懵了，挂断电话几分钟后，又打电话给孩子妈妈。她妈妈告诉我，当时的小家伙泪流满面，拿着手机，只是泪流不止，根本就说不出来话。我问究竟是什么让她这么伤心？她妈妈笑着说，孩子是个“小财迷”。（她家有规定，孩子的每门成绩达到95分就可以拿到奖励。因为英语的原因，她的奖励泡汤了，所以才泪流不止的……）

听了孩子妈妈的话，我无言以对，只能提醒她，跟孩子好好地谈谈，一次的考试失败不能算什么，以后再努力嘛！后来，我又发了条信息，劝慰孩子不要太在意，以后努力学好就行了。

晚上，当我躺床上，回想起这一幕时，却久久不能平静，才三年级的孩子，怎么会有这么大的压力？91分，应该还不算太差，怎么就那么难受？这怨谁，孩子吗？三年级的孩子正是天真烂漫的年纪，怎么会有这样的表现？真的是财迷嘛！我想也未必。怨她爸爸妈妈吗？也未必可以，她爸爸是一企业老板，妈妈是一不识字的妇女。如果强求他们对孩子的教育有科学方法的引导，我怎能说出口……面对这样的现状，我应该怎么说？我又该怎样才能让这个妈妈口中的“小财迷”能够拥有快乐的童年，能够正确地看待自己的考试成绩，我真的应该好好地思索了……

情发生了，本来已经胜券在握的孙晨突然脚底一滑，摔了个“狗啃泥”，下巴都摔破了皮，眼看第一名、第二名没有了。孙晨心中的熊熊烈火一下子爆发出来。他顾不上疼痛，站起身猛然冲向终点，终于为班级争得了第三名。

另外的项目也在激烈地比拼着，特别是跳高。只见轮到我们班的一张桢贻同学了，她一个助跑，猛地一跃。我的视线随着她的起跳提到了嗓子眼。她就像一只小燕子，以漂亮的姿势赢得了第一。

运动会结束后，校长宣布了各项比赛名次。在最后，他特别强调了运动会的意义：比赛名次是次要的，重要的是顽强拼搏的精神。我听了，很有感触，决心以后上好每一堂体育课，积极锻炼身体。

指导老师 周庆荣

的皮全都擦破了……

我忍着疼痛从地上爬起来。翟老师走过来关心地问：“徐一铭，疼不疼？”“有点疼！”我小声地说。

翟老师带着我们到了教室。尤佳欲一脸紧张地来到我的位置前，诚恳地对我说：“徐一铭，对不起，我不是故意的……”

回家以后，我把体育课上的事情告诉了爸爸。爸爸听后严厉地对我说：“谁让你走路都是溜？你这是自作自受！”

从这件事中我得到了一个教训——以后在校园内要慢慢走路，不能奔跑！嗨，我真倒霉！

指导老师 孔祥华

奶奶说：“你包的粽子口太大了，再把口捏小一点。”我一连练习包了五个粽子，功夫不负有心人，终于学会了包粽子。奶奶把粽子们挨个儿放到锅里……

漫长的3个小时过后，一股粽香味犹如一个个活泼的孩子一样向四周奔来。我迫不及待地尝了一个粽子，very nice！

这次学包粽子，真让人彻底难忘啊！

指导老师 乔文大

教育园地

题字 方爱建 责编 居永贵 版式 张勇