

微课具有教学时间短、内容少、资源容量不大、使用便捷等特点。它的好与坏直接取决于学生的学习质态与效果。如果学生能借助它快速、高效地掌握知识,那么就是好微课。微课制作要切实站在学生角度,以生为本,突出“四性”。

第一,科学性。初中生年龄都不大,正确的人生观、世界观、价值观还未能根深蒂固、枝繁叶茂,因此对教学内容科学性要求颇高。微课,作为传播知识的载体之一,必须严格遵循各学科科学体系和教学要求,力求知识解读全面、呈现客观、生成有度等。比如,执教李商隐《无题》,笔者不仅让学生意识到这是一首伤感离别的爱情诗,还通过微课让他们明白陷入“牛李”之争的李商隐,不断受到冷遇、排斥,以致漂泊四方,最后带着一颗“凤心”在悲愤、孤寂中死去。

第二,知识性。微课设计要慎重选择知识点,并对相关知识点进行分析和处理,使它们更加符合教学的认知规律,学生学起来往往能达到“举一反三”的效果。究竟选择哪些知识?其一,热门考点,教学重难点;其二,抽象知识,言语难以直观描述,抑或描述过程中容易滋生诱导性错误的内容。例如,执教《叫三声夸克》,笔者就借助微课帮助学生了解物质结构的基本构成,直观形象、通俗易懂。

第三,趣味性。传统教学机械重复,较

为单调乏味,而微课却能创造出一个图文并茂、有声有色、生动逼真的教学环境,为教学的顺利实施提供形象的表达工具,能有效地突破教学重难点,激发学生学习兴趣,使乐学得到真正落实。微课的趣味性除了赏心悦目的美感,还得具备动与静的结合,要让动态画面和静态画面和谐统一,达到吸引学生注意力、提高课堂效率的终极目标。比如,执教鲁迅《孔乙己》,笔者适时链接微视频,让学生从酒客揭短取笑孔乙己偷东西、讥笑孔乙己没有进学等场景,揭露当时社会人和人的关系冷漠无情到叫人窒息的地步。

第四,创新性。好微课一定要创新,一定要有自己的亮点。这个亮点,可以是深入浅出的讲授,可以是细致入微的剖析,可以是热情洋溢的朗诵,可以是精妙完美的课堂流程,也可以是准确生动的教学语言。例如,执教泰格特《窗》,笔者首先出示一扇打开的窗户,而后徐徐闪出顾城名言“黑夜给了我黑色的眼睛,我却用它来寻找光明”,紧接着跳出四个环节:站在窗外看故事、走进窗内品故事、打开心窗悟故事、敞开心窗续故事,引领学生对同病房两位重病人相互之间所持态度的赏析,辨证看待美与丑这两种截然不同的内心独白。

总之,好的微课需要老师精于酝酿、巧于设计、勤于钻研,注重内容的科学性、知识性、趣味性和创新性。

如何在课堂教学中提高小组合作活动的有效性,我有如下体会:
一、要培养团队精神和合作意识
教师要通过适时的点拨和引导,使学生意识到,一个小组就是一个相对独立的群体,每一个小组成员都是这个群体的一分子,小组的健康成长,需要每个成员自身的努力,也需要小组成员之间相互帮助、提携、合作、促进。小组的点滴进步,意味着小组成员每个人的努力,也意味着大家共同的荣誉。

实践中我们发现,当教师的引导语经常关注到群体的活动时,学生的合作意识就会慢慢产生;当教育评价也经常关注到小组的发展时,学生的团队精神就会逐渐得到培养。如:“第三小组的成员讨论时都在积极地发言,认真地倾听,他们合作得多好啊!”“把你们小组的讨论结果向大家汇报一下,好吗?”(提示学生汇报反馈的结果是代表小组群体的意见,其他小组成员也可以补充)“谁愿意代表自己的小组来表演一下?”学生的团队精神和合作意识需要教师不断地引导和培植才能逐步形成,要使学生在学习的成长中逐步感受到在集体中生活和学习的愉悦,会客观地看待个体与集体的关系,产生集体荣誉感。

二、要对合作学习的方法予以必要的指导
教学中我们经常看到,教师安排了很多合作学习的形式,但学生除了在小组中很无序地发表自己的观点之外,并没有产生较深入的合作成效。教师在对学生合作方法的指导中,要转变角色,蹲下身子与学生交往,可以把自己当作小组长或小组成员,身体力行地参与其中,给学生示范,给学生切实的感悟和体验。实践中我们还发现,小组的合作学习需要得力的组织,教师要特别注意培养小组长的组织协调能力,使他们能很快把握合作学习的内容,并能在老师的指导下,适当选择合作学习的策略,会对小组成员合理分工,组织大家有序活动,鼓励全体成员积极参与,能对合作学习的成果作简要的总结和评价。教师还要通过示范、引导,使小组成员逐步体会到,在参与小组活动时,除了主动发言、积极协作之外,认真倾听、仔细观察、深入思考也是参与的重要形式。使学生意识到,在别人的启发下,自己思维的灵感得以爆发,在原有的基础上做得更好,想得更深入,这样的合作意义才大。

三、要在自主探究的基础上进行合作学习
我们所提倡的自主、合作、探究的学习方式,并不是相互孤立的,常常是被综合运用才能产生好的效果。教学中我发现,有的教师在提出探究问题后,一没有进行必要的引导,使学生体会到思考和解决问题的切入点。二没有给学生独立思考的时间和机会,就急于安排小组合作学习,学生在合作学习中的表现要么是一片茫然,不知如何参与;要么是乱哄哄一片,不着边际,不抓要点。这样的小组合作学习往往是安排与没有安排一个样,活动后的效果不理想,教师还得回到原来提出问题时的环节重心引导,白白浪费了教学时间。

浅谈提高小组合作活动的有效性
□ 高邮经济开发区初级中学 叶金莲

四、要抓住契机安排小组合作学习
新课程实施以来,我们在课堂教学中看到了比较频繁的小组合作学习形式的安排,但学生的交往共处、合作探究能力并没有得到很有效的培养,究其原因,我发现,很多教师没有认真思考什么内容、哪个环节适合合作学习,以什么形式(二人小组、四人小组、六人小组、师生合作等)合作学习,怎样指导和调控学生的合作学习。我认为,抓住以下契机,适时组织合作学习,能取得较好的效果:

1、当学生人人都想参与的时候,可以组织小组合作。有时候,教师安排一项学习活动,如给汉字组词、练读美文等,学生都有能力参与,都有表现的欲望,但教学中又不可能给每个学生在全班表现的机会,这时安排学生在小组内交流,既给了大多数学生实践的机会,又使学生的个性得到张扬,表现欲得到满足,还有利于教师得到全面的教学反馈,适时调整课堂教学。

2、当急需与人沟通的时候,安排合作学习。教学活动如果真正触发学生思维的灵感,如果实现了真正意义上的学生与文本、与教师、与同学的心灵互动,那么,学生就会产生与人交流沟通的强烈愿望,他既想让同学了解自己的所思所想,也想了解同学的所感所悟。这时如果及时安排学生在小组内交流,必然能营造出探究的氛围,碰撞出创新的火花。

3、当需要协作完成的时候,及时安排小组合作学习。有些教学内容,本身就蕴涵着很强的合作学习的要求,如语文学科的分角色朗读、分角色表演,自然学科的实验、操作等,这时,抓住契机,适当安排小组活动,必然能取得好的效果。还有些教学内容,学生一个人操作,单调重复,费时低效,也可以小组活动协作完成。学生在协作完成的过程中,不但加深了对教学内容的感悟和体验,也使合作、交往、共处的能力得到培养。

4、当学生遇到困难需要及时帮助时,安排小组活动。学生的个体差异性,必然会造成不同的学习能力,产生不同的学习效果。一个教学班中,肯定会有一部分学生接受知识慢,产生的困难多,如果这些困难都要老师帮助解决的话,一是课堂上不可能有如此多的时间,二是其效果也不如学习伙伴的提醒和帮助更敏感性和易于被学生接受。在解决问题时,小组同学之间的启发、互动,更能激发学生的思维灵感,挖掘其学习潜力。

五、要通过适时的评价促进小组发展
对小组的成长来说,及时恰当的评价非常必要。在小组的使用中,教师要注意给各个小组相对均等的参与机会,对合作学习情况进行及时的面向各个小组的评价,即建立“组内合作、组间竞争”的评价机制。对小组合作成效的反馈,要立足于发展的原则,使学生明白,自己小组的活动,好在哪儿,应继续发扬,还有那些不足,要努力克服和改进,要使评价成为学生更好地合作学习的动力。要通过运用一些活泼的、易于被学生接受的形式,展示评价的结果。

总之,合作、交往、共享、共处,是21世纪人际关系的重要内容。学会合作交流是新课程人才培养的重要目标。

月夜是一个神秘的仙境,是一个美妙的故事,是一个动人的传说……

今晚的月亮姐姐似乎很不开心。这是为什么呢?哦!明天就是中秋节了,月亮姐姐却发现最近越来越胖了。昨天,月亮姐姐试穿了节日盛装。不久前订做的银光锃亮的公主裙小了,水晶鞋也挤脚了。月亮姐姐可是仙界公认的大美人。如今,月亮姐姐坐在镜子前左看右看,都觉得自己太胖了,实在走不出去了。怎么办?怎么办?月亮姐姐内心非常着急。“唉,明天的节日联欢还是不去了吧!”月亮姐姐害羞了,结果真的没去参加中秋节联欢会。

月亮姐姐怎么会发胖了呢?原来,前一段时期,经常阴雨天,月亮姐姐不用上班,在家吃了睡,睡了吃,不知不觉胖了很多。“离九九重阳不远了,我要减肥!一定要成功!对,就这么办!”

这晚,月亮姐姐早早地去跟太阳公换班。上班时,她一刻也不休息,看到这儿有晚归的工人, she就把明亮的光照射到那晚归人前行的路

上,一直安全地送他回到家;看到那儿农田里有老人还在干活, she就把柔和的光洒在周围,还叫来风弟弟,给干活的老人送去凉爽;看到长江上夜行的船舶, she也连忙去帮忙……一夜下来,月亮姐姐忙得筋疲力尽,身子瘦了一点。天快亮了,下班回到家,月亮姐姐照了照镜子,露出了笑容:“呵呵,这样减肥真是太好了!我找到减肥的好方法啦!”

第二天,第三天,第四天……一天一天,月亮姐姐工作中都在忙碌。渐渐地,渐渐地, she越来越瘦,也越来越美了。

九九重阳这一天到了,天宫举行游园会。月亮姐姐换上了她之前订做的白色蕾丝公主裙,穿上了那纯白的发光的水晶鞋,在镜子前转来转去,非常满意。游园会时,月亮姐姐成了众仙瞩目的焦点,仙子们争着与她跳舞。

玉皇大帝在晚宴上还赞扬了月亮姐姐,说她这段日子勤于工作,造福人类。众仙也夸赞她人美心更美。

哇!一眨眼来到了未来25世纪,我们来看看那时的学校。

看,一座座高楼拔地而起,那是高大的教学楼。我们乘坐着神奇的悬浮电梯来到教室。瞧,那一排排椅子看起来和普通椅子没什么两样嘛,嘿,你可不要小看它,它有矫正坐姿的功能,有利于学生的身体成长。咦?黑板怎么是荧光屏呢?噢,原来这个黑板和课桌上的三维电脑是连接在一起的,可以输入习题和内容。再定睛一瞧,啊,还有个机器人哩!这个机器人可以快速地批改作业,什么错题都逃不过它的“火眼金睛”。看,有位

同学的作业被反弹回来,并发出声音:“作业有错误,作业有错误。”唉,这位同学只好垂头丧气地拿去检查重新做。有了这个机器人,老师可省事多了。哎呀!又有同学做小动作了,忽然,从天花板上伸出机械手,把他的小玩意收走了,还是老实地听讲吧。只要你认真听讲,它下课还会还给你的哟。

上课了,上课了。这节课是体育课。同学们像小鸟一样奔向操场。不好,下雨了!不要担心,操场上空瞬间罩上了一层透明隔膜,这样体育课就可以正常开展了,大家玩得开开心心。下课了,有些同学没带水,个个口干舌燥。不要急,看,课桌的一角有一个纯净水按钮,按下去会出来一杯矿泉水,喝上一口,好清凉啊!再看看学校的大花园,春天,绿树成阴,鸟语花香;夏天,高大的树木形成一个大屋顶,为我们遮阳。真是让人心旷神怡。

未来学校是一个美好的梦想,我们现在要努力学习,早日让梦想实现。

指导老师 王永红

运动宝贝
GYMBABY

性别和出生的敏感期

出现年龄:4-5岁
关键词:对身体认识的科学性
主要表现:孩子突然发现男孩和女孩的身体是有差别的,这让他们吃了一大惊。于是他们开始观察每一个能观察到的人。他们会让老师,妈妈等他们信得过的成人一遍又一遍的讲述孩子是怎样来到这个世界上的。从精子和卵子的结合一直经过产道的挤压终于来到这个世界的全过程。他们一个细节都不放过,不马虎。
注意:用科学的语言,站在科学的立场将人体科学讲述给孩子。不要搪塞孩子,回避孩子的问题,要以正确的心态去面对孩子。

GYMBABY 运动宝贝国际早教机构高邮中心
0514-85616263 85610800

教育园地

题字 方爱建 责编 居永贵 版式 张勇

眼镜呢?我的宝贝眼镜呢?少了它,明天上课我就变成瞎子看戏啦!怎么办呢?怎么办呢?

回过头想一想,其实也就是半小时前的心情。作业写完后,来不及收拾书本,“生死狙击”的游戏就灌满了我的脑子。嘿,上楼,爽一把!噔噔噔……我旋风一般冲向楼上的电脑。哪知道,运气不佳,一番拼杀后,我壮烈“牺牲”了。

看看时间,再不开机就被妈妈活捉了。垂头丧气地下了楼,一堆书本散在桌上。乱七八糟地往书包里一塞。噢,眼镜呢?两条乌黑长腿的眼镜呢?哗啦——书包来个底朝天,一样样翻过去。没有。惨了!特地到城里配的,爸爸不会饶过我的……苍天呀,救救我吧!

会不会留在书橱里?三步两步我来到书橱面前,双手抓住橱把,“嘎”地一拉。里面有三个档子,第一档站着一本厚厚的百科全书。捏住厚书,往后一拖——后面空荡荡的。“啪”——百科全书跌入了万丈深渊,不偏不斜正好砸在脚面上,疼得我“嗷”地大叫。二、三两档琳琅满目,《悲惨世界》《求生方法》《查理九世》……左一划右一拨,除了书还是书!嘿,下层的一本书后面,竟然冒出一张纸币——10块,是我上星

期丢的!可我我要的是眼镜啊!值五百块哪!会不会塞在校服口袋里?我赶忙拽开衣柜门。一个钢管上挂满了五颜六色的衣服,羽绒服、西装、衬衫……四处搜寻,哦,校服移动到了最左边。多么希望眼镜藏在衣袋里啊!我把摘下校服,左手抓住衣领,右手捏了捏两边的口袋,瘪瘪的……天哪,谁来帮帮我呀!

“嘀、嘀……”妈妈的“小羚羊”到了家。“快,帮我找眼镜!”我握住妈妈的手,像捞着了救命的稻草。

“眼镜?不在家里吗?”妈妈莫名其妙。我撇撇嘴。妈妈叹了一口气,走进屋子,眼睛探照灯一样,四处扫射。书橱、衣柜、床上、抽屉……眼镜毛也没找着。“楼上呢?”妈妈问我。

“不可能。”我肯定地说。妈妈忽然在楼梯口止住脚步,弯下了腰。“这是什么?”闪亮的镜片、碧绿的长腿,躺在妈妈手里。

“嗨!”我一把抢到手,关进盒子。“瞧你,丢三落四的老毛病又犯了!”妈妈数落道。指导老师 顾文东