课堂因“放”而精彩

□ 市实验小学 连恒良

新课标重视教学过程与方法,注重培养学生的自主探究能力,把帮助学生获得数学基本思想和积累基本活动经验作为重要的课程目标提了出来。数学活动经验的积累是提高学生数学素养的重要途径,是学生不断经历、体验各种数学活动过程的结果。课堂教学中,教师要敢于“放”,让学生的思维在无束缚中自由“飞翔”,在积极思维活动中掌握知识、发展智能、增长智慧,让学生的数学活动经验在“做”与“思”的过程中积淀。

笔者在教学苏教版实验教材五年级上册“总复习”时遇到这样一题。

课前备课时,笔者对此题进行了充分研读,查阅资料,翻阅教学用书,认定此题老师可以不多做说明,而把问题直接抛给学生,逼其独立思考,自主解决问题,这样效果可能会“不同凡响”。

课堂伊始,一切均按预设进行,学生自主审题,经过一番思考与计算后,学生们开始汇报。

生1:我是用假设法来解决问题的。我先假设有一级苹果2吨,二级苹果就是0.4吨,这样算出分级出售可以获得 $2 \times 1000 \times 2.4 + 0.4 \times 1000 \times 1.6 = 5440$ (元);不分等级出售则是 $2.4 \times 1000 \times 1.8 = 4320$ (元), $5440 > 4320$,所以分等级出售比较合适。

生2:我的方法跟他不一样,不分等级出售也是4320元,分级出售时,我假设一级苹果各占一半,也就是 $2.4 \div 2 = 1.2$ (吨),这样就可以算出分等级出售可以获得 $1.2 \times 1000 \times 2.4 + 1.2 \times 1000 \times 1.6 = 4800$ (元)。因为题目说“其中一半以上达到一级质量标准”,因此分级出售的实际价格肯定比4800元还要高,分级出售比较合适。

师:还有不同的想法吗?

生3:我假设这两级苹果各占一半,这一半的苹果质量是1千克,分等级出售时,平均每千克就是 $(2.4 \times 1 + 1.6 \times 1) \div 2 = 2$ (元), $2 > 1.8$,所以分等级出售比较合适。

生4:我认为可以直接用 $(2.4 + 1.6) \div 2 = 2$ (元)。

师:你的算法很有特色,你能说说是怎么想的吗?

生4:我们可以借助线段图来理解,因为一级苹果超过一半,我先假设一级苹果和二级苹果数量相等,都正好是一半,那么一级苹果和二级苹果平均每千克就是 $(2.4 + 1.6) \div 2 = 2$ (元), $2 > 1.8$,单价明显要高。现在一级品超过一半,当然是分等级出售更合适。

生5:我们还可以用以前学过的用

字母表示数来解决,假设这两级苹果各占一半,用字母a表示苹果总质量的一半,那么平均每千克苹果就可以卖 $(2.4 \times a + 1.6 \times a) \div (2a) = 2$ (元), $2 > 1.8$,实际单价肯定比2元的价格还要高,所以分等级出售比较合适。

笔者并不满足于此,又引导学生回顾、反思探究的过程,探讨:我们是如何解决这个问题的?这些算法有何共同点?学生发现,上面所有的方法都是运用了假设法:第一类是把一级品和二级品假设为具体的数量,算出各自的总价,再比较多少,或是假设一级品和二级品各占一半,这时只要比较两种卖法的单价,从而较简便地解决了问题;第二类是把具体的数量假设为另一简单的数量,如把一半假设为1千克,或用字母代替一半,算出各自的单价或总价,并比较,这样更便于研究,且易于发现一般规律。

课已经结束,但留给我的思考还在继续,主要有以下两点:

一、要引领学生的思维在碰撞中提升
辩证法认为,一般性规律寓于特殊性规律之中,特殊与一般反映了世界万物之间联系和发展的客观规律,同时也是人们的思维规律,是人们认识世界的重要思维形式。从本教学片断来看,学生先从苹果具体质量入手,给两级苹果质量赋予一些特殊值,再到画线段图,用字母表示出一般情况,最后归纳总结出结论。在解决问题的过程中,学生的思维经历了从特殊到一般、从具体到抽象、从感性到理性,逐步发展、逐步提升的过程,是去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里,并最终获得对问题内在的、本质的、规律性的认识过程。

作为教师,在创设情境、激发学生探索欲望的同时,要勇于创造机会,引导学生主动参与、合作探究;要敢于把问题抛给学生,给学生充分的探究时空,让学生的思维智级以上,在交流中发展,在碰撞中产生智慧。

二、要让学生学会数学化地思考
在教学中,我们不能满足于仅让学生解决问题,而要用解决问题的过程育人,鼓励他们主动参与数学学习活动,并尝试用自己的方式解决问题、发表看法,引导学生对探究过程进行回顾和反思,通过讨论和交流,把隐藏在知识背后的数学思想寻找出来,并让学生真切地感悟到知识的获得、理解、应用,离不开自己的思考和实践。只有亲身参与老师精心设计的教学活动,才能在数学思考、问题解决和情感态度方面得到发展,学会提炼数学思想方法,学会思考,学会探究,学会迁移和运用,从而培养数学思维品质,积累数学基本活动经验,提升数学素养,逐步学会数学化地思考问题。

语用就是语言的实际应用。语言的实际应用主要是进行交际对话,就是用语言进行信息交流和交换。在低年级语文教学中,我个人觉得就是在一定的语境中让孩子学会说话写话。

低年级说话写话是中高年级习作的基础。《语文课程标准》对低年级写话提出了这样的要求:“对写话有兴趣,写自己想说的话,写想象中的事物,写出自己对周围的认识和感想。”在说话写话的教学中,我用新课标理念指导低年级学生练习说话写话,采用多种方法激发学生的写话兴趣,注意降低写话的难度,鼓励学生积极主动地说和写,取得了一定的效果。下面就谈谈我在低年级语用训练中采取的一些做法:

一、减缓梯度,激发兴趣
我从最简单的写一句话入手,让学生用一个词说一句话,先学会把话说完整,意思说清楚,再逐步引导学生把话说具体、说生动。如让学生手握一支铅笔,练习用“铅笔”一词写一个句子,有学生说:“我有一支铅笔。”对这样的句子首先表示肯定,“这是一个完整的句子。”接着引导思考:我有一支什么样的铅笔?从铅笔的颜色、形状、图案、长短等方面说具体。再想想,这支铅笔它能帮我干什么?以扩写句子的训练方式,引导学生仔细观察,学会把话说具体,然后再写详细。

看图写话是低年级学生语用训练中常用的方法,学生对图画兴趣比文字浓。我利用学生的这一感性优势,从单幅图的训练开始,先让学生大胆地说说自己在图上看到了什么,再把图上看到的联系起来想想大概是什么意思,接着引导学生按一定的顺序去观察,最后再有条理地说一说,写一写。

后来多幅图的说话写话,我也是采用由浅入深、由易到难、逐步提高的训练过程。

这样的练习,学生没觉得有多难,反而有一种跳一跳可摘到果子的成就感,兴趣被激发,自然结果很满意。

二、挖掘教材,快乐模仿
(一)模仿课文中的片段
有些课文内容浅显,贴近学生生活,是仿写的优秀范文。如学了《秋天》一文后,我让学生模仿文中写云样子的句子,根据自己的生活经验并展开想象,写一写还知道的云的样子。学了《水乡歌》后,利用我们生活在水乡的优势,模仿课文写一写水乡其他方面的特点,如“水乡的鸭子多,鸭蛋多”。

有时,模仿的范文不局限于语文课本,二年级《品德与生活》中《多彩的秋天》一课有一首写秋天美景的小诗写得不错,我让学生模仿它,也把自己看到的秋天美景,写成一首小诗,尝试做个快乐的诗人。

(二)续写课文中的故事
课本中有许多童话故事,如《狐狸和乌鸦》《狼和小羊》《青蛙看海》等,都有很强的趣味性,可让学生根据故事情节,抓住故事中人物的特点,展开想象,进行续写。

这样的训练虽是一种模仿,但有创新的成分,学生要写出与课文的不同之处,或过程不同,或结果不同,这不同之处就是创新。

(三)仿写课本中的插图

教材中有一幅幅精美的插图,它既是学生的视觉享受,更能培养学生的语言表达能力和想象能力。我常有意识地让学生模仿课文说一说插图上的内容,再写一写。如《三个小伙伴》一课中配了一幅图,课文中是这样表达的:“小树栽好啦!三个小伙伴手拉着手,围着小树又跳又笑。”我让学生仔细观察这幅图,利用自己的生活经验,展开想象,说出跟课本不一样的句子来。有学生在模仿的基础上有了创新,说:“小树栽好啦!三个小伙伴开心极了,他们手拉着手,围着小树跳啊、笑啊,还唱起了快乐的歌。”

语文教材每个练习里都有口语交际,都会配上插图,如:学会待客、指路、看望生病的同学等,

激发兴趣,快乐模仿,自由表达

——浅谈低年级语用训练的几点做法

□ 市实验小学 沈学庆

这些画面都是生活情景的再现。我会引导学生模仿生活中的角色先一幅一幅地说,再把这几幅图的意思连起来说一说,最后借助于生活化的语言演一演,再写下来。

三、学会观察,充实素材
(一)走进大自然,获取写话素材
每次带领学生春游、秋游时,我常有目的、有计划地引导他们观察景物、自然现象等。一年四季,校园里的花草树木会不断发生变化。我利用课间和学生看一看、聊一聊,激发他们观察的兴趣。如柳树随处可见,春天柳枝发芽,夏初柳絮飘飞,秋天柳树变色,冬天柳叶飘零。后来,他们也主动去观察动植物,并把惊喜的发现告诉我。

学生通过有目的的观察训练,平时就会养成留心身边一草一木的习惯,并在观察中体验到生活的乐趣,这样的好习惯能为说话写话提供实实在在的素材。有了可说可写的素材,学生才会有主动表达的欲望。这样下去,学生就不会觉得说话写话是一种负担,反而认为这是一种满足自我表达的需要。

(二)留心观察身边的人、事、物
让学生留心观察周围的人,关注身边的事,也是培养学生说话写话能力的重要部分。《猜猜他是谁》是我与学生常玩的游戏,这样的游戏就是训练学生的观察能力,抓住人物的个性体现人物的特点,再想一想、写一写在他们身上发生的事。如要写一种小动物,我总是先布置学生回家观察,再让他们带一些小乌龟、小金鱼、小兔子等小动物到教室里,借助活生生的小动物指导学生有序观察,抓住特点,将小动物介绍得有条理、有个性。

(三)开展活动,充实写话素材
开展各种活动,既能丰富学生的生活,又能充实学生说话写话的素材,解决了言之无物的难题。古诗文诵读、放风筝、贴鼻子游戏、跳绳踢毽子比赛……学生在或紧张激烈或轻松愉悦的自然状态下参与活动,因都是学生的亲身经历,活动后让他们再说一说、写一写活动的过程及收获,大家会很兴奋。指导写话时,学生有许多话要说,而此时我的任务就是帮他们理清思路,让他们言之有序。

四、加强阅读,积累语言
引导学生阅读书籍,积累语言,是提高学生说话写话能力的重要途径。课堂上,我教给学生积累词语的方法,培养积累词语的习惯,丰富和规范他们的语言,特别是方言与普通话的冲突,帮助他们进行有效的规范的“语言储备”。现如今,留守儿童较多,他们与爷爷奶奶呆在一起,平时交流用的都是方言,发音不规范,表情达意的用词不规范,用方言说出的词句不知怎样用规范的词语去表达。这些成为学生说话写话的障碍。解决这个问题的最好办法,我认为就是阅读。学生年龄小,接受新事物比较快,通过大量的阅读,可以改变他们的语言习惯,养成规范的语言,为说话写话打下基础。

新课标中指出:“培养学生的阅读兴趣,扩大阅读量,提倡少做题、多读书,读好书,读整本书。”在学校,只要有时间,我都会和学生一起读书,读课文,读《经典诵读》,读推荐的书目,读学生订阅的报刊杂志。课后,我鼓励学生坚持课外阅读,每天至少读一个故事,背一首古诗或儿歌,并让家长配合,督促孩子在回家养成阅读、积累的习惯;同时,让学生学会关注身边的事,关注身边的新闻,培养他们良好的观察、思考的习惯,为说话写话奠定基础。

总之,我们的语用训练要依据新课标,运用新的理念,深入挖掘教材,找到培养和提高学生说话写话能力的切入点,培养学生的写话兴趣,开拓学生的写话思路,丰富学生的写话素材,积累规范的语言,调动学生的写作积极性,使写话成为学生快乐表达的需要。

一下打死20只

□ 市实验小学三(6)班 徐迅然

晚上,我和爸爸妈妈回到家,刚打开电灯,就起了一身鸡皮疙瘩。原来客厅的天花板上停歇着好多苍蝇,数数都有二十多只了!爸爸连忙到厨房找来苍蝇拍,准备把这些可恶的苍蝇送上西天。

“打!”随着我和妈妈的一声令下,“人蝇大战”开始了。只见爸爸对准“目标”,“啪!”手起拍落,一只大苍蝇应声而亡。也许是动静太大,所有的苍蝇都被惊动了,顿时客厅里乱了套:苍蝇惶恐地到处飞舞,有的往东,有的向西,有的绕着灯直打转,有的躲进了灯槽里,还有的拼命往窗户上撞,一个劲地想要夺路而去。

爸爸看到这场景并没有束手无策,他耐心地等苍蝇们都安静了下来,再去消灭它们。此时,我和妈妈就像是战场上的指挥官,我们指哪儿,爸爸就打哪儿。在

我们的密切配合下,苍蝇们一个个“抱头鼠窜”,毫无招架之力,伴随着杂乱的“嗡嗡”声,终于都“撒手擒囊”了。

爸爸可真了不起啊!我要为他做一条绶带斜挎在身上,上面写着:“灭蝇英雄——一下打死二十只!”哈哈!那可比《格林童

话》里的小裁缝厉害多了。

我们三人边打扫“战场”边讨论:家里怎么会有这么多苍蝇?门窗关得那么严实它们是怎么飞进来的?妈妈想了想说:“也许是一只母苍蝇产下的卵,变成了这些小苍蝇吧。”噢,安息吧,小苍蝇们!下辈子还是做个益虫吧。指导老师 朱梅

登长城

□ 市实验小学三(2)班 朱至诚

我早就听说“不登长城非好汉”这句话了,心想:哎!我现在还不是好汉,如果我以后登上了长城,就是好汉了。可惜,我连北京都没去过,更别提登长城了。

爸爸妈妈似乎看出了我的心思,疼爱地对我说:“朱至诚,趁这次运动会放假,我们去北京玩一玩吧!陪你看看长城,好吗?”我开心地说:“太好了,耶!”

我等啊等啊,终于等到爬长城的那一天了,我兴奋地往长城上

真伟大!

我兴奋地在长城的最高处,只见长城像一条巨龙穿行在大地,连绵起伏,曲折蜿蜒……

我想:古代劳动人民修筑长城是多么地不容易呀!古代劳动人民

爬。一开始爬得很快,但后来就越爬越慢,越爬越累了。我总是爬一会儿,休息一会儿。最后,我终于爬到了长城的顶端,我向下面的人大喊:“我是好汉了!我是好汉了!”

我兴奋地在长城的最高处,只见长城像一条

巨龙穿行在大地,连绵起伏,曲折蜿蜒……

我想:古代劳动人民修筑长城是多么地不容易呀!古代劳动人民

教育园地

题字 方爱建 责编 居永贵 版式 张勇

运动宝贝 语言敏感期

出现年龄:3-4岁(思维基本形成)
主要表现:从孩子开始能够发音时他们的语言学习就已经开始了。起先是伊伊呀呀,然后是词一短句一短句一表达一个完整的意思一使用语言的内在功能。经过这几个阶段,我们发现在语言模仿开始一直到发现语言的美妙,孩子的语言就这样发展起来了。也是一个螺旋上升的过程。

注意事项:良好的语言环境是儿童学习语言的最好方式,所以在家里一定要统一一种语言,建议让孩子讲普通话而不是方言,给孩子阅读是学习语言的一个很好的方法,当孩子的语言思维基本形成后再加入其他的语言。

GYMBABY 运动宝贝国际早教机构高邮中心
0514-85616263 85610800