

今年开学,我们学校部分东迁,搬进新校区,日常工作最明显的变化就是学生中午在校就餐。校领导每天巡视检查,每周进行一次文明就餐班级的评比。刚开学那几天,孩子们有点新鲜劲,就餐还算安静,也基本能吃完。但新鲜劲一过去,孩子们的吃饭问题就一暴露了:挑食,爱吃的能吃完,不爱吃的一点不动;吃饭速度慢;边吃边玩、边吃边谈……

这是班里大多数孩子的状况。该如何让孩子们安静就餐,不挑食,将饭菜吃干净呢?这是多年当班主任的我遇到的新问题。我想到:低年级的孩子应以鼓励为主,既然与吃有关,那我就从吃上寻找突破口。左思右想,终于想到,小孩子都爱吃零食,而我们的校园是禁止孩子们带零食的,如果我把奖品设置为零食,且允许他们在校吃老师奖励的零食,那孩子们一定会有积极性的。选什么零食呢?想来想去,决定采用棒棒糖作为奖品。一是孩子们爱吃糖;二是棒棒糖是硬糖,可边吃边玩,慢慢享受。

在第二天的晨会课上,我提出自己的想法,孩子们都表示赞同,于是我们共同约定:每天将饭菜吃得安安静静、干干净净的小朋友,老师奖给他一颗星,累计得到十颗星的

## 一支棒棒糖的魅力

□ 市实验小学 沈学庆

小朋友,老师奖励一根棒棒糖。得到的这根棒棒糖,你可以在学校里吃,也可以带回家与家人、朋友一起分享。十颗星,也不难得到,每天一颗的话,两个星期就会拥有。

有了这样的约定,接下来的午餐时间很安静,挑食的孩子也知道尽可能吃完餐盘中的饭菜了。为鼓励更多的孩子,我故意将要求降低一点点,这样,就会有更多的孩子看到希望了。两周后,班里有十多个孩子拥有了十颗星,那个周五的队课上,我与孩子们兑现承诺,拿出事先购买的棒棒糖。孩子们的眼睛亮了,那十多个孩子得到了心仪的棒棒糖,在同学们羡慕的目光中回到了座位。

从那以后,孩子们似乎都在暗暗努力,以后的午餐时间,我们班更安静了,孩子们盘中剩的饭菜也越来越少了,每一次,我班都能获得“文明就餐班级”的荣誉称号。

一支不起眼的棒棒糖,在我班的就餐工作中发挥了极大的作用。它的魅力真大。

其实,在很多时候,只要我们老师和家长多一些思考,拓展思路,找到孩子们心目中的“棒棒糖”,许多事情可以向着我们既定的目标迈进。

小学作为良好的启蒙阶段,识字和写字是其进行语文学习的前提,更是发展以语言文字为工具的其他学科的基础。提高小学语文写字教学的有效性,激发学生对汉字的热爱,发现并追求其蕴含的美,有利于学生综合素质的培养与发展。

汉字的练习是一个持之以恒的过程,需要学生坚持不懈,有恒心和耐性。提高写字教学的有效性,使学生养成良好的书写习惯和坚实的汉字基础,不仅有利于学生端正学习态度,养成良好的学习习惯,还能够培养学生的审美能力,激发对美的欣赏和追求,从而促进学生的身心健康发展。通过几年来的实践,笔者谈谈低年级写字的方法和技巧。

### 一、细心观察,让汉字“入眼”

每一个字都是有基本的笔画构成的,因此,写好一个字,就要写好它的每一个基本笔画,一年级语文教学中,在认识基本笔画的同时,就对学生进行严格的笔画指导,让学生打下扎实的基本功。要引导儿童细心观察笔画,了解每个笔画如何起笔、收笔,掌握各笔画之间的距离和倾斜度以及每一笔画的粗细、长短、用笔的力度等。教学新字是引导学生细心观察每一个字的书写笔顺、间架结构、笔法特点,可以按照“整体——局部”的顺序进行。先从整体上看字的形状,对要写的字形成初步的印象,然后再仔细观察字的各部分,看看该字是由哪些部件或笔画组成,各部分在田字格的什么位置。只有这样全面观察、细致指导,才能使汉字形象深刻地印入学生的大脑,为正确写好汉字打下基础。当然,在观察汉字的时候,应把主动权交给学生,让学生积极参与,发表见解。

### 二、示范与指导,让汉字“入笔”

学生都具有很强的“向师性”和模仿性心理特征,教师的一言一行,都可能成为学生模仿的对象。作为低年级教师,每一个生字教学我都会先在黑板上范写,让学生看着老师写一写,无形之中老师把自己变成了一面镜子。不但可以注意自身的写字姿势,提高写字水平,养成良好的写字习

惯,对于学生来说更使他们看到了一个活生生的写字“标本”,使学生潜移默化地受到了教育。在范写后给足时间指导学生自己动手写一写。例如,在教学“好”字时,在学生说完每笔在田字格中的位置后,我及时板书范写,一边写一边说出每个笔画在田字格中的位置,同时,学生跟着书空。然后让学生自己动笔描红两遍再写两遍,写完之后用投影展示部分学生的字找一些有错误的和书写漂亮工整的字进行当场的点评。在点评时注重优缺点结合,以免打击孩子的自信心。让孩子自己先进行欣赏,认为哪个字最美,美在哪里,引导学生从字的结构、笔锋和田字格中的位置说一说。教师先注重培养学生自身的欣赏水平,对他人或者自己的字作出评价,再由老师点评,然后让学生再写一写,再点评。这样的指导练习加深了学生对字的印象,同时也在潜移默化中掌握写字的方法和技巧。这样真正使学生的“眼”中字逐渐变成“笔”中字。

### 三、激励与评价,让汉字“入心”

班杜拉曾说过当人确定自己有能力进行某一活动时他就会产生高度的“自我效能感”,并会去进行那一活动。据此,教师引导学生认识用心写字的重要性,使之感到取得良好期望的效果是力所能及的,这样对写字这件事总是兴趣盎然的。在学生作业或练字过程中,教师再针对不同水平不同能力的学生给予不同的、适时适宜的表扬或鼓励,使每个学生都明确各自的目标,都能树立写好字的信心,使学生建立良好的自我效能感。例如课堂上教师在学生进行写字练习的时候进行巡视,执笔姿势、书写顺序、整洁规范等都是巡视的重点。教师在个别指导的时候既要关注每一位学生,也要掌握一定的方法。比如,在学生写字的时候可以及时评价鼓励学生:“某同学运笔方法很正确”“某同学写字姿势端正”“某同学的字写得整洁美观”“某同学写字结构严谨”等等。这样,每个学生都会为得到教师的重视和表扬而自觉地认真练习,在这样的环境下再加以个别辅导常常会取得事半功倍的效果。

从写字兴趣的激发,到具体的写法指导,再到充满激励的评价,都需要老师无私的爱来滋润。教师必须随时发现,甚至是挖掘写字教学中学生动态的生成。因为学生养成一个良好的写字习惯,并能写出一手比较漂亮的字,不是一朝一日的功夫,老师要静下心来教好字,孩子们要静下心来练好字。

我从朦胧中醒来,甩了甩已经麻木的双手,望了望墙上那陈旧的钟,指针已经推到了12点。打开窗户,我看见集市上的行人越来越少,远处的霓虹灯变得弱了,淡了。那白天不停的蝉鸣,也伴随深夜的节奏,变得稀疏、零落了,没有了。唯有那轮皎洁的明月,还依然敬业地站着岗,为世界送来自己仅有的那点微弱的光辉。今儿的夜似乎比平时静寂了许多。

想起还没完成的作业,又不得不回到桌前,提笔扎进题海。母亲轻轻地推开我的房间,端来一杯奶茶递给我。“妈,还没睡啊?都12点了。”我关心地问道。她笑了:“傻孩子,你没睡,妈怎么可能睡呢,来,把这杯奶茶喝掉,写完早点睡吧。”我看了看奶茶,舍不得喝掉,因为这里充满了母爱,那浓浓的奶香,升腾着,旋转着,溢满整个房间。

我依稀记得在7岁的时候,把邻居果树上的果子偷了个精光,还分给了那些站岗的小伙伴,结果邻居找上了门。父亲大声呵斥问我有没有偷,我支支吾吾地说:“没、没有,不是我。”话音未落,父亲两个耳

童年时代的我对什么事都感到好奇,而正是这种好奇心,让我做了很多错事,甚至是蠢事,让我最难忘的是给爸爸剪眉毛。

记得7岁那年的一个夏天,爸爸陪着我睡午觉,我睡得正香,忽然,爸爸的呼噜声把我吵醒了。我仔细瞧着爸爸,发现爸爸的眉毛很长,其中有几根特别长。于是,我心里冒出了一个鬼主意:给爸爸剪眉毛!

我悄悄爬起来,找来剪刀,刚想剪,却又犹豫了,心想,眉毛剪掉了,还能长出来吗?但后来又想,眉毛与头发不是差不多吗?不管那么多了,剪了再说,看看爸爸眉毛剪了后的脸是个什么样子。

于是,我轻轻地将剪刀靠近爸爸的眉毛,小心翼翼地将眉毛一点一点剪了下来。这时,熟睡的爸爸似乎有所感觉。他翻了个身,可马上又继续睡觉了。我一看,糟了,剪了眉毛的爸爸,整个脸型怪怪的,难看极了,怎么办?让爸爸瞧见了一定会生气。想到我这

那天放学时,老师悄悄走到我身边,神秘地嘱咐我回家写一篇作文,下周一交给她。接到这一光荣任务,我兴高采烈地拿着作文本,心想:这一次,我一定要把作文写好,不让老师失望。

在路上我就在心中计划开了:今天回家后,先写其他作业,写作业可是大事,这关系到老师对我的印象。作文呢,就放到星期六写,得好好构思,马虎不得。回家后,我顺手把我心爱的作文本放到了一旁的沙发

## 母爱如水

□ 市阳光双语中学九(1)班 高玉豪

光重重地打在我的脸上,我霎时间感到一股涨热,逼出了眼泪。“畜生,监控录像都调出来了,还想抵赖。”父亲语气加重了许多,我也无话可说。母亲从门外听到了嘈杂的声音,过来看个究竟,当看到跪在地上、泣不成声的我时,似乎明白了什么。还违心地说:“打得好、打得好,让他长长记性。”

事后我看见母亲独自一人在房间哭,但哭声很小,也许她并不想让我们发现她哭。透过那晶莹的泪光,我知道那是一个母亲对孩子的爱。我好想进去安慰母亲,但我感觉突然怯懦一般,丧失了进去的勇气。

母亲啊,十几年来,你给我的爱太多太多,你把我紧紧搂在怀中。当我面临挫折和挑战时,你给我鼓励和信心;当我失败和低落时,你用温柔的语言告诉我不要怕,要直视困难。母亲啊!十几年来我亏欠你的实在太多太多,我无以回报。

溪水东流,不变的是它的执着;夕阳西下,不变的是它的意念。母亲虽已老去,不变的是她对儿子的爱,那深深的母爱!

指导老师 周荣频

## 我给爸爸剪眉毛

□ 市实验小学西三(2)班 王雨纤

来,爸爸一觉醒来洗脸的时候发现眉毛被剪了,难极了。

我睡在床上,蜷成一团,心里害怕极了。爸爸来到我的房间,指着脸问我:“这是怎么回事?”我想帮你剪眉毛,结果剪多了……不过爸爸,别着急,你眉毛还会继续长出来的。”

爸爸看我一脸胆怯的样子,也不多说些什么了。只是摇摇头,毕竟,我是他的心肝宝贝啊。我趁机仰起脸,在爸爸的脸上亲了一下,撒娇地说:“爸爸,你放心,这下你的眉毛一定会长得更快,更帅。”听了我的话,看着又淘气又机灵的我,爸爸哭笑不得的脸终于舒展开了,而我却溜进洗手间,捂着肚子,笑弯了腰。

指导老师 毛学群

## 想起这件事,我就愤怒

□ 市临泽实验小学五(4)班 王晨

上。于是,时间伴着“刷刷”的写字声悄悄流逝……第二天,我准备来写作文,先坐在桌前认真构思,当脑中一切就绪,我便细心地写起来。很快,一气呵成。又仔细欣赏一下,这一翻,可吓了我一跳,啊!啊!谁动了我的本子?我昨天写完其它作业后,将这作文本跟其它的作业一起放进书包了呀!现在怎么在后面的几张空白页上新添了“几朵梅花”……

因为这件事,我来找妹妹,可妹妹就像知道我要来找她一样,妈妈说她一大早就不见了踪影。星期一早,我怀着忐忑不安的心情,来到了教室。刚坐到了位置上,老师就来了,要交作文本,我惴惴不安地走向老师。果不其然,老师翻看我的作文本,一下就被“梅花”吸引了,狠狠地责备了我……

如今,看见妹妹,想起这件事,我还会愤怒!

指导老师 陈惠萍

星期六,我被老爸带进学校,之后便来到他的新办公室。“哇!”这办公室可比原来的漂亮多了,墙壁洁白如雪,哪怕一个小小的黑点都那么明显。不像原先的,这里一只大蜘蛛,那一个黑脚印。我想:本来应该是一面洁白的墙,由于不断遭到破坏,导致就像小孩手里的“涂鸦板”。

我随便找了一个位置坐下,拿出早已准备好的读物——“阳光姐姐”所写《蝴蝶结的约定》。不知过了多久,我终于看完。于是开始写妈妈布置的家庭作业,不一会儿也完成了。我迫不及待整理桌子准备下楼玩。可看了看办公室,一塌糊涂,椅子东倒西歪,桌上的书本乱七八糟。我决定花点时间稍稍整理一下。

说干就干,我赶紧拿起扫帚,扛起拖把,挺身而出与“灰尘大军”进行艰苦卓绝的战斗。没想到它们也不是好惹的,好不容易把它们聚集在一起,风先生却来瞎捣乱,一个大哈欠将我的成果付之东流。这些小家伙又回到自己的领域,开始张牙舞爪,得意洋洋。我虽然掌握不了风,但可以掌握门。“哈哈……哈哈……”砰,风啊风,我看你还有什么能耐,有本事你就破门而入!”我重新收拾残局,将吹散的灰尘扫到一起,而后又费了九牛二虎之力将它们遣回老家——垃圾桶。“灰

尘大战”结束,我又开始椅子大战,这张排齐,又觉得那张凸在外面,只得来回忙碌,真可谓:“一波才平,一波又起啊!”

办公室不大,但椅子可真不少。我将每一把椅子插入桌肚,好让它们母女团圆。在第一排,我后退一小步,准备去排第二张桌子,谁知一不小心扯到电线,摔了个“四脚朝天”。唉,真是“悲催”!

就在这时,龙老师进来拿资料,看到我办公室弄得井井有条,赞叹不已,直夸我能干。我听了之后心里美滋滋的,像喝了蜜一样。啊,被表扬的感觉真好!

指导老师 董大春

## 被表扬的感觉真好

□ 市实验小学六(2)班 俞秋晨

被表扬的感觉真好!被表扬的感觉真好!被表扬的感觉真好!

被表扬的感觉真好!被表扬的感觉真好!被表扬的感觉真好!

被表扬的感觉真好!被表扬的感觉真好!被表扬的感觉真好!

## 运动宝贝 婚姻敏感期

关键词:认识人与人之间最基本的关系,规则关系,亲密关系——婚姻关系。(自省智能)

表现:我要和爸爸或者妈妈结婚,我要和老师结婚。我要和我班里的某某小朋友结婚,我是新娘(新郎),你和我结婚吗?你娶或不和我结婚,我就和别人结婚了。不相爱能结婚吗?老师你结婚了吗?在这些问题上我们就能判断出孩子已经到了婚姻的敏感期。

出现年龄:4-5岁逐渐明白婚姻的概念。  
处理方法:不要回避,正确的回答孩子的问题,当孩子投入感情去实践时,我们应该和孩子共同讨论,建立正确的概念。

注意:首先保证良好的家庭关系,这是孩子以后看待婚姻的关键。其次是客观的让孩子认识婚姻这个概念而不要强加自己的观点。

GYMBABY 运动宝贝国际早教机构高邮中心  
0514-85616263 85610800

## 教育园地

题字 方爱建 责编 居永贵 版式 张勇