

一次数学课上，我编了一道练习题，一开始我并没有怀疑它的答案有什么不对的地方，当学生勇敢地说出了自己的想法时，我体验到了一种久违的喜悦。

其实，这是一道颇为常见的问题：三(2)班学生去公园划船，一条小船坐6人，一共租了8条船。三(2)班学生有多少人？

师：谁来解答这道题？
生：可以是 $6 \times 8 = 48$ (人)，也可以是 $8 \times 6 = 48$ (人)。

师：你是怎么想的？
生：求三(2)班学生有多少人，也就是求8个6是多少。

师：想得好，讲得也好，真不错！咱们来看……

后排的一位学生小李高喊：老师，我有不同意见！

板上钉钉的事，还有不同想法？不可能！我有点迟疑。

小李：老师，是真的！

师：那好吧，咱们一起来听听小李的想法。

小李：我认为，刚才的做法考虑得不够全面。大家可以想一想，如果6个学生坐一条船，假如有10个学生坐几条船呢？

生：应该两条吧。

小李：对啊。第二条船虽然只有4个人，不够6个人，也得坐一条船才行。所以我想，第8条船有可能坐不满人。

把孩子的想法接过来

□ 市实验小学 毛学群

有道理呀，我怎么光想着做题，没有联系生活实际呢？小李同学的数学眼光比我好啊！

师：小李同学想得很周全，我们应该向他学习。

教室里响起一阵热烈的掌声。小李同学的脸一下子红到了耳根，不好意思地摆了摆手，然后心满意足地坐下了。

师：联系生活实际，你们能再研究研究三(2)班学生可能有多少人吗？

一石激起千层浪。学生的学习热情迅速激发出来，学习潜能不断释放，课堂变得高潮迭起，精彩场面不断上演。

我把孩子们的想法板书在黑板上，当第8条船没有坐满人时，有5种情况： $6 \times 7 + 1 = 43$ (人)； $6 \times 7 + 2 = 44$ (人)； $6 \times 7 + 3 = 45$ (人)； $6 \times 7 + 4 = 46$ (人)； $6 \times 7 + 5 = 47$ (人)。当第8条船坐满人时，只有一种情况： $6 \times 8 = 48$ (人)。

下课以后，我兴奋得久久不能平静。当学生提出自己不同的想法时，我还差点……想想还有点怕怕。幸好，我把孩子的想法接住了，并由此引出了一个生动活泼、纷繁多姿的学习高潮。学生热烈的掌声不只是送给小李，也是送给我的吧。我感受到了“向孩子学习”的乐趣，领悟了教学相长的价值。我们要培养的是有自己独特想法的孩子，当我们在课堂上与他们不期而遇时，千万别摆什么“权威”的架子，一定要尊重他们、感谢他们，艺术性地把孩子的想法接过来。

“骨碌，骨碌”，易拉罐被宋小青踢到处乱滚。已经是傍晚了，学生们早已三三两两结伴回家了。可宋小青还逗留在公园，那个年轻的门卫已经多次劝她回家了，她都装作听不见。

“好无聊呀。”玩累了的宋小青随便拣了块绿荫坐了下来，后背靠着大树，闭上了眼睛休息。夕阳的光投在宋小青的脸上，将她的憔悴和疲惫完完全全地暴露了出来。“唉，怎么是这个成绩呢……”妈妈的话音仿佛还在耳边，沉重地敲打着宋小青的耳膜。宋小青皱了皱眉，侧了侧头，但脑海里便立即闪出另一幅画面，“你看你看，那就是考倒数的女生，听说当年还是学霸呢！”“真的啊……”尖锐刺耳的声音不断重播，刺激着宋小青的泪腺，使她的眼角流出了泪水。

“孩子，快醒醒。”轻轻的摇晃将宋小青唤醒，她睁开眼，胡乱地抹了抹眼泪，抬眼看看了看那人，还是那个年轻的门卫。“天都黑了，你怎么不回家呀？”门卫一把将小青拉起。小青没有说话，她默默地甩开了门卫的手，拍了拍身上的土，眼睛一直注视着自己的脚尖。过了一会，她轻轻地说：“我不要回家，我妈她不要我了。”口气满不在乎，可被睫毛挡住的眼睛中透露出丝丝哀伤。“呵，小孩子乱说什么，是不是考试没考好？”门卫笑着说。“我没有！我没有！”这句话像是惊动了小青的心，触碰到了她的伤口。于是她愤怒地转身离开了，只留下门卫一人尴尬地站在路灯下。

回到家的小青没有看到父母，只有客厅还亮着一盏昏暗的灯。小青坐在沙发上，感觉无限的冰冷向她袭来。为什么，为什么我的成绩一落千丈，我明明努力了，为什么得不到回报，为什么！为什么！小青将自己蜷缩在一起，头深深地埋了下去。颤动的肩和压抑的哭声道出了这个女孩心中的伤痕和痛苦。

“嘤”，响亮的关门声惊动了小青，她抬起满是泪珠的脸，看见了气喘吁吁的妈妈。她的额头上满是汗珠，额前的头发沾满了汗水，显得狼狈不堪，干燥的嘴唇没有一丝血色，嘴角还有因缺水而起起的皮。一点儿也没有了平时的大方姿态。她看见了小青愣愣的样子，随即奔了过来，一把抱住小青，用嘶哑了的嗓子哭喊着：“小青啊小青，你去哪了呀，妈妈怎么也找不到你呀，中午是我太苛刻了，我不该吼你的呀，即使成绩变差了，你依然是我最爱的宝贝呀。”妈妈的话敲打着小青的心，她的泪淌得更凶了。她反抱住妈妈，一声声地说“对不起”，这一声声的“对不起”融化了母女间的坚冰。

第二天，宋小青起了个大早，她想为昨天的粗鲁向门卫道歉。出了小区门，买了两份早餐便径直地走

降落之后再起飞

□ 市赞化学校九(21)班 朱逸云

向了公园。因为是清晨，公园里的人并不多，她很容易就找到了那个门卫。那门卫正专注地看着什么，神情有些激动。宋小青悄悄走了过去，想捉弄他一下，但被那门卫发现了。他笑着说：“是你呀。”宋小青有些不好意思，她将头扭到一边去，将手中的早餐递给了他，说：“昨天我因为没考好，冲你发了脾气，真不好意思，这就当赔礼了。”门卫接过了早餐，笑着说：“没事，倒是你，为成绩肯定烦恼了不少吧。”小青轻轻叹了口气后点了点头。门卫微微一笑，把她拉了过来，说：“来，我们聊聊。”他们找了一张石凳坐了下来，见小青有些局促不安，门卫先开了口：“我叫林一，是一名高中生。”“那你怎么在这当门卫？”小青疑惑地问道。林一顿了顿继续说：“因为到了高中，学习压力太大，加上学习方法不当，我的成绩一再下滑。我父母便让我停了学，说是让我提前体会步入社会的艰辛。我当时认为还有什么比面对自己的失败更痛苦的呢，于是便答应了。可是当我接任这个岗位的时候，我才发现原来并不是这样。”“那是怎样的呢？”小青好奇地问。“这个公园里来过许多流浪汉，我和他们大部分聊过天，他们都在后悔，后悔他们青春的无知。他们有的曾有过良好的教育，却中途放弃了。”“为什么？”小青又忍不住打断。“因为失败，他们承受不住失败的打击，中途放弃了求学。我看着他们，真怕自己也会变成这样。我不甘心，我不相信自己的能力就到这里了，于是我趁着工作的空闲补习以前的功课。”他停了停，又笑着说：“就在遇见你的前一天，我参加了升学考试，今天我收到了录取通知书。”说着他拿出了通知书，正是小青来时林一看的东西。

小青一直看着那通知书，心里真为他感到高兴，但又有着丝丝疑虑，我可以吗？林一像是看出了她的心思，双手按住了她的肩说：“你一定可以的，别妄自菲薄！”早晨的第一缕阳光照射在两人脸上，那是两张重新焕发朝气的脸庞。

经过那次谈话后，小青便不再怕面对那些等看她出丑的同学，反而对他们友好相待，弄得他们怪不好意思的。现在小青每次上课，耳中只有“沙沙”的板书声和老师的讲解声，心里也不再胡思乱想，除了自己规律的心跳声便只剩下那句“你一定可以的”；下课时，她成了老师办公室的常客，倒不是她犯了什么错，而是虚心地向老师请教问题。老师们都在疑惑：这还是从前那个骄傲自满的宋小青吗？当然不是啦，小青现在成了和善谦让、虚心好学的满分少女啦。

一个月后，小青收到了成功的果实，她再次考取了第一。得知这个消息的她第一时间跑去和林一说，可到了那个公园时，门卫却已是另一个人了。那个门卫说林一已经去高中重新上学并且准备高考了。小青听了虽有淡淡的失落，但真心为他高兴。

小青再一次坐到了那棵大树下。风和日丽，阳光正好，小青微微翘起嘴角，在心里默默对自己说：我要飞得更高。加油，林一！加油，宋小青！

指导老师 王政华

低年级数学活动中的游戏为学生动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发学生的

学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务，同时能让学生在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中赏。我是这样引导孩子们进行操作学习的，请看下面的教学案例：

片段一：“玩”中学——猜一猜体验估计

师：老师这里有一些蚕豆，我张大手尽力抓一把，抓到多少粒呢？我们一起来数一数(14粒)。

师：猜一猜，如果你这样抓一把，可能抓到多少粒？说说你是怎样想的。

生1：8粒，你的手比我的手大。

生2：5粒，我的手比你小多啦。

要求小组活动，每人抓一把，数数是多少粒，看你猜的是不是差不多，并记住一把抓了多少粒。交流并板书每人抓的粒数，引导比较各人抓的粒数，发现大部分同学的差不多，但有的同学差很多。

小结：大部分小朋友的手大小差不多，抓一把蚕豆的粒数也就差不多，但一些小朋友手大些或小些，抓的粒数就会不同。

反思：呈现现实生活，诱发确定主题。这种现实的生活世界可以包括学生的生活实例、学生的生活需要、学生的生活爱好和学生的生活环境。学生熟悉的这些现实生活世界能激发学生产生强烈的问题意识，为学生体会多一些、少一些、多得多提供了思维的中介，让更多的时间用于学生的探究与发现。

片段二：“趣”中练——感知单数和双数

“两两找朋友”游戏

师：请小朋友们拿出手中的小棒，2根2根地数，发现了什么？(小朋友手中小棒有6根还有9根)

生1：2个2个的数，都可以成好朋友。

生2：2个2个个数最后还多1个。

生3：2个2个个数刚好数完的，每个都一样。

生4：2个2个的数有1个比较孤单。

师：这里还有一些小棒(12根和15根)你能很快说出谁可以两两成朋友，谁不可以呢？(生继续分小棒)

师：如果数量继续增加35、46、68、87，逐渐找出规律。

生：能够两两找朋友的数是双数，有一个孤孤单单没朋友的数是单数。

反思：让学生在操作中，自主探索中去发现今天要学的知识点：2个2个数最后多1的，表示这些

春天迈着轻盈的脚步来到了人间。

早晨出门时天已经蒙蒙亮了，虽然空气里仍透着一股寒气，但是□市南海初级中学七(14)班 杨昕

春天又到了，一年之计在于春，抓住这大好时光多学习吧，一分耕耘一分收获，到时候你一定会收获多多的。

指导师 徐秀芳

春天又到了，一年之计在于春，抓住这大好时光多学习吧，一分耕耘一分收获，到时候你一定会收获多多的。

指导师 徐秀芳

数量的数叫单数；2个2个数刚好数完的、相等的，表示这些数量的数叫双数。学生可以通过操作认识到原

有知识是不对的或有一些错误的，使他们的知识系统化，也让学生的发现得到验证。

片段三：“乐”中赏——模拟购物

“小小商店”游戏
课前每人准备2-3件商品(玩具、学习用品、常见食品)，了解物品价格，制作价格牌。准备若干模拟人民币，自带一个钱包。

(1)招聘售货员
师：用50元钱买货架上的商品，可以买些什么？

生1：积木和玩具熊猫 $30+20=50$ (元)。

生2：积木、布娃娃和新华字典 $30+11+9=50$ (元)。

生3：积木、成语词典、竖笛和笔记本 $30+11+9+4=50$ (元)。

生4：玩具熊猫、布娃娃、新华字典、竖笛和笔记本 $20+11+9+6+4=50$ (元)。

小结：“要想买得多，就要选价格便宜的商品买。”

(2)招聘柜台经理
以猜价格方式招聘。师出示一盒巧克力，告诉学生价格藏在背后，谁猜中了谁就胜出。

(3)小小商店开办
1.现在请工作人员站到自己的岗位，做好接待顾客的准备，各位小顾客拿上自己的钱包，排好队到自己喜欢的柜台购物吧！

2.小顾客和各柜台工作人员分别在小组里交流买(卖)东西的经过和感受。

3.组织学生交流活动体验。

反思：在小学低年级数学课本中，很多课后面都设计了各种类型的“数学乐园”。这些“乐园”正好就是一个很好的游戏活动。开展有效游戏活动，走进情智乐园。“活动是智慧的根源”(皮亚杰语)，也是儿童的经验建构方式。在游戏中学习数学是儿童的一种自由与自觉，因为它摆脱了儿童生疏的纸笔策略，营造了具有真实的、有意义的、支持性的情境，使得数学学习成为“真实的数学学习”，符合儿童心智的发展。

《数学课程标准》指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”惟有这样学生的情感才能主动投入到游戏活动中，才能用内心的创造与体验来学习数学，从而得到精神上的满足。课堂上正是需要组织学生进行这样的游戏活动，才能让学生们的认识水平得到提高，发现和解决问题的能力得到锻炼，创新意识和实践能力得到培养。

春天又到了，一年之计在于春，抓住这大好时光多学习吧，一分耕耘一分收获，到时候你一定会收获多多的。

指导师 徐秀芳

春天又到了，一年之计在于春，抓住这大好时光多学习吧，一分耕耘一分收获，到时候你一定会收获多多的。

春天又到了，一年之计在于春，抓住这大好时光多学习吧，一分耕耘一分收获，到时候你一定会收获多多的。

指导师 徐秀芳

春天又到了，一年之计在于春，抓住这大好时光多学习吧，一分耕耘一分收获，到时候你一定会收获多多的。

指导师 徐秀芳

春天又到了，一年之计在于春，抓住这大好时光多学习吧，一分耕耘一分收获，到时候你一定会收获多多的。

指导师 徐秀芳

春天又到了，一年之计在于春，抓住这大好时光多学习吧，一分耕耘一分收获，到时候你一定会收获多多的。

指导师 徐秀芳

春天又到了，一年之计在于春，抓住这大好时光多学习吧，一分耕耘一分收获，到时候你一定会收获多多的。

指导师 徐秀芳

春天又到了，一年之计在于春，抓住这大好时光多学习吧，一分耕耘一分收获，到时候你一定会收获多多的。

教育园地

题字 方爱建 责编 居永贵 版式 张勇