

孟子云：“生，亦我所欲也；义，亦我所欲也，二者不可得兼，舍生而取义者也。”他还说：“恻隐之心，人皆有之；羞恶之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。恻隐之心，仁也；羞恶之心，义也；恭敬之心，礼也；是非之心，智也。仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也。”

课堂上，我反复吟诵，真切道白：这就是孟子所说的“义”，这就是孟子一生所倡导的“大义”，扪心自问，我们有没有恻隐之心？有没有羞恶之心？有没有恭敬之心？有没有是非之心？“有。”学生们满脸灿烂的笑容，异口同声地回答。有没有“义”，无需喊出来，关键看行动，用生生去践行。

白发苍苍，晚霞映照，深居简出，坦荡无私，殚精竭虑，我们才有底气回答，孟子所说的“大义”到底离我们还有多远。无论孟子的“舍生取义”，还是孔子的“杀身成仁”，无不在告诫人们什么样的道德才是最完美的道德。可以说，这些道德准则，激励一代又一代仁人志士英勇杀敌，舍身为国，慷慨就义。

“砍头不要紧，只要主义真；杀了夏明翰，还有后来人。”“人生自古谁无死，留取丹心照汗青。”“毅魄归来日，灵旗空际看。”“捐躯赴国难，视死忽如归。”一首首，一句句，震撼人心，荡涤尘埃，成为我们的永恒动力、不竭的精神食粮。有了他们，我们才不会在物欲横流、喧嚣浮华、尔虞我诈、斤斤计较的人际关系中让良知泯灭，让道德滑坡。

康德曾说：“有两样东西，愈是经常和持久地思考它们，对它们日久弥新和不断增长之魅力以及崇敬之情就愈加充实着心灵：我头顶的星空，和我心中的道德准则。”如今，头顶上的朗朗星空依旧存在，但心中的道德准则又在哪里？

就在昨天，还有一个家长打电话给我说孩子不肯吃饭，硬要煎饼，哪知奶奶煎好饼，他尝了一小口，愣说不好吃，愤然扔到垃圾桶里。奶奶气得无话可说，打电话给孩子母亲。母亲转告我，问怎么办。能怎么办？我把这个学生喊到走廊，问他做得对不对。当然课上，谈到“义”，

大义，离我们还有多远？

——《鱼，我所欲也》教学札记

□ 市赞化学校 俞永军

我问学生能不能做到，就在学生齐声回答时我特意瞄了他一眼，他的表情很不自在。的确他缺少恭敬之心，他离孟子所说的“义”还有十万八千里。尽管他的学习压力很大，负担很重，心情很不高兴，但这都不是我们可以和奶奶挑三拣四、乱发脾气理由。尽管奶奶有诸多方面做得不令人满意，但这都不是我们可以埋怨与责骂的借口。我们唯一要做的就是让奶奶安心，让父母舒心，让老师放心。为了他，一家人省吃俭用在学校附近租了一间宿舍供他学习，奶奶专程服侍，顿顿烧得好好的，他还有什么不满足？饭来张口，衣来伸手，过着一种养尊处优、肆无忌惮的生活，还嫌这个不好那个不好？试问，我们心中的“大义”又在哪里？

纵然社会上有许多不尽如人意的地方，不法商人道德素养严重滑坡，地沟油、瘦肉精、苏丹红、染色馒头等事件层出不穷，但这不是我们肆意妄为、胡作非为的理由。往动物里注入激素，饮料里添加色素，蔬菜里加载毒素，这样的人还谈什么素养？没有恭敬之心，没有是非之心，没有羞愧之心，没有恻隐之心，还谈什么捐躯赴国、舍生取义？还谈什么天下兴亡，匹夫有责？

孟子说：“逸居而无教，则近乎禽兽。”“非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。”贤者与愚者之所以不同，是因为贤者“求之”，所以“得之”，于是“能勿丧耳”；愚者“舍之”，于是“失之”，也就不具备仁义礼智的美德。下课的铃声将要响起，我毫不掩饰自己的观点：学习，不仅仅是获得知识，更重要的是提升道德素养；这就好比，分数我所欲也，道德亦我所欲也，二者不可得兼，舍分数而取道德也。一个国家，一个民族，一个家庭，倘使没有道德，还谈什么和谐？还谈什么发展？还谈什么繁荣昌盛？古代先贤，犹如茫无涯际的大海中永不熄灭的灯塔，看到他们，我们顿时充满无限力量向着梦想继续远航。他们的名言警句，犹如“一箪食，一豆羹，得之则生，弗得则死”。不想灵魂永远堕落下去，就让先贤的思想在我们的大脑生根发芽，直至开花结果。

烛光里的妈妈

□ 市经济开发区初中九(2)班 王金慧

那时候，我总希望停电点蜡烛，因为那样我就可以看见妈妈眼里那两颗星星了。我尽力去回忆每一个片断，这一切却被妈妈的声音打断了，“慧慧，在干什么呢？别发愣啊！”“妈妈，我能躺在你的怀里吗？我好久都没躺过了。”妈妈先是一愣而后一笑：“傻孩子，都这么大了。”可看见我恳切的表情，她还是答应了。我再一次看见了妈妈眼中的星星，它们仿佛许久不见的老朋友，让我有些怀念，但光彩依旧。“妈妈的眼里有两颗星星。”我脱口而出。妈妈抚摸着我的头，深情地说：“妈妈的眼中只有一颗星星，而且那颗星一直都是你啊！你是妈的宝贝，是希望之星。”我循着烛光望去，妈妈已不再年轻，岁月的流逝在她的脸上刻上了痕迹，但惟一不变的是那颗永恒的“星”。

指导老师 赵桂珠

小母鸡下蛋

□ 市三垛实验小学 冯秦子墨

好羡慕，它终于也可以像鸡妈妈一样下蛋了。它很兴奋。它飞上飞下，跑前跑后，终于找到了适合下蛋的地方，它先蹲在那里，然后猛地使劲，一个椭圆形的光溜溜的蛋出现在它的面前。“这是自己的蛋啊！”它很自豪，便“咯咯哒咯咯哒”地叫起来，妈妈问小母鸡：“什么东西个个大呀？”小母鸡自豪地说：“我下蛋了，好大的蛋哦！”母鸡妈妈想治一治它的骄傲情绪，带它到邻居鸡阿姨家看看，小母鸡看到邻居鸡阿姨家好多好多蛋，很惊讶，邻居鸡阿姨从来都没有叫过一声呀！母鸡妈妈说：“邻居鸡阿姨生的蛋又多又大，可是它从不炫耀自己，你刚生下一个蛋就觉得了不起！”小母鸡惭愧地低下了头。

从此，小母鸡生蛋和它们一样不声不响。

指导老师 冯荣生

我问学生能不能做到，就在学生齐声回答时我特意瞄了他一眼，他的表情很不自在。的确他缺少恭敬之心，他离孟子所说的“义”还有十万八千里。尽管他的学习压力很大，负担很重，心情很不高兴，但这都不是我们可以和奶奶挑三拣四、乱发脾气理由。尽管奶奶有诸多方面做得不令人满意，但这都不是我们可以埋怨与责骂的借口。我们唯一要做的就是让奶奶安心，让父母舒心，让老师放心。为了他，一家人省吃俭用在学校附近租了一间宿舍供他学习，奶奶专程服侍，顿顿烧得好好的，他还有什么不满足？饭来张口，衣来伸手，过着一种养尊处优、肆无忌惮的生活，还嫌这个不好那个不好？试问，我们心中的“大义”又在哪里？

纵然社会上有许多不尽如人意的地方，不法商人道德素养严重滑坡，地沟油、瘦肉精、苏丹红、染色馒头等事件层出不穷，但这不是我们肆意妄为、胡作非为的理由。往动物里注入激素，饮料里添加色素，蔬菜里加载毒素，这样的人还谈什么素养？没有恭敬之心，没有是非之心，没有羞愧之心，没有恻隐之心，还谈什么捐躯赴国、舍生取义？还谈什么天下兴亡，匹夫有责？

孟子说：“逸居而无教，则近乎禽兽。”“非独贤者有是心也，人皆有之，贤者能勿丧耳。”贤者与愚者之所以不同，是因为贤者“求之”，所以“得之”，于是“能勿丧耳”；愚者“舍之”，于是“失之”，也就不具备仁义礼智的美德。下课的铃声将要响起，我毫不掩饰自己的观点：学习，不仅仅是获得知识，更重要的是提升道德素养；这就好比，分数我所欲也，道德亦我所欲也，二者不可得兼，舍分数而取道德也。一个国家，一个民族，一个家庭，倘使没有道德，还谈什么和谐？还谈什么发展？还谈什么繁荣昌盛？古代先贤，犹如茫无涯际的大海中永不熄灭的灯塔，看到他们，我们顿时充满无限力量向着梦想继续远航。他们的名言警句，犹如“一箪食，一豆羹，得之则生，弗得则死”。不想灵魂永远堕落下去，就让先贤的思想在我们的大脑生根发芽，直至开花结果。

那时候，我总希望停电点蜡烛，因为那样我就可以看见妈妈眼里那两颗星星了。我尽力去回忆每一个片断，这一切却被妈妈的声音打断了，“慧慧，在干什么呢？别发愣啊！”“妈妈，我能躺在你的怀里吗？我好久都没躺过了。”妈妈先是一愣而后一笑：“傻孩子，都这么大了。”可看见我恳切的表情，她还是答应了。我再一次看见了妈妈眼中的星星，它们仿佛许久不见的老朋友，让我有些怀念，但光彩依旧。“妈妈的眼里有两颗星星。”我脱口而出。妈妈抚摸着我的头，深情地说：“妈妈的眼中只有一颗星星，而且那颗星一直都是你啊！你是妈的宝贝，是希望之星。”我循着烛光望去，妈妈已不再年轻，岁月的流逝在她的脸上刻上了痕迹，但惟一不变的是那颗永恒的“星”。

指导老师 赵桂珠

好羡慕，它终于也可以像鸡妈妈一样下蛋了。它很兴奋。它飞上飞下，跑前跑后，终于找到了适合下蛋的地方，它先蹲在那里，然后猛地使劲，一个椭圆形的光溜溜的蛋出现在它的面前。“这是自己的蛋啊！”它很自豪，便“咯咯哒咯咯哒”地叫起来，妈妈问小母鸡：“什么东西个个大呀？”小母鸡自豪地说：“我下蛋了，好大的蛋哦！”母鸡妈妈想治一治它的骄傲情绪，带它到邻居鸡阿姨家看看，小母鸡看到邻居鸡阿姨家好多好多蛋，很惊讶，邻居鸡阿姨从来都没有叫过一声呀！母鸡妈妈说：“邻居鸡阿姨生的蛋又多又大，可是它从不炫耀自己，你刚生下一个蛋就觉得了不起！”小母鸡惭愧地低下了头。

从此，小母鸡生蛋和它们一样不声不响。

指导老师 冯荣生

从细节处入手，培养学生信息素养

□ 市实验小学 孙伟

设置链接后的图片有没有发生什么改变？任务三(动作按钮):合作探究，为“美食”演示文稿添加合适的动作按钮，讨论:动作按钮的主要作用是什么？

案例说明:《设置超链接》这一课是通过创设“美食家”懒羊羊来我们家乡高邮品尝美食这样一个情境导入的，三个任务是根据学生的认知发展规律来设置的。要完成这三个任务，学生首先要从“帮助材料”中获取信息并应用这个信息完成具体任务;其次要对这个信息进行再加工，完成知识的迁移应用;最后还要合作交流，应用已有信息技术解决新的问题。在完成任務的同时还要分析问题，交流信息，最终学有所得。

这样，学生在完成任务的过程中便会逐步养成获取信息、处理信息以及运用信息技术解决问题的能力。三、评价有效

课堂评价是课程教学的重要组成部分，对教学具有较强的导向作用，对促进学生的发展有着重要的意义，理所当然也是培养学生信息素养需关注的重要细节。有效的教学评价应当遵循这样一个基本原则:发展学生个性，鼓励创新精神，重视教学效果，培养信息素养。

如在学习 Powerpoint2003 时，我让同学们以家乡高邮特色为主题向外地朋友介绍高邮，第一节课让学生先到网上查找相关资料并下载;第二节课中让学生围绕主题制作封面和目录，即作品的框架;第三节课围绕目录展开充实作品，信息量充足起来了，内容表现形式多样，包含文字、图片、动画;第四节课有超链接，大部分同学的链接基本顺畅;第五、六节课时美化自己的作品。每节课的作业学生都通过电子教室软件上传到教师机中。不管是基础好的还是基础不好的，每个学生的作品都有这么一个过程:画躯体、生血肉、着衣裳、配得体，适时加以横向比较，但更注重的是纵向比较，让学生欣赏自己的作品完成过程，从中体会到成功的喜悦。对于 Powerpoint2003 的综合应用课，我设计了这样一份评价表:

信息技术课是一门实践性非常强的课程，可谓“百看不如一练”，学生亲自上机动手实践远比听老师讲、看老师示范要有效得多，因此任务驱动成了小学信息技术课堂教学中最主要的方法。

合理有效的任务设置有着明确的目标要求，具有可操作性，同时符合学生的特点，能激发学生的求知欲。不仅能使学生牢固地掌握知识，更重要的是让学生在在自己的实践和教师的指导下逐步养成获取信息、处理信息以及运用信息技术解决问题等的能。

案例一:《设置超链接》第一课时任务设置内容:

任务一(文字超链接):自主学习“帮助材料”，打开“美食.ppt”，对第一张幻灯片中“泰邮董糖”四个字设置超链接至对应的幻灯片。同时观察:设置链接后文字有没有发生改变?哪些地方发生了改变?

任务二(图片超链接):迁移学习，对第一张幻灯片中“界首茶干”图片设置超链接至对应幻灯片。观察:

听说安乐寺举办庙会，正月初五，一丢下早饭碗，我就催着妈妈一起上街。

安乐寺位于镇上明清一条街的中間。仿古的门面房，青灰色的墙面，走在街上真的让人感觉回到了古代。两边店铺张灯结彩，街上人山人海，车笛声、说话声、欢笑声汇成喧闹的河流。远处宝塔的尖顶映入眼帘，那就是安乐寺。

走到寺前，宽阔的广场上已经人山人海、人挤人。巨大的红漆殿门大敞四开，金黄的山墙上写着“一愿无尽，万法归心”。广场中央烟气缭绕，青铜大香炉围了一圈人，正在虔诚地烧香、跪拜呢。宝塔站在寺院的后身，像顶天立地的巨人。

咚咚锵，咚咚锵……一阵锣鼓之后，人群往广场两边一分，一条巨龙耀武扬威地过来了!巨龙全身金黄，咧着大嘴，挺着龙角。

舞龙的是一队壮汉，身穿清一色的绿绸衣，头扎黄头巾，腰系红腰带，胸口贴着

运动宝贝
GYMBABY

玩水、玩沙的敏感期

出现时间:整个童年

主要表现:沙池水池都是他们的最爱。当孩子看到沙看到水时，他们会忘情的玩耍。哪怕是饮用水都是最能让孩子安静下来的材料。沙和水是孩子天然的玩具，他们是儿童创造的源泉。

注意:不要用讲卫生生怕弄脏去约束孩子。

GYMBABY 运动宝贝国际早教机构高邮中心

0514-85616263 85610800

教育园地

题字 方爱建 责编 居永贵 版式 张勇