

浅谈新课标下如何调动学生学习语文的积极性和主动性

□ 市三垛镇武宁小学 董仲春

现在有许多语文教学的同仁都一致反映语文课难教,学生上课听讲情绪差,课外不看语文书和课外书,学习不积极不主动,这确实是当前普遍存在的一个问题。如何调动学生学习语文的积极性和主动性呢?在全面实施新课标的今天,显得尤为重要与迫切,我在平常的语文教学实践中也进行了一些摸索。

一、提高思想认识,重视语文学习

要调动学生学习语文的积极性和主动性,教师必须对学生作出正面引导,联系实际讲清语文的重要性,让学生懂得“语文是重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分……语文素养是学生学好其他课程的基础,也是学生全面发展和终身发展的基础”,无论人们从事什么工作都离不开语文……只有让学生明白了语文课的重要性,他们才会从思想上重视这门课,学习起来才会积极主动。

二、熟练掌握教材,突出重点难点

教师只有课前花费大量时间,走进文本,解读文本,认真深入钻研教材,才能熟练掌握课文内容,并弄清教材的重点难点,在讲课时才能抓住重点、突破难点,引导才能得法。如六年级语文上册《詹天佑》一文,让学生知道“詹天佑是我国杰出的爱国工程师”是本文的教学重点。我在教学这课时,先让学生仔细阅读课文,然后设计了这样的两道题:(1)詹天佑的爱国精神表现在哪里?(清政府任命詹天佑为修筑京张铁路的总工程师,詹天佑在受到帝国主义阻挠、要挟、嘲笑的情况下,毅然决然地接受了任务。)(2)詹天佑的杰出才华又表现在哪里?(詹天佑才华卓越,主要体现在勘测线路、开凿隧道、设计人字形线路这三件典型事例上。)

只有语文老师准确地解读了文本,讲起课来才能得心应手、左右逢源,学生听起来才会津津有味、情趣盎然。

三、制订教学目标,提出具体任务

教学目标是教学任务的集中体现,是课堂教学过程的灵魂统帅,因此教师在教学设计时要科学地制订教学目标。

制订教学目标时要有培养和发展学生全面素质的意识和观念,而行诸文字的教学目标要具体明确、突出重点,有鲜明的针对性;应根据课程标准、教学内容及学生的实际情况制订出具体可行的细化了的教学目标,在课堂上要艺术地将教学目标展示给学生,只有这样才能够使整体教学目标对教学过程的统摄作用真正落到实处,使学生在每一个步骤的学习中都有明确的心理指向。制订教学目标时特别要考虑学段的特点,不可越位,也不可缺位。如教学小学语文四年级上册《永远的白衣战士》一课,就要紧紧围绕《语文课程标准》中第二学段的教学要求“能联系上下文,理解词句的意思,体会课文中关键词句在表达情意方

面的作用”。抓住文中的“三高”——高风险、高强度、高效率,牵一发而动全身来理解叶欣护士长在极其危险的情况下,能坚守自己的工作岗位,进行着高强度、高效率的工作。目标落实了,教学方向就明确了。否则就是埋头拉车,不看路,有可能就是南辕北辙。因此,教师在讲课前,首先要向学生明确这节课的目标要求,并根据要求提出具体学习任务,这样学生思想上就引起了高度的重视,学习的积极性和主动性就会明显提高。

四、教法灵活多样,活跃课堂气氛

教学方法是教学目标服务的。然而,目前有些老师盲目地崇尚新异的教学方法,对有些教学方法比如讲述法的排斥,几乎到了谈“讲”色变的程度,似乎沾上了讲述就跟不上课程改革的步伐。经常看到一些人因过分追求体现新课程的精神,而放松了对内容的深透理解,使一些原本鲜活有效的语文课堂变得浮躁空洞。其实,他们崇尚的只是过程和方法这样的形式,而不是过程和方法的实质。《语文课程标准》中明确提出“积极倡导并且认真探索自主、合作、探究的学习方式,这种学习方式和有意义的接受学习应该是相辅相成的”。有些内容,如距离学生生活较远而难以理解的,含义非常深刻而学生又不易准确把握的,教师怎能不讲?所以不必因噎废食,谈“讲”色变。笔者认为当讲的内容教师必须理直气壮地讲。比如小学语文五年级上册《在大海中永生》是一篇通讯,是一种新闻体裁,以叙述、描写和议论等多种表达方式,真实生动地报道某一事件或人物,是记叙文的一种。这一知识点就可以通过讲,让学生知晓。又如课文中有这样一句话“一位以自己的生命带领人民书写中华民族崭新历史的伟人,今天将完成他人生的最后一个篇章”。“完成他人生的最后一个篇章”是什么意思?让学生去自主合作、主动探究,似很不容易见效,教师就应该通过“讲”,让学生弄明白,悟深刻。

五、结合实际运用,激发学习兴趣

教师要以学生的视角,思考学生喜欢学什么、可以学什么、不爱学什么,把学生对学习的疑点、难点、兴奋点。一般情况下,学生对有用的知识就感兴趣,愿意学;而对那些抽象无用的知识就不感兴趣,不愿意学习。作为语文老师应当抓住学生的这一心理特征,让所讲知识与实际应用结合起来,激发学生的学习兴趣。如在讲《读书要有选择》一课时,教师可先提问学生:“为什么一些青年人的理想实现不了读书要有选择?”让学生思考、回答,然后再问:“我们该选择那些读物?我们会选择读物了,对我们又有哪些益处?”待学生经过一番思考后,教师再告诉他们:“课文《读书要有选择》会给我们一个满意的答案。”这样学生就会对这篇课文产生兴趣,学习热情就会很高,教学效果自然就好。

从高邮公园西门进出时,总会经过一个不起眼的小礼堂。别看它小,它是记载中国抗日战争历史的一个重要建筑,是一个耻辱与光荣并存的地方。说它耻辱,当年这里是侵占高邮的日本鬼子的司令部;说它光荣,这里也是侵略中国最后一股日本鬼子缴械投降的地方。现在,它是抗日战争最后一役纪念馆、爱国主义教育基地。

寒假里,外公带我来这里参观。进入礼堂,一张张叙说历史的照片、一件件从日寇手中缴获的武器、一个生动的人物塑像深深地吸引了我,最难忘的是日本鬼子指挥官双手高举佩刀,弯腰向粟裕将军缴械的场面。

70多年前,日本鬼子侵略中国,大片领土沦陷,南京扬州高邮都被日本鬼子占领,他们到处烧杀抢掠,无恶不作。

1945年8月,中国人民抗日战争取得了伟大胜利,但是占领高邮的日本鬼子却拒绝投降,还在作垂死挣扎。在粟裕将军的领导下,当年12月,新四军华中野战军把整个高邮城团团包围了起来,经过7天浴血奋战,终于消灭了这股顽敌,这就是中国人民抗日战争的最后的一役。听外婆说,我的老太公当时就是新四军连长,参加了这场解放高邮城的战斗。

如同当年占领高邮的日本鬼子拒绝投降一样,今天,在日本还有一帮军国主义分子不承认侵略历史,中国人民坚决不答应。我们要好好学习,努力掌握科学文化知识,继承老一辈遗志,建设强大富裕的祖国,让耻辱历史不再重演,让任何胆敢来犯的敌人有来无回。

指导老师 邹永兰

一、杜绝随意提问,提高课堂效率

据一份调查报告显示,一堂课45分钟,某位老师提问多达98次。这也许是个特例,但回头看看自己的课堂,自己在课上也提了很多是浪费时间的问题。其中有很多的提问是随意而简单的,有的问题只是让学生简单地回答“是”与“否”的。从表面上看,学生主动积极地回答了老师的问题,但实际上浪费了宝贵的课堂时间。如在教学一年级上册《雨点》时,我问:小雨点落在什么地方了?生1:雨点落在池塘里。又问:雨点还落在什么地方?生2:雨点落在小溪里。接着问:除了池塘、小溪还有什么地方?生3:雨点还落在江河和海洋里。多随意的提问!其实我的三个提问如果换个说法变成:小雨点都落在了哪些地方?这样一次提问就能达到提问的目的,学生思考问题时也能从课文的整体出发,直接回答:雨点落进池塘、小溪、江河和海洋里。化零为整,正所谓“牵一发而动全身”,不仅大大提高了课堂效率,还培养了学生整体阅读的习惯,提升了学生的阅读素养。

二、锤炼提问的语言,力求课堂高效

低年级的学生心智纯真,对于积极与消极的情感没有绝对的是非判断力,因此在设计问题时要考虑低年级学生的年龄特征,仔细推敲提问的语言。当他们在课堂上的回答偏离文本“主题”时,不妨再换个问法,改变自己提问的语言,迎合低年级孩子的语言习惯。如:准备二年级上册《小鹰学飞》一课时,第一次设计的问题是问:当老鹰说“孩子,你往上看!”时小鹰会怎么想?生1:妈妈,我飞得已经很高了!你为什么还要我往上飞呢?生2:妈妈,我已经没有力气,飞不动了。这样真实的回答彻底与教学目标相悖。修改后我带上具有暗示性的提示语后问:当老鹰说“孩子,你往上看!”,小朋友假如你就是这只努力学飞的小鹰,听了妈妈的话你会怎么想?生1:妈妈,我还要飞得更高!生2:妈妈,我也要 and 它们一样做一只搏击长空的雄鹰!生3:妈妈,我明白你的一片苦心了。学生再读起课文来声情并茂,积极的情感目标养成水到渠成。

三、提问具有梯度,提升课堂效率

想到预期教学目标,提升课堂效率,突破课文重难点是检验的标准之一。每篇课文都有学生以自己已有的认知水平很难通过自读自悟的方式快速搞懂的知识点,而这些知识点就是我们课堂上必须解决的难点、重点。要突破这些重难点,需要依靠教师的巧问设疑,层层引导。如果教师不考虑教学对象的认知水

在周巷初级中学读书两年半时间,我一直在秦敏老师班上。秦老师像妈妈一样呵护我,我非常喜欢她,真想叫她一声“妈妈”。

我本来在一座县级城市读中学,因为家庭原因,我不得不回到农村爷爷奶奶身边读书。秦老师知道我家庭出现变故,失去母爱,经常以妈妈和朋友的身份找我谈心,还给我糖果吃。“璇琦,虽然生活对你不公平,但是,坎坷的生活道路会使你更坚强更有作为,关键是你要有坚定的信心和拼搏精神。”每当心情不愉快时想到秦老师亲切温馨的话语,我便信心百倍地投入学习生活中。我最讨厌有人问我“怎么回到周巷来读书啦”。偏偏有些知道我背景的调皮学生明知故问地烦我。秦老师知道后,立即找这些同学谈话,教育他们要富有同情心,尊重别人的感情。在她的启迪教育下,那些调皮学生再不烦我,给我以和蔼可亲的面孔。

2013年暑假,秦老师给她一个亲戚补课,把

真想叫她一声“妈妈”

□ 市周巷初级中学九(3)班 张璇琦

我也顺带上了。补课结束时,我的家长不止一次要给她补课费,可她拒收一分钱。初二上学期中考试,我的成绩滑坡,愁眉不展。秦老师和班主任老师发现这一苗头把我叫到跟前,像妈妈一样和风细雨地开导我:“要认真寻找失败的原因,自己和自己赌气是不科学的态度;强者不在乎在哪里摔倒,而在乎摔倒后快速地站起来。要扬起生活风帆,迎接新的挑战。”

去年冬月,秦老师因身体不适,需要休息治疗。离开学校前,她将手放在我的肩上,搂住我说:“学习不要松劲,接替我的老师比我教学还好,你要听他的话。”离开秦老师的日子,真不是滋味。我天天盼望和祈祷她身体康复早点返校。

秦老师严谨的教学风格、科学的教学方法,尤其是她对我的那份真情,永远铭刻在我的脑海。无论我将来走到哪里,我都不会忘记这个好老师,这个好“妈妈”。

指导老师 万卫坤

运动宝贝早教从什么时候开始

宝宝的早教从什么时候开始最好?从0岁开始。宝宝出生时大脑并不是一片空白的,每个神经轴的突触都会在刺激中产生连结。大脑中的神经在受到刺激后,树突状的细胞会产生连结、延伸,若是没有适当的刺激,脑神经就会原封不动地摆在那里,这证明了宝宝需要获得更早期的教育训练。良好的早期教育,可使孩子的IQ更高,行为更加合理,眼手协调能力更强,听力、语言及阅读能力更高,随着他们的成长,可表现出自发性增加,侵略性减少,与伙伴及父母的关系融洽,以及对社会的适应能力更强。

GYMBABY 运动宝贝国际早教机构高邮中心
0514-85616263 85610800

哥哥,我想对你说声“对不起”

□ 市实验小学四(9)班 吴承泽

“对不起,对不起,对不起……”这句话都不知道在我心里念叨了多少遍,可是,我害怕,我胆怯,我没有勇气。

那是两年前的一个星期六,哥哥跟姑姑来我家做客,我跟哥哥年龄相仿,兴趣爱好也差不多,所以玩得特别投机,但持续了没多一会儿,我们却因为一点小事

吵架了,一时气不过的我,还出手打了哥哥。他当然也不好惹,马上就跟我打了起来。妈妈听到声音,就过来训话:“是谁先动手的?”这时我根本不敢承认自己就是先动手的坏蛋,硬是赖给哥哥,死也不承认是我。

姑姑开始教训哥哥:“你哥哥还做坏榜样?”接着哥哥就挨打了,我看他被揍,起初很爽,后来越来越不忍心,明明是我不好,却害哥哥被打。哥哥没有哭,

可我知道他心里一定很委屈。哥哥,真的对不起。

这件事虽然过了很久,却让我铭记在心。对不起,哥哥!如果再给我一次机会,我一定会勇敢地承担责任! 指导老师 王永红

教育园地

题字 方爱建 责编 居永贵 版式 张勇