

近期《中国教育报》“寻访身边的好校长”栏目登载一篇文章《“留守”校长突围记》，介绍的是浙江省天台县长台中学校长郑志湖。郑志湖1978年中师毕业后，在事业的起点上选择了留守家乡，谢绝师范学校的挽留，毅然回到贫困落后、闭塞偏远的高中母校天台县南山中学任教物理。1985年，郑志湖以优异的成绩考入浙江教育学院深造，毕业时，一些省城学校向他伸出橄榄枝，但他还是选择了留守，回到故乡，去天台二中任教物理。1991年，天台二中并入天台中学后，他便继续在天台中学任教物理。1995年，他担任天台中学校长，仍任教物理。担任校长至今，一直任教物理至今。报道主要赞美郑志湖校长的“留守”。郑志湖留守故乡教育36载，矢志不移；在故乡的土地上，坚持留守，不懈追求，先后获全国劳动模范、省功勋教师、省特级教师，享受国务院特殊津贴，铸就了一位草根校长的成长传奇。让笔者内心更要讴歌的，是郑志湖校长1995年出任天台中学校长近20载以来，一直任教高中物理的留守和坚持。笔者以为，做校长还是要上课。

校长上课可以了解教学状况。教学工作是学校的中心工作，教学管理是学校管理的核心。校长上课，身在教学一线，最直接了解教学的各个环节，最直接了解师生的教和学的状态，能随时把脉教学，也能对教学中存在的问题及时诊断及时治疗，从而有效地实施学校的教育教学工作。

校长上课可以直接与学生沟通。校长不上课，要想了解学生的情况，那是间接的。校长上课，就给校长直接提供了与学生沟通、交流的平台，校长可以获得更多、更具体、更及时的信息，能全面了解学生的思想状况、学习习惯、学习态度、学习方法和能力水平等基本状况。

校长上课可以与家长交流。校长身在教学一线，经常会接触到学生家长。作为任课教师，有家访的义务，校长作为任课教师一员，便会深入到学生家庭当中，了解学生家庭的情况，了解学生家长的

校长还是要上课

□ 市经济开发区教育中心校 全竹贵

需求，加大了校长与校长的交流，拓展了学校教育的外延，使学校教育家庭教育联系更加紧密、合作更加有效。

校长上课可以与教师关系平等。校长上课，要经常与教师一起切磋，一起研讨，这就加大了与教师的沟通交流，建立了校长和教师在业务上的平等关系，从而让校长更加了解教师专业成长的要求，更利于学校开展校本培训、师徒结对、岗位锻炼、教师评价，更能够促进教师的专业成长。同时对于学校教学质量的考核，校长作为教师中的一员与教师一起接受考核，更能让教师信服。

校长上课特别利于加强学校管理。校长作为教师，就要以身作职，做教师的榜样。校长要求教师做到的，校长自己首先做到，这样会利于教师管理。要求教师课堂教学做到的，校长带头做到，这样会利于教学管理。郑志湖校长在物理教学中，研究如何让学生自主地发现问题、探索问题和解决问题，“变教为诱，变学为思，以诱达思”，探索出“导学探索、自主解决”的物理教学新模式，将那些枯燥乏味的物理知识讲得既富有哲理又栩栩如生，学生能更深刻地更形象地认识物理世界的规律。如此的教学，何愁质量上不去。校长既然能当上校长，一般都是像郑志湖这样，是这个学科当中的佼佼者、顶梁柱。校长课堂教学如能做到像郑志湖校长这份上，带头实践有效教学、打造高效课堂，这样就会利于学校的质量管理。在管理实践中，校长可以在与教师的共同合作中，从广大教师中汲取智慧，来完善管理，以便建立既科学又人性化的评价体系，这样会利于教师评价管理。校长要求每个教师热情关心爱护每个学生，真心诚心实心爱心对待每个学生，待学生如子女，校长模范地做到，这样会利于学生管理。

郑志湖担任浙江天台重点中学校长近20载，一直任教高中物理近20载，是神奇，是传奇，但更是榜样，更是示范，更是坚持！笔者不禁由衷地想说：校长应该向郑志湖学习！校长上课真是好处多多！校长还是要上课！

实施有效评价 营造和谐课堂

□ 市新巷口小学 陈华林

和谐课堂是在课程新理念指导下的一种新型的课堂氛围，即教师用富有亲和力的语言、亲切和蔼的表情、崇高的人格魅力创设出的一种充满人文关怀、人性化感知、富有人情化的课堂环境。教师如何进行有效的课堂教学评价、营造和谐的小学数学课堂呢？

一、因材评价，营造和谐氛围

在小学数学课堂中，教师自觉不自觉地表现出居高临下的心理状态，学生相应存在自卑或戒备的心理压力，表现出不同程度的不安或紧张，不敢大胆、坦诚地敞开心扉，即使身不由己地发言，也往往是试探性的询问，或是看老师的脸色应对。因此，在评价学生时，教师不仅要坚持讲“理”，更要讲“礼”——尊重学生的人格尊严、隐私权和选择权，尊重学生的看法、建议和合理的辩解。只有这样，教师对学生的评价才能收到最佳的教育效果。

不同水平的学生与教师之间的心理位差不一致，即使同一水平的学生，与教师的心理位差也有较明显的区别。评价时，教师要注意针对不同学生的个性，讲究激励和表扬的语言和方式，对不同的学生做出不同的评价。小学数学课堂中激励性评价语言要求准确和个性化：或幽默风趣，或平和亲切，或循循善诱……

教师要尊重学生个性差异，巧妙引导，让学生的评价更趋全面，让评价者与被评价者都能体验到自己的进步与成长，增强学好数学的信心。教师评价，点拨、扭转了学生的观念，评价的功能由“挑刺”转化为欣赏、激励、挖掘潜能、促进学生的发展。学生的这种转化饱含了课堂上的平等、尊重、信任、友善。这发自内心的欣赏，不正是学生们积极的、丰富的人生态度与情感体验的综合体现吗？

二、适时评价，创设宽松情境

评价的时机把握是十分重要的。如果把握不好，会影响评价的结果，甚至适得其反。由于小学生心理素质不够稳定，同一学生与教师的心理位差也存在时间差别。因此，评价时机应选在学生真正感到教师可亲、可信赖之时，选在师生情感在教育空间弥漫之时。课堂评价有时是一种瞬时评价，教师要善于抓住稍纵即逝的机会，及时地进行激励性评价，还要引导学生也学习在评价时善于捕捉、把握时机，进行对话交流评价，促进师生、生生心灵沟通。

素质教育要求小学数学教育应建立在“一切为

工作至今，我担任班主任工作已整整二十四年头。这些年中，一批批小学生进入中学，令我激动，让我欣慰。二十多年的风风雨雨，让我感受到班主任工作的辛苦和甘甜，这么多年不断探索与家长的沟通交流，更让我深深地认识到，家访工作是班主任协调家庭教育的重要方式之一，也是班主任必修的一堂课。

家访目的在于与家长交流情况，共同研究教育学生的内容和方法。家庭是第一所学校，父母是孩子的第一任教师。家庭对孩子身体的发育，知识的获得，能力的培养，品德的陶冶，个性的形成，都有至关重要的影响。多年的经验，让我认识到，教育引导学生一定要与家长联系，双方只有同心协力，才能事半功倍。

一、案例中受启示

记得今年8月底学校重分班，在教导处抓闹的那一瞬间，就听到有老师说：“千万不要抓到吴同学，那就麻烦了。”我当然也不希望他分到我班，可事与愿违，偏偏在名单上出现了他的名字，同事说我中奖了，那一刻我倒淡然了。8月31日，我迎来了五年级活泼可爱的孩子，开学后没去把吴同学当特殊孩子，也没让他成为孤单的孩子，只是默默开始观察他：上课不遵守纪律，整个人松散，自控能力差，喜欢到处溜达，作业一个字没有，学习成绩很差。

针对这种情形，我首先想到的是家访，想了解父母对他的教育方法。经过家访，我了解到，吴同学父母都忙做生意，他平时在家也是一个好动的孩子，经常受到父母的批评，但他天资比较聪明，还挺孝顺，他也想积极要求进步，但在经过前几年考试的失败，信心有些不足，再加上自制力差，上课不专心、不安分，所以成绩总不见起色。我表扬了吴同学在校进步很大，知道控制自己了，现在进入高年级，只要努力了还来得及，希望家长多配合。

吴同学听到老师的表扬很激动（平时他听的批评多），立马说以后做到：遵守纪律，上课认真听讲，每天认真完成作业。自从家访后，吴同学真的有了很大进步，知道要学习了，现在学习成绩颇见起色，每天作业认

光华街是这座小城最繁华的路段，路的中心是一家三层的美食城。从路边到美食城的门口，有三级台阶。第二级台阶上坐着一位70岁左右的老人，驼着背，倚在台阶最边上的扶手旁。她穿着粗布衣裳，各处散落着大小不一的补丁，还零星地沾着点儿泥土，头发乱蓬蓬的，很久没有梳理过。她的手里紧攥着一个缺了口的碗，似乎在攥着一个宝贝，可实际上里面只有几角钱。这位乞讨老人的装束与这条繁华的街道实是不相称，照理说她应该会格外引人注目，可是却没有多少人注意她。陆续有人走上美食城门前的台阶，老人抬起头来，饱含沧桑的眼里闪着希望的光芒，那些衣着华丽的人连看都不看她一眼，就推开门，走了进去。又有两个女孩走过，她们对着老人指指点点，嗤嗤笑着，走开了。

走进美食城的人们，完全变了一个样，从手里真皮的背包里掏出闪闪发光的皮夹，一拿就是几张一百大钞，然后一口气报上十几种价格不菲的菜名，付账，一气呵成，没有一丝拖泥带水，一切事情仿佛都很自然地发生了。

转眼到了中午，太阳仿佛心情很糟糕，恨不能一下子完全释放出它的光和热。刺眼的光照射着大地，老人连一滴水都没有，她的嘴唇干裂

我利用暑假时间又看了一遍《格林童话》。

给我印象最深的一篇故事是《灰姑娘》，它讲述的是从前有一个有钱人，他的妻子病得重，不久就闭上了眼睛。这个人就是灰姑娘的父亲。父亲找了个后妈，后妈带来了两个女儿，自打这以后，她们经常欺负灰姑娘，让她在厨房里睡觉。正好有一天，王子想选一个又年轻又漂亮的女孩当王后，两个姐姐听到这消息，立刻穿扮起来，灰姑娘也开始忙碌起来，等到两个姐姐走

工作至今，我担任班主任工作已整整二十四年头。这些年中，一批批小学生进入中学，令我激动，让我欣慰。二十多年的风风雨雨，让我感受到班主任工作的辛苦和甘甜，这么多年不断探索与家长的沟通交流，更让我深深地认识到，家访工作是班主任协调家庭教育的重要方式之一，也是班主任必修的一堂课。

家访目的在于与家长交流情况，共同研究教育学生的内容和方法。家庭是第一所学校，父母是孩子的第一任教师。家庭对孩子身体的发育，知识的获得，能力的培养，品德的陶冶，个性的形成，都有至关重要的影响。多年的经验，让我认识到，教育引导学生一定要与家长联系，双方只有同心协力，才能事半功倍。

一、案例中受启示

记得今年8月底学校重分班，在教导处抓闹的那一瞬间，就听到有老师说：“千万不要抓到吴同学，那就麻烦了。”我当然也不希望他分到我班，可事与愿违，偏偏在名单上出现了他的名字，同事说我中奖了，那一刻我倒淡然了。8月31日，我迎来了五年级活泼可爱的孩子，开学后没去把吴同学当特殊孩子，也没让他成为孤单的孩子，只是默默开始观察他：上课不遵守纪律，整个人松散，自控能力差，喜欢到处溜达，作业一个字没有，学习成绩很差。

针对这种情形，我首先想到的是家访，想了解父母对他的教育方法。经过家访，我了解到，吴同学父母都忙做生意，他平时在家也是一个好动的孩子，经常受到父母的批评，但他天资比较聪明，还挺孝顺，他也想积极要求进步，但在经过前几年考试的失败，信心有些不足，再加上自制力差，上课不专心、不安分，所以成绩总不见起色。我表扬了吴同学在校进步很大，知道控制自己了，现在进入高年级，只要努力了还来得及，希望家长多配合。

吴同学听到老师的表扬很激动（平时他听的批评多），立马说以后做到：遵守纪律，上课认真听讲，每天认真完成作业。自从家访后，吴同学真的有了很大进步，知道要学习了，现在学习成绩颇见起色，每天作业认

光华街是这座小城最繁华的路段，路的中心是一家三层的美食城。从路边到美食城的门口，有三级台阶。第二级台阶上坐着一位70岁左右的老人，驼着背，倚在台阶最边上的扶手旁。她穿着粗布衣裳，各处散落着大小不一的补丁，还零星地沾着点儿泥土，头发乱蓬蓬的，很久没有梳理过。她的手里紧攥着一个缺了口的碗，似乎在攥着一个宝贝，可实际上里面只有几角钱。这位乞讨老人的装束与这条繁华的街道实是不相称，照理说她应该会格外引人注目，可是却没有多少人注意她。陆续有人走上美食城门前的台阶，老人抬起头来，饱含沧桑的眼里闪着希望的光芒，那些衣着华丽的人连看都不看她一眼，就推开门，走了进去。又有两个女孩走过，她们对着老人指指点点，嗤嗤笑着，走开了。

走进美食城的人们，完全变了一个样，从手里真皮的背包里掏出闪闪发光的皮夹，一拿就是几张一百大钞，然后一口气报上十几种价格不菲的菜名，付账，一气呵成，没有一丝拖泥带水，一切事情仿佛都很自然地发生了。

转眼到了中午，太阳仿佛心情很糟糕，恨不能一下子完全释放出它的光和热。刺眼的光照射着大地，老人连一滴水都没有，她的嘴唇干裂

我利用暑假时间又看了一遍《格林童话》。

给我印象最深的一篇故事是《灰姑娘》，它讲述的是从前有一个有钱人，他的妻子病得重，不久就闭上了眼睛。这个人就是灰姑娘的父亲。父亲找了个后妈，后妈带来了两个女儿，自打这以后，她们经常欺负灰姑娘，让她在厨房里睡觉。正好有一天，王子想选一个又年轻又漂亮的女孩当王后，两个姐姐听到这消息，立刻穿扮起来，灰姑娘也开始忙碌起来，等到两个姐姐走

让每一朵花儿都绽放

□ 市实验小学 张兰梅

真及时完成，养成了看书的好习惯，渐渐有了自信，还主动关心班级。

二、家访中见真情

虽然这是个别案例，但我在多次的家访中体会到了一份真情。

1、通过家访，深入地了解到家庭教育情况。实践中，更让我进一步深深体会到了家访的重要意义：家访让我们读懂了每个孩子期待的目光，看到了每位家长坦诚的愿望，家访搭建了彼此心灵沟通的桥梁，家访增进了教师和孩子间的真情实意。家访给予我们双方充裕的时间来交流，老师可以反映孩子在校内的各种表现和进步，家长也可以提出各种建议和看法，通过和家长的共同讨论而达成共鸣，找到最适合个体的教育方法。对学生的了解更加全面。每个孩子在学校里和在家里的表现判若两人，有的在校内很活泼大方，在家里看到老师就会很害羞，不敢说话，有的则反之，看到老师家访，过于兴奋，想尽情地表现自己。老师可以通过家访更全面地去认识孩子，了解孩子不同的行为习惯和兴趣爱好。

2、通过家访，也能感受到家庭教育存在的问题。不少家长比较忙，无暇照顾孩子们的学习，有空也是随口问声“作业做好没有”，这样致使孩子们学习的自觉性较差，通过与家长的交流，使家长们也知道了照顾孩子不仅是关心孩子的吃喝，孩子的学习也要照顾周到。另外，家庭成员内部不一致的教育力量难于与学校教育配合。父母双方教育观念和方法不一致，还有爷爷奶奶对孩子比较宠爱，导致孩子学习习惯不好。在家访时的交谈中，我深深体会到家长的期盼，深感责任重大，对今后的工作更不应有懈怠之心。

3、家访工作是班主任工作中不可缺少的一种教育方式。多年来，我在这一方面一直都在努力探索，取得了一定成绩。一次家访就是一次让孩子进步的机会，会让一个孩子在以后的学习生活中发生很大的改变。家访是一门学问，是一门永无止境的艺术。我愿虚心请教，倾心奉献，让每一朵花儿在自由的天空下快乐绽放。

台阶

□ 市经济开发区初级中学九(2)班 李欣

大多是一家人在一起，总有调皮的孩子站在椅子上，用手抓住食物，唱着歌，孩子的妈妈笑着扬起手，作欲打状，孩子却一下子蹦到了地上。老人看着这些场景，干裂的嘴唇微微翘起一个弧度。以前，很久很久以前，她也有一个快乐幸福的家庭，她的孩子在很小的时候，也这样调皮，那时老人感到自己是世界上最幸福的人了。所以，即使现在的生活比较困苦，毕竟自己也有过幸福的过去，还有什么不满足的呢？老人这样想着，却感到身体越来越沉重，终于，她倒在了台阶上。

陆续有人走出门来，有些人连看都不看她一眼，直接迈上台阶，只两步便离开了。也有人厌恶地看了老人一眼，紧紧贴着台阶扶手的另一端走了下来。而那天，竟然没有一个人将老人送去医院。

从那以后，光华街中心美食城门前的第二级台阶上，不再有老人的身影，没有人知道她去了哪儿，也没有人愿意知道她去了哪儿。那些对老人避而远之的人们，也不再绕道而行了。

指导老师 李国祥

了，灰姑娘哭了。因为她没漂亮的衣服，仙女们连忙赶来为灰姑娘准备了一套华丽的礼服，一辆马车，并且说要在十二点前回来。十二点说到就到了，灰姑娘逃掉了，只留下了一双水晶鞋。最后，王子历尽千辛万苦，终于得到了灰姑娘，过上了美好生活。

这个小故事告诉我们，人一定要善良，要有爱心。

指导老师 蔡丽霞

责编 居永贵 版式 张勇