

近年来,交互式电子白板系统已普遍进入我市各级学校的课堂,它集黑板、计算机、投影仪等多种设备于一身,使用方便。与传统多媒体系统相比

比呈现了更强的交互功能,便于数学课堂动态资源的生成和保存。但目前的中学数学课堂中,电子白板仍普遍地播放着传统的PPT课件,不少教师忽视了使用电子白板能够更方便地制作教学课件,以及在课堂中实现其强大的交互功能。因此,学习并且使用好电子白板系统是中学数学教师须重视的一项重要课题。

一、电子白板对原有PPT、WORD、几何画板等教学资源的运用

经过多年的积累,传统的PPT、WORD、几何画板灯教学资源在网上都非常丰富,很多教师使用起来也得心应手。结合电子白板的记录和保存等功能,能有效地弥补这些课件交互性差的缺点。

1. 电子笔状态

打开课件,在电子笔呈现鼠标状态时在白板上单击电子笔能起到自动翻页、逐层演示动画的功能,这一点与普通计算机中的鼠标左键功能是一致的。当电子笔选中笔状图标后,即呈现出任意笔状态,此时可以在白板上进行标注。

2. 标注

选择电子笔可以在板面上标注,如同在普通黑板上进行书写。

3. 全屏放映

当课件内容较小,后排学生看不清时,可以点击工具条中的全屏放映快捷按钮;也可以选择PPT、WORD软件视图菜单中的全屏显示实现全屏放映功能。

二、将PPT、WORD等课件转换成PPT、WORD等课件的技巧及注意点

PPT、WORD等课件在实际使用时主要有展示内容不可调整、在课件上所作标注易忽视对其保存,以及擦除字迹比较麻烦等缺点。而将它们转换成TRACEBook课件能有效解决这些问题,在TRACEBook课件中所作的标注,即使中途不保存单击鼠标也不会丢失,也用板擦随意擦除。在课堂实践中,教师可以将TRACEBook课件中的展示内容进行随意地拖曳以及变换大小,同时其制作方法也极其方便。

1. 文本的编辑与转换

单击TRACEBook软件中“文本”按钮,在操作区域选中文本输入框,即可进行文本内容的输入与编辑,这一点是与PPT一致的。如果直接选中WORD文档中的内容进行复制、粘贴到TRACEBook中,此时复制得到的是一个图片格式,其中的文字不可以更改字体。正确的做法是,单击TRACEBook软件中“文本”按钮,在操作区域选中文本输入框,将WORD文档中的内容复制、粘贴到文本输入框中,此时的文本内容才能得到正常的编辑。

2. 添加图片

添加图片的方式有三种:

(1)从其它文档中进行复制,并粘贴图片。

(2)通过菜单栏中的“插入”→“来自文件的图库”进行图片的选择插入。

(3)通过屏幕捕获进行图片的获取。

3. 对象编排

(1)组合和取消组合:框选要组合的对象,点击右键菜单中的“组合”;点击选中组合的对象,点击右键菜单中的“取消组合”。

(2)拖动复制:通过右键的“拖动复制”,可以无限制的复制原对象,再次选中“拖动复制”以取消拖动复制功能。

一、建立良好的师生关系,构建和谐的课堂氛围

(一)教师改变角色。要平等地对待学生,要让每个同学感觉到你喜欢他、关爱他。有时一个亲切的微笑、一个抚摩同学头的动作、一个鼓励的眼神都能让他感觉到你对他的关爱。教师还要注意自身素质的提高,衣着打扮简洁明快,肢体语言要丰富生动。对学生的错误要宽容,多用鼓励性的语言,使他们体会到学习胜利的快乐。

(二)微笑是至关重要的。教师面带微笑,从容而自信地走上讲台,会缩短师生的心理距离,加强友谊合作的桥梁。一位政治家曾说过:“一个微笑,价值百万美元。”

(三)多赞美,少批评。要善于发现学生的优点,了解学生的优点,并加以真诚的赞美,学生一旦得到老师真诚的赞美,就会产生积极向上的力量。

二、通过多种途径,加强师生间的情感沟通

一是注意与学生情感沟通和交流的方式、时间、场所。有些情感沟通可以面向全体;有些需要个别沟通,比方:有的同学自尊心特强,平时学习好,常受到老师的褒扬,若他偶尔犯错,

中学数学电子白板课件的制作技巧

□ 市三垛中学 房涛

行多次对齐。

(4)排序:通过选择对应图片右键菜单中的“排序”,或者在右键“属性”中调整顺序,可以将不同的图片有层次地排列。

(5)锁定位置:选中图片后,点击蓝色半圆键,在出现的右键菜单内选择“锁定位置”,可以将图片的位置固定,使其不随着鼠标移动而移动位置。

三、巧用屏幕捕获功能快速制作课件

高中数学教师一般工作都很繁忙,每一节课都准备一份精美的课件是不现实的,在具备WORD文档的导学案的前提下,可以巧用TRACEBook软件中的屏幕捕获功能几分钟之内作出一个实用的白板课件。

1. 屏幕捕获功能的相关组件

选中TRACEBook工具栏中的“屏幕捕获”图标,在软件操作区域内会出现屏幕捕获功能组件,其四个图标依次为“全屏捕获”“区域捕获”“不规则捕获”和“窗口捕获”。

2. 制作方法

一般选中第二个图标“区域捕获”,在切换到WORD文档中框选所需的内容,即可很方便地在TRACEBook中自动生成一页幻灯片,重复以上的操作则可继续生成新一页的幻灯片,制作方法非常简单。

3. 注意事项

利用屏幕捕获功能制作的课件内容全部都为图片格式,不能更改字体,但可以通过拖动右下方白色圆点的方式进行缩放。

四、利用TRACEEdu软件制作数学课图片素材

交互式电子白板系统里的TRACEBook软件已经附带了制作简单几何图形的工具,比如矩形、椭圆、直线和三角形等工具,而TRACEEdu则是一款功能完善的专业教学制图软件。在教学实践中,中学数学教师经常使用的图形都可以利用该软件轻松地制作出来。

1. 运用“点、线”、“三角形”、“圆”、“多边形”等工具可以制作高中阶段常见的平面几何图形。

2. 运用“立体几何”工具可以很方便的制作出高中立体几何中出现的各种多面体、旋转体以及二面角等基本几何图形。

3. 运用“解析几何”坐标轴工具,结合“直线”、“曲线”工具可以制作出常见的函数图像。同时运用“解析几何”工具可以制作出椭圆、双曲线、抛物线等常见的圆锥曲线图形。

4. 图形库的生成与保存:拖动需要制作成图形资源的对象到图形库中,然后点“保存图形标注”保存到TGK文件中,可以制作成图形资源的对象有文字、图形。这样可以不断积累,储备一定规模的图形素材。

随着信息技术教育的日益普及,加上电子白板的易学易用,电子白板将替代黑板和传统多媒体系统,为中学数学课堂提供了一个形象、生动、直观新的交互平台。作为一名中学数学教师,要尽快努力地学会学好交互式电子白板课件的制作方法,不断积累经验,使这一技术真正融入到日常课堂教学中,实现信息技术与学科课程整合的突破。

教师当着全班同学的面批评他,他感到没面子,自尊心也会受到伤害。

二是多使用鼓励性语言,增进师生间的情感沟通。每个人都希望受到褒扬、肯定,所以要想增进师生间情感沟通,教师在课堂上要多使用鼓励学生的语言,看到学生的点滴进步都要给予肯定。

三是多采用合作学习,培养合作精神。在英语教学中,教师要尽可能多组织学生运用pair-work、group-work或team-work等方式进行合作。这样小组内优势互补、互相协助,有利于一起提高。

三、在课堂教学中培养积极向上的情感因素

(一)采用多种教法,激发学生的学习动机。有动机的外语学习,学习效果不好,而无动机的外语学习,学习往往成为一种负担,学习效果不佳。所以,教师在英语教学中要采用多种教法,来激发学生的学习动机。

(二)采用多种教学方法,激发学生兴趣。英语教学欲达到良好的效果,重要的是引起同学的兴趣。

总之,在英语教学中关注和培养学生的积极情感因素,有利于强化学习效果。

(3)对齐:框选所有要对齐的对象,选中要对齐的参照对象后,点击此对象右上角蓝色半圆键菜单中的“对齐”,再选择对应的对齐方式即可进行多次对齐。

一、“悦”始于选

阅读是一项反映人的个性、情趣的活动。让孩子选择自己感兴趣的读物,是快乐阅读的前提。面对浩如烟海的书籍,教师要引导孩子选择自己喜欢的书。怎么引导呢?可以从课内延伸到课外,适时向学生介绍相关读物;可以组织开展系列荐书活动,或师生间互相推荐各自感兴趣的书籍,或孩子之间互相推荐好文章、好书籍;还可以利用班级网页定期不定期地发布相关书目等等。且不必过多地拘泥内容和形式,经典名著固然要读,但童话也行,漫画亦可。总之,选择的内容应该是丰富多样的,选择的途径、方法也应该是多样的。

二、“悦”得于法

任何一次阅读都应该有多种读书方法的综合运用。教师要引导孩子巧妙地运用精读与略读、默读与诵读等方法。遇到重要的文章和书籍,要引导孩子认真反复读,逐字逐句地深入钻研,透彻理解。必要的还应引导他们把文章中富有教育意义的警句格言、精彩生动的语句段落摘录下来,诵读记忆。然而,人的精力是有限的,谁都不可能读完所有的书,更不可能每本书每篇文章都去精读。为了让学生获取更多的知识,更多的信息,教师还应该指导学生学会略读,即用较少的时间阅读大量的书刊,也就是让学生学会浏览式地读,学会概括式地读,学会“一目十行”式地读,从而扩大自己的知识面。当孩子们在精读中学会省略,在略读中懂得穿插精读,又能把朗读与默读结合起来,就能取得最佳的读书效果。

三、“悦”在于悟

一千个读者就有一千个哈姆雷特。阅读是一种被引导的创造。教师要尊重孩子的阅读习惯、思维方

四、“悦”靠激励

“鼓励”能让学生学会自由选择,“唤醒”能使学生产生阅读愿望,而“激励”则能让学生养成自由阅读的习惯,从此爱上阅读。在平时的教学中活动中,针对一些孩子阅读流于形式、浅尝辄止等问题,教师可采用多种激励措施,来激发孩子。如“自我评价法”,让孩子先订一份课外阅读的计划。再让孩子结合自己每日的阅读时间和阅读质量进行自评,从而达到自我反馈、自我总结、自我激励的目的。也可以采用“小组星级评选法”,即每星期抽一节自修课的时间让孩子自评、互评,在小组中评出各类星,如进步星、推荐星、阅读大王等,教师及时鼓励,给予奖励,并把评出来的“星”展示在教室里的学习园地中的表扬栏内。通过各式各样的评优评先活动,使全班孩子享受到成功阅读的快乐,品味成功读书的喜悦,从而增强读书兴趣,提高读书效果。

五、“悦”成于恒

只有让每个学生弄清了每个实验的内容、操作步骤、注意事项、实验目的和每个实验的全过程,这样学生才能做到心中有数,进入实验室才能有条不紊地进行实验操作。同时对于难度较大的实验,教师要事先进行实验难点和要点的讲解,使学生掌握要领,使实验达到预期目的。

实践证明:充分利用生物学事实现象和学生已有经验引起概念教学,引导学生对生物学事实现象认真观察比较、交流讨论、归纳概括深化概念教学,学生及时应用所学知识解释或解决具体问题巩固概念教学,是提高初中生物概念教学质量的有效策略。

浅谈生物课的情景和实验相结合的教学

□ 市武安初级中学 姚长琴

通过创设情境,简捷明快地导入教学内容,使生物概念、原理的学习水到渠成。教师应当尝试在课堂教学中创设一个有利于彰显学生个性的“场所”,在宽松、自然、愉悦的氛围中释放学生的个性,展现生命的活力——那就要合理上好探究实验课。例如光合作用这一概念,实际上包含了光合作用的条件、原料和产物,对初中学生来说,能将这三个方面有机地联系起来,归纳出光合作用的基本过程就基本上掌握了光合作用的概念。而光合作用的条件、原料和产物是通过探究性实验《绿叶在光下制造淀粉》和三个演示实验得出的,学生在实验及观察过程中已对有关的产物和原料等有较深的印象和理解,再引导学生将这些实验结论归纳在一起,找出内在联系,光合作用的概念便水到渠成。

培养学生得出概念的能力的过程,也是训练和提高学生观察能力、实验能力和思维能力的过程。学生通过观察获得生物的形态、结构、生理、生态、遗传和进化等方面的直观的感性的认识,把这些感性的形象转变成语言即初步的概念,再经过形象思维和抽象思维的互动与转变,实现由特殊到一般、由现象到本质的飞跃,抓住生命的特征,建立较完整而科学的概念。例如,进行生态系统概念教学时,可先引导学生观察池塘、麦田、树林等,分析其中的生物种类、生物之间的关系、生物与无

机环境之间的关系,发现植物、动物、各种微生物及非生物环境相互联系、相互依存,共同构成一个整体。学生通过观察分析,归纳出:生态系统=生物群落+非生物环境。利用挂图、实物及演示实验等直观手段的同时,通过教师提出问题、学生带着问题观察并在观察中解决问题,便于感性认识,能丰富课堂教学,对培养学生学习兴趣 and 想象力起到很大作用。

随着教学活动的多元化,以学生为主的探究学习活动会渐渐成为教学主流。问题讨论在教学中所扮演的重要角色是不容忽视的。教师要巧设一些问题,点燃创新之火。问题讨论促进学生概念的精致化,小组问题讨论提供所有学生主动学习进行概念解释的机会。学生提出的概念解释必须接受组员的检验,促其再建构。经由不断的解释、质疑、再建构、反驳、澄清等,共同建构出一个比讨论前更符合概念间的答案。

只有让每个学生弄清了每个实验的内容、操作步骤、注意事项、实验目的和每个实验的全过程,这样学生才能做到心中有数,进入实验室才能有条不紊地进行实验操作。同时对于难度较大的实验,教师要事先进行实验难点和要点的讲解,使学生掌握要领,使实验达到预期目的。

实践证明:充分利用生物学事实现象和学生已有经验引起概念教学,引导学生对生物学事实现象认真观察比较、交流讨论、归纳概括深化概念教学,学生及时应用所学知识解释或解决具体问题巩固概念教学,是提高初中生物概念教学质量的有效策略。

今天下午,我动手做了一个漂亮的小制作——大瓢虫。

我先拿两个纸盘,把其中一个涂成红色,另一个涂成黑色。最难的就是涂水粉颜料,因为就

去,一个七星瓢虫就制作成了。我制作的七星瓢虫可漂亮了,我太喜欢它了。

浅谈“悦”读

□ 市实验小学 任为民

式,不仅要引导孩子多元感悟,还应允许其感悟有深浅,更要鼓励他们积极表达自己独特的感悟,让课外阅读拓展为孩子自我展示的舞台。教师可以利用课前五分钟让学生谈读后感、讲小故事;也可以让学生把自己写得美的、精彩的文章读给同学们听;课后可以引导孩子和家长分享自己的阅读感受;还可以让孩子画画文中的人物或故事,演演阅读到的有趣的情节,编编阅读专题小报等等。让一次次丰富多彩的活动转化为一股股引领孩子多读书、好读书的动力,使孩子人人爱读,个个乐读,真正享受阅读的乐趣。

四、“悦”靠激励

“鼓励”能让学生学会自由选择,“唤醒”能使学生产生阅读愿望,而“激励”则能让学生养成自由阅读的习惯,从此爱上阅读。在平时的教学中活动中,针对一些孩子阅读流于形式、浅尝辄止等问题,教师可采用多种激励措施,来激发孩子。如“自我评价法”,让孩子先订一份课外阅读的计划。再让孩子结合自己每日的阅读时间和阅读质量进行自评,从而达到自我反馈、自我总结、自我激励的目的。也可以采用“小组星级评选法”,即每星期抽一节自修课的时间让孩子自评、互评,在小组中评出各类星,如进步星、推荐星、阅读大王等,教师及时鼓励,给予奖励,并把评出来的“星”展示在教室里的学习园地中的表扬栏内。通过各式各样的评优评先活动,使全班孩子享受到成功阅读的快乐,品味成功读书的喜悦,从而增强读书兴趣,提高读书效果。

五、“悦”成于恒

只有让每个学生弄清了每个实验的内容、操作步骤、注意事项、实验目的和每个实验的全过程,这样学生才能做到心中有数,进入实验室才能有条不紊地进行实验操作。同时对于难度较大的实验,教师要事先进行实验难点和要点的讲解,使学生掌握要领,使实验达到预期目的。

实践证明:充分利用生物学事实现象和学生已有经验引起概念教学,引导学生对生物学事实现象认真观察比较、交流讨论、归纳概括深化概念教学,学生及时应用所学知识解释或解决具体问题巩固概念教学,是提高初中生物概念教学质量的有效策略。

我的小制作

□ 市实验小学三(1)班 印美怡

去,一个七星瓢虫就制作成了。我制作的七星瓢虫可漂亮了,我太喜欢它了。

责编 居永贵 版式 张勇