

浅谈低年级老师如何引导学生实施有效的操作

□ 市实验小学 刘启平

低年级的学生以形象思维为主,靠直观感知获取知识.实践证明,动手操作在低年级学生明白算理的教学过程中确实起到了非常重要的作用.它符合儿童的认知特点,激发了儿童学习数学的兴趣,让孩子有主动参与学习和探索知识的过程.不过,低年级老师在引导学生操作时,发现学生操作花的时间长,纪律也比较难维持,好像很难达到预想的效果.那么低年级数学老师该如何引导学生实施有效的操作呢?

一、明确操作目的,让学生想操作

有关研究表明,只有情境而无问题的活动是没有明确目的的活动,问题可以激发学生参与活动的兴趣、探索的欲望和创造的热情,它必须具体而富有启发性.一个好的研究问题,可以使学生有的放矢,在既定的目标下积极动手探究,进而使操作学习达到最优化.在教学 32+45 的竖式计算时,我让学生在桌上摆好 32 根小棒,当学生拿出 45 根时间:小棒该怎么对齐才能清楚地看出一共有多少根呢?通过小棒操作,让学生初步感受几个一与几个一、几个十与几个十对齐.这时老师问:如果列竖式,数位该怎么对齐呢?让学生联系操作思考得出个位与个位对齐,十位与十位对齐的道理.在教学进位加法 27+38 时,学生同样拿出小棒在桌上摆好,这时教师问:7 根加 8 根超过 10 根了,怎么办呢?让学生自己先试一试,发现把 15 根里面的 10 根扎成一捆,与前面的的几捆合起来,就能看出一共有多少根.这时教师又问:竖式计算中如果个位满十了该怎么办呢?学生又会联系操作体会到满十进一的道理.课堂上的时间是有限的,在开展操作活动中学生的一些不良习惯会浪费掉好多时间,直接影响操作的进程和结果.因此,操作前教师就明确好操作的目的,让学生根据老师的要求一步一步地去操作,在操作的过程中老师及时地提出一些问题,让学生通过操作来解决,学生就会很有兴趣,操作既迅速又会去思考.

二、明确操作方法,让学生会操作

操作既不能由老师包办,也不能一味地全部推给学生,应根据操作的方法和难易程度,来选取操作的对象.难度大、精确度高的应由老师来做;稍难一点的,应在老师的指导下学生去做;比较简单的应放手让学生去做.操作过程中和操作结束后,教师都要指导学生仔细观察.语言是表达思维的工具,要发展学生的思维必须重视学生口头表达能力的训练.让学生说话,就会伴随回忆、想象、分析、综合等一系列的思维活动.让学生用口头语言表达自己的思考,也是对思维活动的一种整理和自我检查,同时也会促进思维的发展.所以我们在教学中要注意引导学生对直观操作的过程进行复述整理.让新知识在学生操作中产生,让创新意识在操作中萌发.例如认识正方形,教师放手让学生充分利用课前准备好的正方形纸,想办法知道正方形边的特点,有的学生通过测量发现正方形四条边一样长,有的学生通过沿对角线对折、再对折,发现四条边一样长,有的学生用一条边与其它三条边分别相比,发现这条边与其它三条边一样长,说明四条边一样长,有的学生将相对的两条边重合,再将相邻的两条边重合,说明四条边一样长……尽管有的同学操作不够规范,有的同学表述不够准确,教

师应及时纠正,也要给这些同学鼓励、表扬.学生通过操作,发现了正方形四条边一样长,这种学生自己

“创造”的新知,学生容易理解和记忆,而且在操作中培养了学生的创新意识.

三、体验操作价值,让学生乐于操作

动手操作是一种手段,其最终目的在于帮助学生在活动中展开思维,概括规律,形成技能,是多种感官参与认识过程的学习方式,包括动手操作、用眼观察、张口叙述、动脑思维等外在与内在活动.比如在教完《米和厘米的认识》后,我安排了一个测量活动,发给每位学生一张“小小体检表”,要求每人量出自己的身高、头围、胸围、臂长等.活动前,我先向学生示范了每个部位的正确量法,量头围、胸围、臂长并不难,学生间只要互相合作就能完成.只是学生的身高都已超过一米,量起来最困难.我帮学生在墙壁上画好刻度,让学生站过来背靠着墙壁,量出身高.一些能力较强的学生一下子就掌握了方法,还主动帮其他学生测量.这样的活动,既提高了学生的动手测量能力,又增强了学生的合作意识.实践证明,动手操作在数学教学中是不可忽视的.课堂上适当地让学生动一动手,往往会使获得的知识更清晰、更容易保持和提取.学生在操作过程中,他们的观察能力、语言表达能力、逻辑思维能力、空间观念都得到了一定的发展,同时也让学生体会到自己是一名“探索者”、“发现者”和“研究者”,学生就会乐于操作,真正成为学习的主人.

四、精心选择操作内容,恰到好处地选取操作对象

从操作的难度上讲,要注意选择适合不同年级学生能被学生所接受的.从操作的内容上讲,要注意与教材的教学要求相吻合,即能恰当地反映教学内容的本质及特点.操作既不能由老师包办,也不能一味地全部推给学生,应根据操作的目的和难易程度,来选取操作的对象.难度大、精确度高的应由老师来做;稍难一点的,应在老师的指导下让学生去做;比较简单的应放手让学生去做.

五、因材施教,把握好操作的时机

只有把握好操作的时机,才能充分发挥其教学功能.操作可安排在学习新知之前,如教学除法的初步认识时,在学习新知之前,安排这样一个操作环节,让四人小组的组长随手抓一些小棒,再把小棒分给组里的每一位同学,要求把小棒分完.分完后,小组汇报分的结果,从分的结果中,学生会发现有的小组每人分的一样多,有的小组分的不一樣多,从这里引出“平均分”,初步建立“平均分”的概念,有效降低学习除法的难度.操作也可以放在学习新知时进行,其目的是再现推导过程,寻求理论依据或加深对理论的理解,让学生经历知识的形成过程.操作有时也可以放在学习新知之后进行,可以达到巩固新知的目的,同时可以调节学生学习兴趣.

六、设计好操作程序,把握好问题的设计

操作过程是个动态的过程,操作顺序的先后,操作是否流畅,操作是否准确,都直接影响到学生的思维.只有操作的程序符合学生的认知规律,操作准确到位,才能促进学生思维的发展,有利于学生知识的获取.另外,问题的设计在动手操作中能起到关键的作用,只有情境而无问题的活动是没有明确目的的活动,问题可以激发学生参与活动的兴趣、探索的欲望和创造的热情,它必须具体而富有启发性.

关注兴趣激发 提高课堂效率

□ 市卸甲镇龙奔小学 谢春蕾

一、把握良机,渲染课堂气氛,引发学生的兴趣

小学生有着爱说爱闹的孩子气,他们无所顾忌、敢想敢说、好动,对任何事物都有新奇感.因此,教师要因势利导,不要为了盲目地追求课堂纪律打击他们的好奇心.上课时,教师尽可能地用抑扬顿挫、风趣幽默的语言,并配以丰富的表情和手势来组织教学,给学生创造一个开放宽松的学习环境.如:在教三年级下册 My Family 这一课时,可先告诉学生,在我们身边生活的亲人有爷爷、奶奶、爸爸等.那么,我们如果能用英语称呼我们的亲人时,他们一定很吃惊,会为你的进步感到高兴,你也可以借此在其他小朋友面前“牛”一阵.利用这种满足他们好奇心和虚荣心的方式进入课堂,学生情绪高昂,劲头十足.

二、创造情境,不分地点,培养学习的兴趣

作为小学英语教师,我们每天见面最多的就是这些充满好奇心和有强烈求知欲的小学生,再加之英语学习是不受时间、地域限制的.比如:每天在校门口碰见刚进校门的学生时,我们主动跟他说声“Good morning”,久而久之,学生也会随口说出“Good morning teacher.”在下午放学时,送学生出校门口说声“Goodbye”,学生会立即回应“Goodbye”.在平时,只要在校园碰见学生,主动说声“Nice to meet you.”学生说声“Nice to meet you,too.”这种不受地域和时间限制的交流方式,既可以丰富学生的课间生活,也可以有效地复习学过的句型,还可以提高学生的口语交际能力.

三、注重“以人为本”,发挥学生主体作用

教师应把小学生看作是具有成长潜能的生命体,其内部蕴藏着主体发展的机制,认识到教学的目的在于开发学生的潜力,驱动其主体的发展机制,使之成长、成熟.在教育过程中,以学生为中心,充分发挥学生的主体性已成为广大教师所热衷的教学方法.外语教学中的重点不再是“我们该教些什么”,而应是“我们如何在课堂教学中创造这些条件”.新课程标准强调的是学生“能干什么”,因此,我们在教学过程中应充分体现学生的主动性和创造性,增强学生使用英语的能力.

四、有效利用资源,激发培养兴趣

小学英语的教学除了上课的时间外,教师还可以利用课外活动等时间通过讲故事和做游戏等方式来培养学生的兴趣.如:在教三年级下册第三单元 How Many 时,学习了十一至二十的基数词,我就将在三年级上册学过的一至十的基数词联系在一起,让学生站成一个大圆圈,从某一指定位置开始,一人说一个阿拉伯数字,当说到“1、4、7”或“2、5、8”等事先预定的特别数字时,该同学就立即说出二十以内的基数词.如果能流利地背诵,教师和同学给以热烈的掌声,如果背诵不下去,就绕着同学站定的圆圈跑几圈或唱一首歌.这样,使每个同学都有了学习的积极性.

五、建立和谐、融洽的师生关系

教师要深入学生,和学生打成一片,了解学生的兴趣、爱好及喜怒哀乐情绪的变化,时时处处关心学生,爱护学生,尊重学生,有的放矢地帮助学生.和谐宽松的课堂气氛,可以使学生怀着轻松愉快的心情投入学习,自然就敢用英语大胆发言,积极思维,不断产生学习英语和施展能力的兴趣.新教材中有很多内容都涉及到学生熟悉的生活,因此我们应适当地把教室变成他们的活动场所,让他们自由地施展个性,激发他们学习英语的兴趣,学习内驱力自然逐步增强.

也罢了,别人的隐私,与自己无关。

夏绪定了定神,踩着车向前走去。

天快落地暗下来,楼里的几扇窗户里已透出了橙黄色的灯光,窗玻璃上借了层薄薄的雾,显示出屋内的温暖.空气里漂浮着火锅的香味,还有几户人家就餐时愉快的交谈声。夏绪锁好车,快速向自己家走去。

择菜,做饭,用餐。一切都那样的平常。夏绪吃完饭,犹豫了一下,还是向厨房走去。

“妈,帮你洗碗。”
“你作业写好了?”
“还没,不过不多。”
“最近学习怎么样,有压力吗?”
“还好。”

“那就好。明年六月份就中考了,要好好冲刺。争取考个像样点的高中。”
“知道了,会努力的。”

长时间的沉默。空空的屋子里只有清脆的碗盘碰撞声和哗哗的水流声。夏绪踌躇了一下,慢慢地问道,“妈,最近爸有来电吗?”

“唔,”女人愣了愣,淡淡地回答道:“前些天打来一个,说是工作很忙,估计还要再在那待几年。”

“哦。”
女人感觉到了夏绪的不满,叹了口气,把碗从她手里拿了过来:“洗得也差不多了,你去写作业吧。剩下的我来。”
夏绪也不反驳,快速拿干毛巾擦了擦手,拎

情人节的一束玫瑰花

□ 市赞化学校九(14)班 何艾婧

起书包向自己房间走去。

老式的台灯投下孤独的灯光,夏绪做完两张试卷,揉了揉眼,

傍晚舒琦手中的那一束玫瑰又在眼前闪现,红得刺眼。夏绪长叹一口气,苦恼地趴在了桌上。

舒琦那家伙,不会“有情况”了吧?现在可是初三,马上就要中考了,可不是闹着玩的。

虽然这属于别人的私事,但毕竟自己也是她的朋友,该提醒的还是要提醒的。

万一她中考挂了,自己也不会好过。明天一定要找她好好谈谈。

下了这样的决心,夏绪这才又拿起笔,继续做作业。

灰暗的大楼里,只剩下这一扇窗户透出了微光。

第二天放学时,夏绪一再酝酿,确信言语足够委婉后,才小心翼翼地开口。

“呐,舒琦。”
“嗯。”

“还有四个月就中考了。”
“嗯,我知道。”

“所以我们一定要加倍用功。”
“我知道啊。”

“所以,会使我们分心的事一定不能做。”
舒琦一下子停住脚步,定定地看着夏绪,想要把她看透似的:“夏绪,你到底想说什么?”

夏绪吸了一口气,下了决心般说道:“舒琦,你不能早恋。”
“啊?”舒琦一脸茫然,“我早恋?”

夏绪见她一副诧异的表情,便提示道:“今天是情人节,你昨天买了一束玫瑰,送给谁了?”

舒琦一愣,接下来便一脸恍然大悟的表情。她淡淡地扫了夏绪一眼,目光散散的,没有焦点,落在了远远的前方。

“夏绪,前段时间,我爸妈吵架吵得很厉害,你知道的。”

“嗯。”

“后来我妈就搬走了。”舒琦苍白的脸上露出一丝苦笑,“她一直不肯回来,我怎么打电话都没用。”

“呃?”夏绪担心地望向舒琦。风把她的头发一下子就吹乱了。

“昨天我看到了玫瑰花,一下子就有了灵感。我买了一束玫瑰,以我爸的名义去送给了我妈。”舒琦忽然展露出了灿烂的笑容,“看得出我妈很惊喜,真的。我想这一定能在他们之中起到一点小小的调和作用,哪怕只有一点。我想让他们和好。”

夏绪怔怔地看着舒琦,眼眶忽然就红了。

“夏绪?”舒琦摇了摇她,眼神充满了希望,“你说,我妈会相信吗?”

“嗯。”夏绪用力抹了抹眼眶,袖口所到之处留下了热辣辣的痛感,“一定会的。”

冬天的黑暗来得特别早。夏绪吃力地拧上冻得僵硬的车锁,转身大步往楼上奔去。

门打开的一瞬间,夏绪努力露出最自然最快乐的笑容,将手中的东西递向惊讶的女人:

妈,这是我爸让我送你的玫瑰花,他让我祝你情人节快乐!

指导老师 王政华