

数学是人们在对象世界定性和定量刻划的基础上,逐步抽象和概括,形成的方法和理论,并应用的过程。它来源于现实生活,并且为现实生活服务。现代社会已步入信息时代,数学更成为人们日常生活和进一步学习必不可少的一种工具。小学数学教学的根本目的是让学生能将所获得的数学知识应用于日常生活和工作之中,因此,数学教学要讲来源、讲用处,通过联系生活实际,帮助解决学习、生活中的实际问题,让学生感到生活中处处有数学,这样学习起来有亲切感、真实感。同时,数学教学联系生活实际也是提高数学课堂教学效率的一条重要途径。

一、数学来源于生活

心理学研究表明,当学习内容和学生熟悉的生活背景越贴近,学生接纳知识的程度就越高。《数学课程标准》也指出:课程内容的选择要贴近学生的实际,有利于学生体验与理解、思考与探索。数学课程强调从学生已有的生活经验出发,让学生亲历将实际问题抽象成数学模型并进行解释和应用的过程。也就是说,学生的生活经验是学生学习数学的基础,因此我们在教学中要注意结合学生的生活经验和已有的知识来设计富有情趣和意义的活动。日常生活中包含着丰富的数学知识,数学教学内容内容应设计成与生活密切相关的、具有生活气息和时代特征的、富有现实性、生活化、亲切感的内容,从学生熟悉的事例出发去组织教学,可适当降低学习难度。让学生用熟悉的眼光来看待现实生活,结合生活实际学习数学,可让学生认识到数学的价值,体验到数学的作用。

例如:在教学“小数的初步认识”前,先让学生到超市调查各类商品的价格,让学生感受到数学就在我们身边;教学“加减法的简便运算”时,设计购物情境,顾客多付了要找回,收银员多收了要找出,学生就很容易明确“多减要加”、“多加要减”的简便算法;教学“多位数的读法”时,可以联系生活实际设计一系列数据,如本市的常住人口、工业产值,学校的占地面积

日前,市城北小学举行了高效课堂验收活动,我有幸参与其中,参加活动所获取的满足和惬意,让我情不自禁地要执笔记下点滴,与更多的同行共享。本次活动以高效课堂为核心,通过校本模式展开,四位老师上课的风格迥异,精彩纷呈。

一、借助多媒体呈现课堂

多媒体课件是教学的有效辅助工具,为的是让课堂教学更轻松、更清晰,多媒体课件可以丰富新授内容,扩大学生的视野。

例如:在教学《牛津小学英语》5B Unit 9 The English club 孙雯老师就利用多媒体播放飞机飞行的声音,带着学生们进入环游世界的情境,从而让学生在不知不觉中进入了语言的学习状态,同时也体现了本课的一条主线。孙老师还通过“环游世界”这一主题,向学生们呈现了各个国家的建筑、风景、人物、动物等,让学生在大开眼界的同时,又加深了学生对国家、国人、语言的理解与记忆,更好地为教学服务,使得枯燥的知识点有了生动性,学生的积极性也得到了提高。

二、借助小组合作丰富课堂

小组合作可以提升效率,而注重小组合作,可以培养学生合作探究的意识。评价一节课的成功与否,主要看学生在活动中的参与程度,学生的言语交际的有效性以及学生学习中表现出来的情感、合作精神和交际策略等方面的发展情况。杨洁老师在教学中,就很好地运用了小组合作的方式,并且进行了有效的指导与示范,而这样的小组合作不仅丰富了课堂,同时也培养了学生用英语进行交流的能力,体现了语言

又是中午了。撩人的暖意夹杂在若有若无的轻风中,无形间缓缓地酝酿着,等待某一时刻,尽情爆发自己的能量。

迷迷糊糊间被母亲叫醒,揉了揉眼睛,突然又感受到额前沾满了炽热的汗水,“唉,这天真热……”

洗完手,回到客厅,宽宽的餐桌上的那一只白色的瓷碗清晰可见。我好奇地走近一看,“哦,原来是一个苹果啊!”圆圆的轮廓下,红色的外皮像夕阳时分天边那一抹彩霞一般诱人可爱,透着莹润的光泽。

我迫不及待地甩了甩手中的水滴,小心翼翼地拈起它,拿起一旁明晃晃的小刀,眼疾手快地切了下去,随之而来的是中指指腹的一丝酸痛,一滴鲜红色的血一点点地冒出了,越来越大,滑

架起数学与生活的桥梁

□ 市实验小学

金茜 毛学群

数学来源于生活实际,学习数学又可以解决生活中的实际问题。因此,现实生活既是学习数学的起点,又是数学学习的归宿。《数学课程标准》要求学生:认识到现实生活中蕴涵着大量与数量和图形有关的问题,这些问题可以抽象成数学问题,用数学的方法予以解决。可见,把所学的知识运用到生活中,是学习数学的最终目的,它可以帮助学生增进对知识的理解,了解知识的价值,使学生体会到数学就在身边,体会到数学的趣味与作用。因此,在小学数学教学中,我们应努力激发学生运用知识解决实际问题的欲望,引导学生自觉地应用所学的数学知识解决生活中相关的问题,提高学生的实践能力。

例如:学习了“简单的数据整理和求平均数”后,可设计一些实践活动,逐步培养学生学会收集、整理数据和信息,并分析、处理这些数据和信息,用以解决身边的实际问题,如可让学生收集达标活动中的各项数据,求出平均成绩,让学生把自己的成绩与平均成绩比较,与达标标准比较,找出差距,明确自己的努力方向。通过这样的情境教学,学生尝到了解决问题的乐趣,运用知识的能力增强了,使学生也感到了数学与生活的密切关系,生活中处处离不开数学,数学是一门十分有用的学科。

又如:学习了“估算”后,让学生跟随父母去菜场买菜,根据数量和单价很快估算出总价;让学生设计一次郊游,估算出需要的费用并作出预算。这样,让学生运用所掌握的知识能迅速地解决生活中的实际问题,提高了学生的综合实践能力。

数学与生活在实际教学中常常相互渗透、相互交融,只要我们在教学中多动脑筋,多想办法,从数学问题出发,寻找和数学相关的生活实例,把数学教学和生活实际有机联系起来,让学生学会学习、学会生活,必定能为学生的持续发展打好坚实的基础。

听课随感

□ 市马棚镇中心小学 陆元梅

容与学生的生活实际相结合,使学生身临其境,从而达到学以致用目的。乐乐老师所执教的是3B We are twins,她就注重了真实语境的创设,使学生的语言输出有理、有力、英语式的思考、记忆,很好地培养了学生用英语学习的良好习惯,例如:在教新单词:girl, boy, man, woman 时,乐乐老师就巧妙地运用了《家有儿女》里学生熟悉的人物进行教学,学生很喜欢这样的明星,自然就激发了他们用口语交际的欲望。这样的设计,环环相扣,让学生跟随教师的引领进行了真实的语言交际操练活动,真实的语境激发了学生语言输出的欲望,降低了学生学习时惧难的心理障碍,教学效果不错。

四、借助拓展设计演绎课堂

创设学生感兴趣、贴近学生生活、操作性强的真实拓展设计能够提高学生的综合语言运用能力。常虹老师执教6B Unit 7 A letter to a penfriend 中,就设计“给笔友写信”的任务型活动,此活动不仅用到了本节课的目标语言,而且还有效地复习了以前所学的 favourite subject, Hobby 等,此拓展设计体现了语言的真实性与延续时,有效地引导学生了在情境中感知、理解、内化和运用语言。

鲜红的苹果

□ 市赞化学校八(23)班 姜方序

落在白色的瓷碗中,留下一道若有若无的红色痕迹。母亲拿着胸卡,走到我的面前,眉头顿时皱紧了,随之,缓缓舒展开,快步走到房间里,一边关切地嗔怪:“苹果我来切就好了,你呀,真是不小心!”说完,便拿着一个创口贴走到了我的面前。她轻轻握住我的手,将中指上的血迹用纸巾一点一点地擦去,纸巾上顿时绽放出一朵鲜艳的花朵,触人心弦。母亲将创口贴轻轻地绕在了我的手指上,将折痕处轻轻抹平,血不再溢出了,心中早已浸满了感动。

我拿起牙签,插了一片苹果送到母亲的嘴边,看着母亲享受似地上下嚼动着,我和母亲不约而同地笑了。我知道苹果的甜早已不只溢在口腔中。指导老师 黄叶梓

责编 居永贵

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

版式 张 勇

……使原本枯燥的数据充满了亲切感,也有利于激发学生爱家乡、爱社会、爱节约的美好情感等。

二、数学服务于生活

数学来源于生活实际,学习数学又可以解决生活中的实际问题。因此,现实生活既是学习数学的起点,又是数学学习的归宿。《数学课程标准》要求学生:认识到现实生活中蕴涵着大量与数量和图形有关的问题,这些问题可以抽象成数学问题,用数学的方法予以解决。可见,把所学的知识运用到生活中,是学习数学的最终目的,它可以帮助学生增进对知识的理解,了解知识的价值,使学生体会到数学就在身边,体会到数学的趣味与作用。因此,在小学数学教学中,我们应努力激发学生运用知识解决实际问题的欲望,引导学生自觉地应用所学的数学知识解决生活中相关的问题,提高学生的实践能力。

例如:学习了“简单的数据整理和求平均数”后,可设计一些实践活动,逐步培养学生学会收集、整理数据和信息,并分析、处理这些数据和信息,用以解决身边的实际问题,如可让学生收集达标活动中的各项数据,求出平均成绩,让学生把自己的成绩与平均成绩比较,与达标标准比较,找出差距,明确自己的努力方向。通过这样的情境教学,学生尝到了解决问题的乐趣,运用知识的能力增强了,使学生也感到了数学与生活的密切关系,生活中处处离不开数学,数学是一门十分有用的学科。

又如:学习了“估算”后,让学生跟随父母去菜场买菜,根据数量和单价很快估算出总价;让学生设计一次郊游,估算出需要的费用并作出预算。这样,让学生运用所掌握的知识能迅速地解决生活中的实际问题,提高了学生的综合实践能力。

数学与生活在实际教学中常常相互渗透、相互交融,只要我们在教学中多动脑筋,多想办法,从数学问题出发,寻找和数学相关的生活实例,把数学教学和生活实际有机联系起来,让学生学会学习、学会生活,必定能为学生的持续发展打好坚实的基础。

三、借助创设语境活跃课堂

重视对语境的创设,激发学生的情感 and 语言运用的能力,吸引学生的注意,调动学生的兴趣,并将学习内

容与学生的生活实际相结合,使学生身临其境,从而达到学以致用目的。乐乐老师所执教的是3B We are twins,她就注重了真实语境的创设,使学生的语言输出有理、有力、英语式的思考、记忆,很好地培养了学生用英语学习的良好习惯,例如:在教新单词:girl, boy, man, woman 时,乐乐老师就巧妙地运用了《家有儿女》里学生熟悉的人物进行教学,学生很喜欢这样的明星,自然就激发了他们用口语交际的欲望。这样的设计,环环相扣,让学生跟随教师的引领进行了真实的语言交际操练活动,真实的语境激发了学生语言输出的欲望,降低了学生学习时惧难的心理障碍,教学效果不错。

四、借助拓展设计演绎课堂

创设学生感兴趣、贴近学生生活、操作性强的真实拓展设计能够提高学生的综合语言运用能力。常虹老师执教6B Unit 7 A letter to a penfriend 中,就设计“给笔友写信”的任务型活动,此活动不仅用到了本节课的目标语言,而且还有效地复习了以前所学的 favourite subject, Hobby 等,此拓展设计体现了语言的真实性与延续时,有效地引导学生了在情境中感知、理解、内化和运用语言。

落在白色的瓷碗中,留下一道若有若无的红色痕迹。

母亲拿着胸卡,走到我的面前,眉头顿时皱紧了,随之,缓缓舒展开,快步走到房间里,一边关切地嗔怪:“苹果我来切就好了,你呀,真是不小心!”说完,便拿着一个创口贴走到了我的面前。她轻轻握住我的手,将中指上的血迹用纸巾一点一点地擦去,纸巾上顿时绽放出一朵鲜艳的花朵,触人心弦。母亲将创口贴轻轻地绕在了我的手指上,将折痕处轻轻抹平,血不再溢出了,心中早已浸满了感动。

我拿起牙签,插了一片苹果送到母亲的嘴边,看着母亲享受似地上下嚼动着,我和母亲不约而同地笑了。我知道苹果的甜早已不只溢在口腔中。指导老师 黄叶梓

一、利用农村特有资源,以社会实践为载体,走进生活活动场

可以有计划地引导学生为积累作文材料而进行社会生活实践。如种植花草树木,让他们了解植物的生长过程;参与家务劳动,体验劳动的滋味;观察家乡一年四季的美景,调查家乡生态环境的变化,从而懂得保护环境……在实践过程中,我们要注重引导学生体会实践的感受,引导学生善于把这一切所见所感装进自己的“作文素材库”。

二、根据学生的年龄特点,构建课堂虚拟情境活动场

活动自由展开,形式不限,内容自由演绎,而且可以在虚拟框架之下自由设计符合情境条件的情景,能让学生充分展露才华与个性情景活动。这类活动主要以班级活动为主线,或整个班级,或大组,或小组,形式可各异。构建课堂虚拟情境活动场包括“重现生活”“演绎生活”等形式。

(1)、重现生活。运用现代教学媒体,把生活中的片断在课堂逼真再现,引导学生反复观察,深入思考,全面把握。如录下农贸市场的“讨价还价声”,拍下饲养家畜的精彩镜头,把农民插秧的全过程摄录下来,教师在课堂上引导学生进行观察,为学生的情感体验创设条件。

(2)、演绎生活。就是把农村生活搬到讲台上来表演。让学生根据生活经验,发挥想象,创作演出。引导学生认真观察人物动作。戏演完了,作文也成功了大半。“演绎生活”的剧本可由学生设计,角色也由学生扮演,评价当然也让学生完成,教师只当导演。

三、张扬儿童的个性,构建想象创意活动场

儿童的特点就是具有丰富的想象力,这是我们教师教好作文的最大的帮助。我通过“童话”来构建想象创意活动场。主要创设了以下训练形式:

(1)、睹物、玩物写童话。例如我让学

有一天,种子被风伯伯带到了它即将要生长的地方,小种子在心里默想:我要努力发芽,努力开花,回报自然。

来到新学校,新班级,我的激动而又胆怯,看到敬爱的老师,回想父母满怀希望的面庞,我在心中默默为自己加油。成功永远垂青那些对未来充满着渴望的人。

小种子以为自己到了天堂,可是它陡然发现自己扎根的地方竟在两块巨石的夹缝中,它伤心过,抱怨过,可它知道,只有接受现实,奋力蓄势,才能有生长的可能,在这期间,旁边扎根于肥沃土壤的种子都笑它傻。

“我贴在地面步行,不在云端跳舞。”我是个笨小孩,但我深谙脚踏实地、勤能补拙、笨鸟先飞的道理。所以我常常需要花比别人多一倍甚至于几倍的时间去理解一道数学难题,于是我每天穿梭于教室与办公室之间。在教室里,我时而奋笔疾书,时而锁眉思考;在办公室里,我弯腰谨听老师不厌其烦的指导。渐渐地,我和同学疏远,他们都认为我假装清高,只知道埋头苦读。月考成绩下来了,我考了中游,那时我看到同学的眼神,有嘲笑,有不屑……

小种子并不在乎他人的冷言冷语,它能做的,就是奋力扎根于石缝中,接受阳光雨露的恩惠。可是,暴风雨来临,它仿佛就要死了,它只是在一遍一遍地提醒自己最初的梦想。

一次的失利并不可怕,没关系,我可以卷土重来!我开始更努力地学习。我每天背着枯燥的单词,每天面对着浩瀚的题海,却毫无抱

我有一个梦想

□ 市实验小学四(2)班 俞秋晨

我有一个梦想
梦想长出一对雪白的翅膀
翱翔世界各地遍览名胜古迹
增长知识,开拓视野,陶冶情操

我有一个梦想
梦想长出一对雪白的翅膀
翱翔世界各地遍览名胜古迹
增长知识,开拓视野,陶冶情操

我有一个梦想
梦想长出一对雪白的翅膀
翱翔世界各地遍览名胜古迹
增长知识,开拓视野,陶冶情操

我有一个梦想
梦想长出一对雪白的翅膀
翱翔世界各地遍览名胜古迹
增长知识,开拓视野,陶冶情操

我有一个梦想
梦想长出一对雪白的翅膀
翱翔世界各地遍览名胜古迹
增长知识,开拓视野,陶冶情操

怎样激发农村小学生习作的兴趣

□ 市周山中心小学 周瑞干

生把自己最喜爱的玩具集中在一块,让学生根据这些玩具展开想象,编排并表演童话故事,最后写童话。学生个个“乐想、乐编、乐演、乐写”,故事内容丰富多彩。

(2)、听声想象写童话。在作文教学中,我们提供各种音响,激发情趣,引导想象,让学生在愉悦的环境里产生表达欲望。

(3)、依据开头写童话。利用生动的语言描述表演、多媒体动画演示等多种手段,创设情景,帮助学生打开思路,充分发挥学生的想象,然后去续编各种美丽的童话故事。

四、加强指导,教给写作方法

大多数学生作文时所表现出的共性是“眼前闪烁着事物的形象,笔下却形容不出来”。所以在实际教学中,我们教师还必须做到:

(1)、把作文教学贯穿整个语文阅读教学的始终。每篇课文都是很好的范作,学生在反复阅读的基础上,提示学生注意作者是怎样开头、怎样搜集和组织材料、怎样遣词造句、怎样结尾的。

(2)、认真审题,搞清本篇习作的范围和写作重点。在作文教学中,通常接触到的是记叙文体,所要学的内容又以人物、事件、环境为主。但人物、事件、环境这三者往往是互相揉和在一起的,又各有侧重。所以必须让学生搞清每篇习作的侧重点,避免离题万里或千篇一律。

(3)、要使学生作文时有话可说,教师要进行充分备课,明确写作目的、要求、注意措词学生看得见、摸得着的人和事乃至周围环境,切记作文题目往黑板上一写,简单几句要求一说了事。

当然,这些指导都应该穿插在作文教学中适时进行,安排在什么时候教师应该课前设想好。

绽放

□ 高邮中学高一 张丹

心很涩很涩,泪不自觉地爬出了眼梢。现实仿佛是一阵狂风暴雨,把我心中的希望之灯扑灭。我开始彷徨,想要放弃,既然我都这么刻苦了,那还期望些什么?可是,爸爸的一张纸条却改变了我的想法:“孩子,永远不要用你的现状去判断你的未来,只要你坚持住就一定能够获得你所意想不到的东西。孩子,你慢慢来,爸爸不在乎你有多优秀,但我在乎你有多努力。雄鹰与蜗牛都曾在金字塔顶端留下过足迹,你做不到不了雄鹰,但可以做一只永不止步的蜗牛,一样会体验到一览众山小的别致……”

“我是到天堂了吗?”小种子感受到了光明。可当它恢复意识的时候,它才发现原来自己战胜了风雨,已经破土而出……若干天之后,它终于孕育出了花朵,绽放出它引以为傲的鲜花!

我霎时明白,任何事最重要就在于它的过程,我开始开心地学习,与同学融为一体,一路上我如饥似渴地吮吸着知识的甘露,乐此不疲。“砖墙挡不住追梦人,困难就像一堵墙,而在墙的背后,就是希望。我相信有一天,我会从容地越过这道墙,追逐梦想!

万物皆有裂痕,那是光进来的地方……我想,只要拨开层层迷雾,奋力奔跑,永不言弃,理想之花终究会绚丽绽放!!

我有一个梦想
梦想紧握一支马良的神笔
奔赴西北边陲绘就红桃绿柳
改变环境,绿化祖国,装点世界

我有一个梦想
梦想紧握一支马良的神笔
奔赴西北边陲绘就红桃绿柳
改变环境,绿化祖国,装点世界

我有一个梦想
梦想紧握一支马良的神笔
奔赴西北边陲绘就红桃绿柳
改变环境,绿化祖国,装点世界

我有一个梦想
梦想紧握一支马良的神笔
奔赴西北边陲绘就红桃绿柳
改变环境,绿化祖国,装点世界