

浅谈如何培养高中学生化学学习兴趣

□ 市第一中学 张丽

一、设立化学问题情境

设立化学问题的情境,是培养学生学习兴趣的一项重要教学方法,主要通过对相关问题情境的设立,提出问题,使化学教学具有一定的新奇性,从而让学生对学习化学产生足够的好奇心和求知欲。

情境的设立可以有很多种:可以结合生活实际,可以结合游戏,亦可以结合一段故事。问题情境的设立,对于大脑皮层有一种较为强烈的持续刺激,有助于学生激发学习热情、活跃思维、加深记忆。

二、把握好课堂提问

一节好的化学课不是一讲到底,也不是一问到底,精耕巧问,处理好提问的节奏,安排好提问的时间,留给学生一定的思考时间,让学生和问题零距离接触,这样才能够使得学生对所学知识理解得更深更透。在提问时,教师要走到学生中间,认真倾听学生的意见,或者参与到小组活动中,成为学生学习的伙伴。老师在提出问题时更要注意所提的问题不能过于空洞,也不能过于狭窄,既不能让学生觉得无从下手,也不能过于简单,使提问失去意义。

在提问时教师还要拉近师生间的心理距离,要注意不要给学生一种居高临下的感觉,语气平缓一些,态度和蔼一些,提问后让学生思考一段时间再回答。如果学生回答有误,不要责备,更不要讽刺挖苦,允许学生出错,如果学生暂时回答不出来,教师要及时鼓励,让他别着急,好好想一想,这样,学生才会敢说敢做,才能有好的回答。

三、以实验来激发学生学化学的兴趣

化学是一项以实验为基础的自然学科,实验教学运用得当,不仅能够为学生解答疑惑、传授课本知识,激发学生对于化学学科的兴趣,而且也有助于教师教学效率的提高。学生对于实验教学法产生了兴趣,自然也就愿意学习。

四、紧密联系实际生活

化学知识来源于生活,又服务于生活,所以我

们的化学教学也应该联系生活、贴近生活,这样才能够拉近学生与化学知识的距离,使学生产生亲近感,从而培养化学学习兴趣。教师可以让学生在身边找出化学问题,如钢铁暴露在潮湿的环境中容易生锈,糕点的制作中会加入小苏打,受酸雨污染的地区土壤中要洒入熟石灰……实际上生活中的很多事情都可以帮助他们学习化学,我们要注意引导,把化学知识融入到生活实际中,满足学生需求,从而培养学生学习化学的兴趣。

五、体验成功法

对于每一个人来说,成功所带来的成就感,足以激发他对于这件事产生足够的兴趣,并对此持之以恒。学生也不例外,当学生在学习中遇到困难并成功地解决,体验到这种成功带来的快乐时,会在这种快乐中进一步地前进,并对其产生足够的学习兴趣,进而形成一个良性循环:成功—兴趣—更大的成功—更浓的兴趣,这就是所谓成功法。

为了能够让学生在学习中体会到成功带来的成就感,教师需要在教学过程中为学生创造可以成功的机会。比如,当提问学生某一个化学问题时,其答案并不一定要完美无缺。教师要根据学生的实际情况给出恰如其分的评语,充分肯定学生在学习过程中的点滴进步,学生就会对自己越来越有信心,对学习的兴趣也会逐渐提高。

六、营造良好的师生关系

在教学中,教师精练的语言能赢得学生的欣赏。有时候学生喜欢某个学科,可能就是因为这个学科的教师。如果教师能得到学生的喜欢,他上课时,学生的学习兴趣就会更高,课堂气氛也会更加活跃,学生就会在轻松愉快的氛围中接受知识,把枯燥的课堂学习变为一种美的享受。因此,在平常的学习生活中,教师要热爱学生、尊重学生、理解学生,经常与学生谈心,了解他们的学习生活情况,关心他们的思想动态,帮助他们解决一些实际问题。

到这种溜溜球呢!

正在我犹豫不决的时候,阿姨又说:“小朋友是要买溜溜球吗?”我连忙摆摆手说道:“不……不是的,我……我想买文具盒……”阿姨笑笑说:“好的,请跟我来。”我一边跟着阿姨走,一边还恋恋不舍回头看看摆成一排的溜溜球,心里叹口气:真可惜呀!这一切都被阿姨看在眼里了。她说:“小朋友,看得出来你很喜欢那个溜溜球,这样好了,你买好文具盒,我送你一个溜溜球,好吗?但是你要常来我们这里买文具哦!”我一听,高兴得蹦起来,很大声地感谢了阿姨!

准备付款的时候,我突然想起了妈妈说过的一句话:不能白拿别人的东西,更不能不劳而获,要用自己的行动,获取回报。看着即将拿到手的溜溜球,我郑重地对阿姨说:“阿姨,我不要溜溜球了,我要把心思放在学习上。谢谢你,阿姨!”在阿姨赞许的目光中,我踏上了回家的路。心里一直在想:回到家,我要向妈妈道歉,并希望她能原谅我犯的错误。指导老师 孙文

责编 居永贵
版式 张勇

页,怎么还是一样的感觉,哦,我知道了,盲人与正常人的不同之处:盲人必须摸盲文。

看书不能看,简单的走路不可能也不能走吧?我站起来刚准备走几步,不知道撞到了什么地方,再走一步,鼻子又撞上了墙,好痛,都酸了,也不好意思说。经过两次的教训之后,我也不知道该往哪儿走了。我又知道了,盲人与正常人的不同之处:行走很困难。我很想向妈妈求助一下,但是,妈妈根本就不理我,向妈妈做手语(自编的),也不知道妈妈懂了没,又没有回答我。这时的我,已经不耐烦了,要是在平时,我早就发脾气了,但又想到了海伦,我突然明白了,原来海伦的痛楚其实远远大于我们所体会的感受。我再次知道了,盲人与正常人的不同之处:沟通交流很困难。

其实,盲人的难处还有很多很多,但是他们都能坚强、乐观地生活下来,有着打不垮的信念。

指导老师 冯永华

高效课堂代表了一种先进的教学理念,是新课程改革发展的成果。如今各学校各老师都做了积极的尝试,并取得了一定的成果,但也有少数老师的做法值得商榷。

一、小组活动成了谈笑嬉闹

小组合作的确能锻炼学生的能力,更能加快学困生前进的步伐,但是如果组织不好,则会给部分学生的谈笑嬉闹提供了机会,表面看似热闹,效果却适得其反,甚至影响优生学习的环境和心情。所以小组合作一定要有严明的纪律要求,明确的活动目标,负责的纪律组长,以及完善的监督机制,同时教者要注意密切观察各小组成员的表情。

二、课堂模式成了生搬硬套

课堂模式,是指在一定的教学思想或教学理论指导下建立起来的各种类型的教学活动的基本结构或框架,表现教学过程的程序性的策略体系。各学校各学科都制定了适合自己的课堂模式。但即使成功如山东杜郎口中学的“10+35”模式、昌乐二中的“271”课堂法则、洋思中学“先学后教,当堂训练”的课堂模式等,都是从总体上的一种把握,而不能绝对化。记得一次听一节《平面直角坐标系》的课,在课堂的中后部分,课堂节奏越来越紧,教者语速越讲越快,究其原因,原来是为了赶上最后15分钟的当堂反馈。如此,教者已被模式框死,成了“套中人”,他也不管本节课的重点是否突出,难点是否突破,为模式而模式,我看不是高效课堂,而是

浅谈高效课堂误区种种

□ 市开发区树人中学 胡迎兰

“搞笑”课堂吧。

三、电子白板成了电影播放

电子白板功能强大,其优越性这里不再赘言,但传统教学媒体也并非一无是处,所以对两者的取舍,教者要掌握好一个“度”。曾听过一节语文课《春》,只见教者轻点鼠标,声光图影美轮美奂,如同电影播放,看得学生如痴如醉,表面上看是高度吸引学生的注意力,实则已经破坏了学生对春天的体验和想象,并且一节课下来,黑板上的板书竟只有四个大字:“春朱自清”!完全偏离了新课标对语文教学的要求。所以我们对于传统教学媒体的态度,如同倒洗澡水,可不能把孩子一同倒掉。

四、活动评价成了星星满天

为了激发学生的积极性,各班级都设置了活动评价表、争星栏等,一些教师为了体现激励性的“教学艺术”,对这个学生回答的评价是“非常好”,对那个学生表现的评价是“相当棒”,就连一个学生回答“懂了”教师也给该小组一颗“☆”,一节课上完,评价栏里是星星满天飞。表扬如同蜜糖,适当吃一点润泽温馨,吃多了则容易反胃,初中生已不是六七岁的小娃娃,如此评价多有流于形式之嫌。所以评价不等于表扬,也包含批评,评价一定要实事求是、恰如其分,那才是学生成长所真正需要的。

假如机会只有一次

□ 高邮师范10小教2班 冯婷婷

三月初报了六月中旬的英语四级考试,起初给自己订了详细的计划:几天背一课单词,几天做一份卷子……然而惰性使然,截止到现在五月上旬,我只完成了半份卷子、四课单词。自我谴责的同时又自我安慰道:没事,这次不过关,可以报十二月的,反正下次还有机会嘛。

于是心安理得地放弃了,打算“裸考”。如此“临危不惧”,皆因“反正下次还有机会”。

我不禁自我思量:假如我只有一次机会呢?

从小到大,我们都拥有许多机会,期末考试不行可以留级,中考高考不行可以复读,四六级考试可以再报,考研也可以来年再说……而当我们面对只有一次机会的事情的时候,往往要慎重得多。比如一个医生在面临一个手术的时候,他一定会聚精会神力求成功;再比如一个做销售的,有一个跟客户签一个大单

我妈妈的汉语拼音总是读不准,每当我说她读音不准时,她就说以前她的老师没有教好。

今天,我心血来潮,想彻底将妈
□ 市第一小学五(3)班 党嘉成

妈常读错的字音给纠正掉。一大早,我就跑到妈妈的房间里,要求教她读准拼音,她欣然同意了。于是,我便跑到书房里拿出了我的“教科书”——复习资料,心想:哼,教你还不容易吗?我又跑到她的房间,说:“同学,请把第一单元的这些词统统读一遍。”我一声令下,妈妈便开始读了起来,前面读得还真不错。我表扬道:“很好!”我心里:孺子可教也。妈妈也很高兴,正当她洋洋得意、沾沾自喜时,却把“明媚”读成了“明灭”,我听了立马给她纠正,可纠正了几遍,她仍一个劲儿地读“明灭”。我一

我当小老师

听,急了,立刻喝道:“你要是再读成‘明灭’,我真灭了你!”这么一喝,还真管用,妈妈在慌忙中一下子就纠正了过来。我心里的这一块石头终于落了地。读了一个单元之后,妈妈懒洋洋地打了个哈欠,不想读了。我说:“同学,你怎么能半途而废呢?……”妈妈被我一番话说服了,只得再读了一个单元。我想:“想蒙混过关,没门!”果然不出我所料,她又读错了几个。天哪,做老师怎么这么难呀!我只得一再给她纠正过来。

最后,我想:我只上了一节课,只教了一个学生,就这么不容易,何况老师每天要上那么多课呢?当老师可真不容易啊!我们做学生的,上课一定得认真听讲才行。

指导老师 鲍玲玲

小兔子摘蘑菇

等莉莉走近了,妈妈一看她篮子里五颜六色的花蘑菇,吓了一跳,连忙说:“莉莉,你摘的这些蘑菇是有毒的!快倒掉!”莉莉很疑惑:“妈妈,它们这么漂亮,怎么可能有毒呢?”妈妈语重心长地说:“傻孩子,越是好看的东西,越能欺骗人!不小心吃一口五颜六色的有毒蘑菇,会毒死的。这些都是宝贵的生活经验啊!”莉莉又问道:“那什么样的蘑菇才能吃呀?”妈妈说:“你看我的篮子,这些灰色的蘑菇才是我们的食物,是健康的食物,我们千万不能被外表所迷惑啊!”小兔子莉莉点点头,明白了。

小兔子莉莉倒掉自己篮子里的花蘑菇,在妈妈的指导下,又摘了许多灰蘑菇,她们才开开心心回家去。回家路上的风景真迷人,小草不住地点头,小鸟不停地叫,大地又孕育出了新的生命。

指导老师 孙文

体验盲人生活

□ 市城北实验小学五(2)班 许菲

学完《海伦·凯勒》这篇课文,我在被主人翁的精神感动的同时,也非常好奇:盲人平时是怎么生活的?我们正常人有时都不能顺利进行的事,他们是怎么能做到的?带着这个疑问,我决定在这个周末体验一下。

我从妈妈的针线箱里找出了一个长长的黑布条,请妈妈帮我把眼睛蒙上,再找点棉花,把耳朵塞住。

平时在家里,我最喜欢做的事就是看书了,所以第一件事就从看书开始。我顺势随便抽了一本书,在椅子坐了下来,刚准备看书,这才发现,我根本不知道我看的是什么书,就连正反面都不知道呢,更不用说书上的画面了。我想,用手摸摸看,怎么感觉到像是一张白纸,哦,可能第一页吧,我又翻了几