

日前，笔者因工作需要到一所特殊教育学校一行。正值放学时间，学校门口川流不息背着书包的孩子及接孩子的家长，熙熙攘攘的场景在冬日的暖阳下显得格外的温馨。

幸福无需理由

□ 邵正祥

走进学校教学楼，突然出现的一幕让我不禁停下了脚步：大门厅里走出一对父女，年轻的父亲半搂着十二三岁的女儿，女儿也半倚着父亲的臂膀。他们面带笑容，一起哼唱一首歌曲，欢快地向门口走去。我在震撼之中目送他们走出了大门。这个女孩我认识，几次学校集会的文艺演出活动上都见过她快乐的身影。我也听学校老师介绍过她是该校培智班的学生。

我之所以震撼，是我从歌声中、笑声里读出了父亲的超脱与从容。天下父母，谁不希望有一个健康活泼、聪明可爱的孩子？但上天的不公、命运的不济偏偏就降临到了这个家庭，作为人父母肯定会失望甚至绝望——报纸上不是时常有不健全的婴儿被父母残忍地遗弃、被扔到社会的新闻吗？但我从这位父亲的身上非但没有看到悲伤与失望，却是令人动容的责任、超脱和从容，是对生活的乐观与坚强！维斯冠说过，父母和子女，是彼此赠与的最佳礼物。然而子女之于父母更多的是一份责任，而那些折翼的天使给父母带来的更多的是责任之余的苦难。但是用阳光的心态面对这种苦难的父母，将成为他们道

德世界的一笔宝贵的财富。也许他们因为孩子不会有富足的金钱，没有富余的自由时间，但是他们为孩子倾其所有的付出会让他们内心世界无比的丰盈，所以他们有理由像阳光一样微笑。

我之所以震撼，是我从歌声中、笑声里读出了孩子的感恩与知足。现代文明社会赋予了人类自由、平等的权利，社会的进步也给予了人们享受更好生活的机遇。那些不幸折翼的小天使，理应享受同龄孩子同等的甚至更好的入学、就医等方面的条件。他们因为是残缺的花朵更加对爱充满渴求，就像嗷嗷待哺的小鸟，风雨中急需母亲翅膀躲避的弱小的雏鸟——这是所有生命对生的渴望、活的权利和爱的祈求！在这里，在此刻，在他们的脸上，在他们的歌声里，我们得到了一个幸福的答案。草木尚有情，这些折翼的天使自然也能感受到社会、家庭和亲人们的关爱与呵护。也许他们并不能伶俐牙利地表达，难以深刻深情地叙述，但是他们在关爱的阳光里幸福地微笑与歌唱就是一种表达与感恩。

从他们的歌声中、笑声里，我真正理解了什么叫幸福。幸福，因人而异、因时而异、因地而异，却从来没有固定标准，没有标准答案，没有时空限制。那一刻，冬日暖阳下，那对快乐歌唱微笑的父女就阐释了什么是真正的幸福，这种幸福简单纯粹得没有任何理由。

王欢，1978年北京市第一师范学校毕业后，走进了北京东城区北池子小学，选择了小学教师这个职业。因为努力，她当年就收获了“东城区园丁奖”，此后荣誉接踵而至。她33岁破格成为中学高级教师；39岁又成为特级教师；主持国家级课题；被选为党的十八大代表。她从普通教师到教研员，到东城区小教研中心副主任；2005年3月担任北京市府学小学校长；2010年，被任命为北京市史家小学校长。之后她又担任联盟校、北京东四七小学校长，积极探索北京市东城区推进义务教育均衡“一长执两校”的新模式。

她无论做教师、做教研员，还是任副主任、任校长，都一直把“动脑不动恼”作为工作信条。她的这个工作信条，对我们很有启发。

做教师当“动脑不动恼”。现在我们的教育对象，基本都是独生子女，部分独生子女身上暴露出懒惰、自私、不爱学习、没有责任感等缺点，对学习没有兴趣，对父母没有孝道，对他人没有爱心。一个班上的学生，勤奋好学者有，但是学习习惯差、思想品德差的也不少。加之许多学生的父母外出打工，这些学生缺乏正确的家庭教育，缺少父母的关爱，因而就更漠视学习。针对新形势下遇到“问题学生”的新情况，教师就要更加动脑筋、想办法，而不应该生气、恼怒、发火、歧视甚或羞辱、体罚学生。教师应该耐得住性子，静得下心来，视学生为自己子女，面向全体学生，尊重所有学生，遵守教育教学规律和学生成长规律，正视学生的个别差异，平等对待学生，陪伴学生快乐成长。

做学校中层干部当“动脑不动恼”。学校的中层机构，如政教处、教务处、总务处等，是学校的执行部门。中层干部是学校决策层与教师、班主任之间的桥梁与纽带，学校的许多措施是通过中层干部传达到教师、班

有感于王欢校长的“动脑不动恼”

□ 市经济开发区教育中心校 全竹贵

想方法，要与学校决策层保持一致，让教师、班主任普遍接受学校的决策，从而让这些决策转化为教师、班主任的自觉行动并认真贯彻执行。中层干部的有效性要得到较好的发挥就必须“动脑不动恼”，与教师、班主任友好、平等、和谐相处，达到环境适宜、生活幸福、工作快乐而教育教学效果最佳。

做校长当“动脑不动恼”。校长是一校之魂。一位好校长就是一所好学校。有什么样的校长，就有什么样的学校。经常被曝光的那些学校环境脏乱差、管理松散懈怠，那些学校的校长肯定是心思没有放在学校的教育教学管理上，心思没有放在与教师的沟通和学生的交流上，心思没有放在提高教学质量上。一所学校要有内涵，要有特色，要有品位，校长就必须动脑，甘于寂寞，克服浮躁，静得下心，沉得下身，身影应经常出现在教师的办公室，出现在学生的教室，出现在学校的食堂和宿舍，出现在学校的各个功能室。只有这样，校长才能了解情况发现问题，也才能对症下药解决问题。在发现问题时，在与教师、中层干部和学生交流沟通时，还应尊重他们的人格，平等地和蔼地与他们相处，而不能动辄就发火、就训人，特别是不分场合不顾场合地向师生发火。校长还应动脑谋划学校的生存和发展，动脑谋划教师的专业成长和学生的快乐成长，动脑谋划精致校园、幸福师生、高效课堂、有效德育、实效教科研，动脑谋划高位的学校教育教学质量，动脑谋划办人民满意的教育。

在学校，无论是校长，还是中层干部；无论是班主任，还是教师，都应该从王欢校长的信条中受到启发，都来“动脑不动恼”！

主任来贯彻落实的。这些措施如何贯彻落实，贯彻落实到什么程度，就需要学校的中层干部动脑筋、想办法，要与学校决策层保持一致，让教师、班主任普遍接受学校的决策，从而让这些决策转化为教师、班主任的自觉行动并认真贯彻执行。中层干部的有效性要得到较好的发挥就必须“动脑不动恼”，与教师、班主任友好、平等、和谐相处，达到环境适宜、生活幸福、工作快乐而教育教学效果最佳。

做校长当“动脑不动恼”。校长是一校之魂。一位好校长就是一所好学校。有什么样的校长，就有什么样的学校。经常被曝光的那些学校环境脏乱差、管理松散懈怠，那些学校的校长肯定是心思没有放在学校的教育教学管理上，心思没有放在与教师的沟通和学生的交流上，心思没有放在提高教学质量上。一所学校要有内涵，要有特色，要有品位，校长就必须动脑，甘于寂寞，克服浮躁，静得下心，沉得下身，身影应经常出现在教师的办公室，出现在学生的教室，出现在学校的食堂和宿舍，出现在学校的各个功能室。只有这样，校长才能了解情况发现问题，也才能对症下药解决问题。在发现问题时，在与教师、中层干部和学生交流沟通时，还应尊重他们的人格，平等地和蔼地与他们相处，而不能动辄就发火、就训人，特别是不分场合不顾场合地向师生发火。校长还应动脑谋划学校的生存和发展，动脑谋划教师的专业成长和学生的快乐成长，动脑谋划精致校园、幸福师生、高效课堂、有效德育、实效教科研，动脑谋划高位的学校教育教学质量，动脑谋划办人民满意的教育。

在学校，无论是校长，还是中层干部；无论是班主任，还是教师，都应该从王欢校长的信条中受到启发，都来“动脑不动恼”！

浅谈如何培养幼儿的分享意识

□ 市实验幼儿园 徐艳

一、创设机会让幼儿学会分享

要让幼儿形成分享意识，首先要做到信任对方、关心爱护对方，必须建立依赖和亲密的关系。我通过“大家一起玩”、“快乐送礼物”和“开心分享”等主题活动使孩子从陌生到熟悉，直到互相合作、亲密无间。在幼儿一日活动中，我始终注意培养幼儿关爱他人的意识，孩子们的心灵始终是纯净的，在教师的引导下，他们开始逐渐形成关心他人、同情他人和帮助他人的意识。老师应尽量多给幼儿创造自由交往的机会，鼓励个别幼儿参与集体活动，启发他们互相交流、磋商、协调，做到他们把自己的书和玩具拿出来和小朋友一起玩一起看。让幼儿感到有乐趣，愿意与人交往。要求幼儿站在他人的位置上考虑，形成互换意识，从而培养培养幼儿合作、互助、分享的一系列亲社会行为。

二、在文学作品中让幼儿感染分享

幼儿通常是模仿学习的，因此在集体活动时引导幼儿模仿正面形象。例如：我给小朋友们讲故事《小红和小蓝》、儿歌《分水果》让幼儿明白有玩具大家一起玩、有东西大家一起吃，不争抢玩具，想玩别人的玩具要先说：“请你借给我玩一下好吗？”别人同意才可以拿走。让幼儿学会讲：“大家一起玩玩具，你玩一会，我玩一会。”在讲故事《小红和小蓝》的延伸活动中，我让孩子表演故事“小伙伴玩玩具”，幼儿通过游戏后认识到一起玩的快乐，也会体会到分享的初步感受。

三、为幼儿树立分享的榜样

1. 教师榜样

教师是幼儿模仿的重要对象。教师的日常行为、言谈举止和情感态度随时都对幼儿的发展产生潜移默化的影响。因此，教师要做有心人，平时要善于抓住一切有利时机为幼儿做好行为示范。

2. 家长榜样

孩子很多行为都受到父母的影响，可见父母是子女的第一任老师，以及父母在孩子心中的地位了。家长，更是幼儿模仿的主要对象。家长多创设机会教孩子多与慷慨大方的小朋友交往，注意引导孩子从身边的小事做起。

3. 幼儿榜样

同伴是幼儿观察学习的榜样。教师要及时发现分享行为的幼儿，把他树立成典型让其他幼儿学习。在幼儿园的一日生活中，只要我们老师细心去发现，幼儿当中也会有比较鲜明的榜样。

四、通过赞赏强化幼儿分享意识

孩子最喜欢老师的表扬，因此，不管孩子是物质分享还是精神分享，当他们一旦有了分享行

为，就应当及时给予适当的肯定，及时用鼓励、赞赏、奖励等方式来强化孩子的分享行为，加强幼儿与别人分享就得到老师的肯定而带来快乐和满足，让他们

五、家园互动在幼儿分享中的作用

开家长会、座谈会、离园时了解家长的难题，帮助家长解决难题，如：向家长介绍方法，让其在家里实施，同时在幼儿园也进行教育。让家长在家和孩子一起分享食物，让孩子把玩具带来园和同伴分享。请中、大班家教有方的家长介绍经验，让其他家长分享其成功经验。召开家教座谈会，解答家长的疑惑，分享成功的经验。

利用接送时间多与家长交流分享的好处。通过电话、电子邮件和家园联系本及幼儿园网与家长交流分享的益处。

给家长发班中小朋友的电话卡，引导家庭自由结伴，形成家庭友好小组。在轻松、愉快的活动中，充分发挥孩子与孩子、孩子与家长、家长与家长之间的分享互动作用

举办家长开放日活动，让家长观察幼儿园的半日活动，从中分享教师先进的教育观念、教育技能和教育经验。

六、为幼儿建立分享的规则

1. 平等、共同分享

幼儿要做到这一点不太容易，因为幼儿的分享对幼儿来说更多的是利益来决定的。所以幼儿在分享时常会出现一些不平等的行为。如我常会听到这样的话：“他是我的好朋友我要把玩具给他玩。”“你不是我的好朋友我不给你玩。”遇到这样的问题时可以和幼儿一起讨论：你带来的玩具是不是只能给你的好朋友玩呢？当别人把自己的玩具给你玩时你高兴吗？如果别人不给你玩你是不是很难过？让幼儿通过情感的换位来体会感受别人的心理。并学会站在他人的角度来思考问题，从而建立起平等、共同分享的原则。

2. 轮流分享

是指在不同的时间内，大家分享物轮换使用。刚开始实施此规则时，由于幼儿的自控能力差，会发生一些争执。这时老师可以教给幼儿一些示范规则，谁先拿到玩具谁先玩，后来的人想玩可以说：“我也想玩，你玩一会可以给我玩吗？”或者说：“我们一起玩好吗？”渐渐地幼儿学会了协商，也了解到尊重别人和等待轮换的重要性。

七、让幼儿感受分享的快乐

在活动中，让幼儿明白分享不是失去而是互利。有些孩子之所以不愿分享，是因为他觉得分享就没有了，这时要让幼儿明白，理解分享其实不是没有了，分享是一种互利。自己与别人分享了，别人也会以同样的方式回报自己。

“烤山芋啦，山芋！”放学了，我慢慢吞吞地走在人行道上，直到听见“山芋大叔”那简短的吆喝声，我才着急地向前跑去，书包在肩上“哒哒”作响。慢慢地，吆喝声越来越响，爸爸的身影也越来越近。

“别急，没人跟你抢山芋。”爸爸温和的声音响起。我一把接过了他手上的袋子，打开一看，里面乖乖地躺着三个棕黑色的小家伙——烤山芋。我拿起一个，坐上爸爸的电动车。山芋滚烫的温度透过我的手心，传遍手上的每一个细胞、每一寸皮肤，再向全身扩散。

我小心翼翼地撕开一小块山芋皮，等到连接的最后一根纤维断开，一片橙黄展现在眼前，仿佛一束耀眼的火苗，让看惯冷色调的眼睛猛然一亮。鼻尖靠近山芋，一股热气扑面而来，一丝丝香甜的味道渐渐地沁了出来。我“贪婪”地嗅着，用牙齿轻轻咬下一块。山芋好像凉

爱在山芋中

□ 市赞化学校八(13)班 范鸿铭

了下来，可一嚼，山芋的能量似乎被激活了，热气如火山爆发一样在舌尖上绽放。我由地叫着烫，忍不住又咬了一口，黄澄澄的果肉软软的，入口即融，甜丝丝的。我慢慢地品尝着，思绪随着北风越飘越远。每天早晨，最先起床的永远是爸爸。为了让我多睡一会儿，他先忙着煮山芋粥，待到热气腾腾的早餐上桌，才叫我起床。而我，却傻傻地说这个不好吃、那个不好吃，忘记了氤氲热气中他匆匆操劳的背影。中午，耐心等待我放学的还是爸爸。寒风中，他的手和脸冻得通红，而我，却慢悠悠地走着，迎接我的总有一个微笑和一个山芋……

有人说，父爱是山，有山一般的雄伟高大；有人说，父爱是书，有书一般的渊博知识；而我说，父爱是山芋，有山芋一般的朴实和温暖……爱，就在山芋中。 指导老师 王政华

我的朋友——“瓦灰”

□ 市实验小学四(11)班 王翰文

要说我最喜欢的动物，还是那一身灰毛的“瓦灰”。每次当我看到鸽子的时候，我的脑海中都会浮现出“瓦灰”的样子。

“瓦灰”才买回来的时候，还是一只小鸽子。它蓝色的眼睛，大大的脑袋，一双小巧灵活脚，显得格外可爱。我每天都精心照顾它，它便在我的照顾下茁壮成长。

每次当我写作业的时候，它便站在窗子上观察我的一举一动。当我陪它玩耍时，它就飞到高高的天空，跟我捉迷藏。看不到它时，只要

我一拍手，它就会飞回到我身边。当我吃饭时，它便会跳到我身旁，用乞求的眼神看着我，我就会忍不住给它一点吃的。而它也会叼一片青菜感谢我，不过我可不吃这东西。

有一次，“瓦灰”竟然飞进了我的小房间来玩。我笑了笑，就在我的小房间里训练它。从那以后，只要我一拍桌子，它就会飞上去。渐渐地，我们俩成了亲密无间的好朋友。

可是，不知怎么回事，一天“瓦灰”竟然飞走了。爷爷说：“飞走了就飞走了，毕竟，大自然才是它的家啊。”我点了点头，哭得也就不那么伤心了。从那以后，“瓦灰”再也没回来看过我。

“瓦灰”，我的朋友，我真想见你一面啊！ 指导老师 匡德琴

跑步的“苦、辣、酸、甜”

□ 市周巷镇营南小学五(1)班 李欣晨

入冬以来，校长说响应实施“阳光体育”的号召，让我们天天跑步。于是，每天的操场上都会出现我们运动的身影。这跑步也让我们饱尝了“苦、辣、酸、甜”的滋味。

苦：上午跑步时，我趁老师不注意与身边的同学说说笑笑，把老师强调的“跑步时不能讲话”抛在了脑后。跑了大概五分钟，我就觉得自己跑不动了，硬是拖着僵硬的腿跟着大部队移动，不小心还摔了一跤。真是有苦说不出呀！辣：下午跑步时，我因为偷懒，影响了跑操

的秩序，而被老师留下来要求重跑。还是余海和盛佳鑫够朋友，主动陪我又跑了几分钟。跑完后，只觉得身上都要湿透了。看来，偷懒是万万不可的。

酸：跑完了步，我拖着疲惫不堪的双腿回到了教室。又感觉到小腿有点酸酸的，摸摸脚跟，还觉得有点痛，真的很难受。

甜：放学回家时，我感觉自己的身心很轻松。与爷爷奶奶说话时，他们说我觉得很精神。我忽然觉得这个阶段的跑操有了效果。“生命在于运动”这话不假，估计再让我参加运动会上的跑步比赛，我是赢定了。

瞧，这就是我尝到了“苦、辣、酸、甜”。我真的爱上了跑步。 指导老师 沈衡山