浅谈如何在体育教研活动中推广微型课

□ 市实验小学 冯维忠

微型课的教学在体育教研活动中越来越被大家接受和灵活地运用,教研的形式也越来越多样化,教研的内容也越来越丰富,教研的氛围也越来越浓。所谓微型课就是比正常课教学时间短,教学内容少的课。通常教研组活动时间是两课,根据学期教学进度计划和内容,由教研组长和年级备课组长在教研活动开展前一周指定一位老师做准备。在教研活动中由被指定的老师进行微型课教学,切入教研活动的主题,组内老师既是教研的参与者,又是教研活动的学习者。对此,就微型课教学在体育教研活动中的运用略述一二:

一、微型课与说课的区别。一说到微型课教学大家就会立即和“说课”等同起来,其实这

是一种误解。微型课和说课是两种截然不同的形式。微型课的本质是课,具有课的基本属性。与常态课不同的是时间短,用时都在十五至二十分钟内,没有学生的真正参与,只有组内的老师是微型课教学的对象。而“说课”重点在“说”,是在“纸上谈兵”,是务虚。不是在上课,而是说准备做什么,以及为什么这么做等等。

二、微型课教学在教研活动过程中的基本要求。在完全理解和掌握微型课教学的特点和要求的基础上,要求全组成员坐下来听被指定的老师进行微型课教学的上课,然后充分利用教研活动的机会,进行全组的研讨交流,不断完善微型课教学,进一步提高微型课教学在教研活动中的有效性和实用性。

浅谈小学英语预习的实施方法

□ 市第一小学 陆明

一、细化预习内容

在布置预习内容时一定要遵循“循序渐进”、“少而精”的原则。针对小学生的年龄特点,预习内容要循序渐进,由浅入深,以解决下节课的重难点为主。比如,小学英语5B《Halloween》A部分,对话内容较长,其中涉及了十多个生词,如果要求学生一次性预习所有内容,那只能是蜻蜓点水,浅尝辄止,甚至会因为内容过于复杂,而让学生失去预习的兴趣。所以我采用了避重就轻的办法。文章是围绕周围环境这一话题展开的,而学生对此比较熟悉,所以我就先布置了“了解万圣节”的预习内容。对于另一重点:句型,可在接下来的预习中再做要求。

二、明确预习要求

明确要求,使预习有章可循。针对预习内容,教师必须提出明确的预习要求。而且预习要求必须合理,正确,有可操作性。就拿上文所提到的预习内容为例,我针对“Halloween”设计了一系列的预习题目:

1. When's Halloween?
2. What do people usually do at Halloween?
3. What do they need for a Halloween Party?

通过一系列的查找工作,学生们在课前已基本了解“Halloween”,从而大大缩短了课堂时间。与此同时,通过预习学生也变得有话可说了,当课堂上开展说一说、比一比的活动时,学生们的表现欲和学习热情不断高涨。

三、提供预习方法

现行的英语教学模式主要有三种类型:会话练习、句型练习和阅读练习。针对不同的教学内容应该指导学生选用合适的预习方法。

- 1、会话练习:可以采用查一查,补一补,说一说的方法。
- 2、句型练习:可以采用找一找,归一归,比一比的方法。
- 3、阅读练习:可以采用划一划,查一查,写一写的方法。

总之,要激发学生学习英语的兴趣,建立自信心,养成良好的学习习惯,抓住孩子的预习尤显重要。

浅谈利用多媒体提高英语课堂教学效果

□ 市三垛镇中心小学 陈月梅

一、采用多媒体教学,改变传统教学观念

传统英语教法主要依靠粉笔、书、黑板,教师在课堂中写得多,说得多,教得多,因此仍然处于主导地位。而学生只是被动地接受知识。通过多媒体教学,以其图文并茂、声像俱佳、动静皆宜的表现特点,把学生带入到一个有声有色的世界中,有效地改进了教与学的活动方式,不仅使学生学到了知识,加深了对语言点的理解,还可以让学生模拟真实情景实际应用。

二、运用多媒体教学,培养学生学习兴趣

多媒体教学平台可以将无声的语言和有声的口头语言及文字、图片、声音、动画、视频等有机统一起来,不受时间和空间的限制,将教学内容中涉及的事物、现象或过程生动地再现于课堂,并将教学中无法展现出来的东西呈现在学生面前,把学生的各种感官最大限度地调动起来,从而拨动学生“趣”的心弦,使学生兴趣盎然地投入英语学习。

三、结合多媒体平台,合理创设情境教学

教学中,充分发挥多媒体教学平台优势,使用更多的彩色图片、幻灯片、录音等手段,创设导入情境教

学。在教词汇和句型时注意创设一些简单的情境,充分发挥学生求新、求异、求奇的创造欲望,把机械性的操练融于有意义的情景之中。

四、运用多媒体辅教,提高课堂教学效率

要实现最优化的英语课堂教学,取得高质量的课堂教学效益,突破教学难点是一个重要方面,而多媒体就是教师突出重点、突破难点的手段之一。比如,在进行语音教学时,使用多媒体可以保证学生发音的准确率。画面上声音和口形的变化使学生可以一目了然,通过反复的听和读,学生得到充分的练习,而且非常感兴趣。运用多媒体教学还可以有效地利用有限的教学空间。在多媒体教学过程中,教材重点、难点能够很快地呈现,为课堂教学腾出了更多的空间让学生进行语言操练。

五、利用多媒体平台,优化英语基本技能培训

多媒体手段使学生接受信息的载体由课本中的文字变成了可感知的声音、可视的情景,可以有效地提高学习效率。运用多媒体手段可以有意识地向学生听英语录音,标准的发音为学生形成语感、提高说和写的打下基础。直观的多媒体丰富了学生的说和写的内容,缩短了学生的训练周期,提高了教学质量。

【教学内容】

苏教版数学教材五年级上册第74页例5、例6(小数点向右移动引起小数大小变化的规律)

【问题的提出】

教学这节课时,我按照常规教学的程序,先用计算器计算5.04分别乘10、100、1000,把计算的结果与5.04进行比较,观察小数点位置的移动;再安排学生任意写几个小数,分别乘10、100、1000,观察小数点位置的移动;最后小组讨论归纳出:一个小数分别乘10、100、1000……小数点分别向右移动一位、两位、三位……课末,我安排了学生质疑,有个学生提出了这样一个问题:“一个小数乘10、100、1000之后,为什么小数点会向右移动一位、两位、三位?”

一石激起千层浪,孩子们纷纷作答:(主要有两种观点)

通过计算器的计算,我们发现有这样的规律。

一个数乘10,这个数就扩大10倍;乘100,这个数就扩大100倍……乘数后面有几个“0”,小数点就向右移动几位。

但这个孩子并不服气,“乘整十、整百、整千的数,小数点会移动;如果乘不是整十、整百、整千的数,小数点还会移动吗?再说小数点始终在个位的右下角,怎么会移动呢?”

【问题的探究】

打开教科书,在例3的下方有这样一句话:每相邻两个计数单位间的进率都是10。所谓小数点的移动都是十进制在“作怪”。

【问题的解决】

第二天上课,我设计了以下的教学环节:

一、口答

- (1)10个0.1是() (2)1里面有()个0.01
- (3)2.34 × 10 = 2.34 × 100 = 2.34 × 1000 =

学生很顺利地口答出了正确答案,我引导学生观察各个数所在的数位的变化。

二、思考:小数点的位置移动了吗?

适时点拨 提升能力

——例谈小数点移动引起小数大小变化

□ 市实验小学 居述明

学生在讨论后,发表了两种观点:

1.小数点的位置没有移动,始终在个位的右下角。

2.小数点的位置相对具体的数字来说移动了。如2.34的小数点在2的右下角,乘10后,小数点移动到了3的右下角。

三、思考:各个数位上的数在移动吗?

答案显而易见,当一个小数乘10、100、1000……各个数位上的数都在向左移动,分别移动一位、两位、三位……

为什么乘10、100、1000……各个数位上的数字会向左移动呢?以2.34为例,乘10后是23.4,原来个位上的“2”乘10是“2个十”,依据十进制“2”必须向高一位置进位,即向左移动到十位上;原来十分位上的“3”,乘10后是“3个一”,“3”必须移动到个位上,依此类推。

四、小结

当各个数位上的数字都向左移动一位(整个数乘10),两位(整个数乘100),三位(整个数乘1000)……每个数位上的数依据十进制向高位进位(或连续进位),相对数的移动,小数点就会向右移动一位、两位、三位……

【教后反思】

小学数学教学最通常的做法是通过不完全的归纳、演绎,向学生展示某个性质、概念或定理,形成对某个知识点最初步的感知或认识,并且运用到知识解决一些基本的数学问题,这符合小学生的认知能力和认知结构。但我们在教学时,也可根据学生的认知水平,适时设计一些能让学生理解的、接受的、理性的教学过程,把数学知识教透、教实、教到位,并在教学中逐步渗透数学思想方法,提升学生研究问题的能力。

(一)“学案”应注意“导”

既然有了学案,教师在课堂上就要注意自己的角色,注意自己对时间的支配

权利,不要无故干涉学生的活动。在课堂上,我们要千方百计地调动学生的学习主动性,让他们大胆地施展自己的才华。在组织学生学习的过程中要发挥教师的主导作用,注意教学环节安排的合理性、教育手段的多样性、教育方法的艺术性,使我们的教学有戏剧性的境界。学案的制订要依纲靠本,因学定教,使之切合学生的学习实际,更适应师生的实际教育环境,不能“虚高”。

在设计过程中,要注意到:

- 1.可以让学生明确学习目标,明确学习重难点,更好地梳理知识结构体系,增强学生的自主学习意识,提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,促进学生创新意识、创新意识、合作意识的发展。
- 2.能够提供检测学习效果的材料,体现新旧知识之间的相互联系,为学生学习活动提供及时的检测与反馈,发现不足,及时改进,使学生的学习效率得到提高。

1、朗读,让耳朵更听话、嘴巴更灵活

首先对于听力的训练,如果仅仅依靠听,学生就很难准确无误地辨别出听到的文字材料,从而影响了听力材料的领会和理解;如果在英语教学活动中始终贯穿朗读教学,学生将会把学到的词汇、长短句乃至整篇的文章通过朗读牢牢地存储在脑海里,遇到听觉重现时,能迅速提取出有用的信息,从而更好地提高听英语的能力。因此,英语朗读能很好地服务于英语听力。

其次,大声朗读会让你的嘴巴更灵活。不少同学一开口讲英语总会出现语言不够流畅、发音不够标准、停顿不太恰当和回读等毛病,主要原因就是缺少朗读。通过反复朗读,学生能把书面文字还原成口语,把语言知识转化为使用技能,并能有助于形成良好的语音、语调。

2、朗读,让学生的阅读能力在不知不觉中得到提高

中考复习时间紧、任务重,很多教者害怕花大量的时间对学生进行阅读训练,认为效果不明显。其实是阅

学案导学,建构小学英语高效课堂

□ 市卸甲镇中心小学 秦婧

3、学案导学为学生营造了浓厚的主动学习的氛围,创设了更多的自主学习的机会和自主探究的主体活动,给学生提供了充足的思维空间。

(二)“学案”应注重“学”

学案导学教学模式变教师单向灌输为师生双向互动,教师的行为由“带着知识走向学生”变为“带着学生发现知识”,学生的学习行为由“带着教材走向教师”变为“带着问题走进课堂”。学案导学中“联系”和“思考”与“协商交流”相结合,使生建构意义的效率更高、质量更好。

学案中的“学”在教学中占了相当大的比重,几乎整个活动过程都在围绕着学生的“学”展开一系列有效的训练活动。注重学,体现了教师对学生的主体性的认识与理解。因此,在设计学案时应主要考虑学生的学习情况,准备一些适应学生自身语言能力的活动和带有自主性的活动。注意设计的层次和梯度,让差一点的学生“吃饱”,为实现课堂教学的立体交叉互动创造必备的训练条件。

让英语复习课“响亮”起来

□ 市南海中学 朱茂瑞

读训练的同时没有进行美文的朗读训练,所以这不能更好地培养学生的英语语感,也就完全制约了学生阅读能力的发展。古语云:“书读百遍,其义

自见。”就是这个道理。因此,准确无误的朗读,对提高英语阅读能力有着不可替代的作用。

3、朗读,让学生的英语写作水平得到进一步提高

在中考复习过程中,有一些老师不知如何有效开展写作训练,仅仅捕捉一些热门话题,出一些作文练练而已。其实,“写”和“说”一样,是主动行为,怎样写,主动权完全掌握在考生手里。一篇好的英语作文涉及许多方面,比如能写出完整的句子,能正确地使用大、小写和标点符号,全文连贯通畅等。要写出这样一段文字,不能指望学生在短期内取得明显的进步。学生只有经过长期的朗读,积累丰富的语言知识和技能,其写作能力才会逐步提高。

总之,我们向复习课要的是效率,只要我们扎扎实实地进行朗读训练,就能全面提高学生的英语语言素质,就能在中考复习阶段大获全胜。

责编 居永贵