

上世纪 50 年代，一个学生向季羨林借书。那是一本极其珍贵的孤本古籍，阅读中如有损坏后果不堪设想。季羨林又不忍心拒绝，于是他对学生说：“你过一个礼拜来取书，好吗？”学生高兴地走了。

一个礼拜后，学生如约而来。季羨林给他一叠厚达几百页的装订得整整齐齐的信纸，说：“很对不起，我不能将原本借给你，是因为原本太珍贵了，我打算以后将它捐给国家。现在这本书我概不外借。我怕万一被人损坏，以后对国家不好交代，我想你一定理解我的做法。今天我给你的是我的手抄本，尽管看起来有些麻烦，但基本上一字不错，一字不漏，是可以一用的。”

看完上述故事，不由得肃然起敬。“对国家不好交代”——季老的话振聋发聩。他担心孤本损坏，不好向国家交代；面对青年学生的求学，自己又不忍拒绝。于是在繁忙的工作中不辞辛苦，亲自手抄几百页信纸，并装订得整整齐齐，这是何等的一种精神境界！

这种高尚的境界时刻警示我们——
对学生有个交代 农村优质生源纷纷选择进城读书以后，面对新的教育形势，面对新的生源结构，广大农村教师必须静下心来，彻底树立新理念，全面谋划新思路，积极寻找新方法，培养与学生的感情，了解每一名学生的实际状况，走进学生的内心世界，注重学生非智力因素的培养，发现并放大学生的闪光点，培养学生的自尊感，树立学生的自信心；通过多种平台，广泛开展各种活动，运用多种评价方式，让学生天天有信心、天天有进步；让学生全面发展，多

一、案例描述：

我班上有一位女生，她家距离学校很近，步行不过五分钟，可她早上到校却经常迟到。每次我批评、教育她，她都会承认迟到是不对的，并保证下次不再迟到。可是第二天，她又迟到了。因此，我感觉到这位同学迟到已习以为常，我对她的教育批评，她也习惯了，总抱着无所谓的态度：反正老师不会把我怎么样。

二、案例分析：

这一天，这位女生又迟到了近十分钟，值日班干及时向我进行了汇报。这一次我意识到用老法子是不会奏效的。我决定暂时不去找她，不批评她，静观其反应。等她进了教室以后，我装作视而不见，走出教室，然后我悄悄地从窗外看到她坐在位置上东张西望，似乎在看老师注意到她没有，神情有些恐慌。当她发现我站在窗外观察她时，我又故意把视线移开，装作什么也没有发生过。这位同学似乎明白了什么，脸一下子红了，赶紧把语文书拿出来开始朗读，一切仿佛又恢复了正常。与往常不同的是，从此以后，这位女同学很少迟到了。

三、应对措施：

由此可以看出，对待学生经常犯的毛病，用老方法不一定就能解决问题，有时换一个角度，采取不同的态度，其效果也不同，而且能收到事半功倍的效果。当这位同学屡教不改、言而无信时，我有必要改变一下教育方式，不再批评她，更不当众揭短，对她宽容一点，让她有一个台阶可下。目的就是让学生明白自己的错误，自觉改正错误，强制自己改正。这种教育方式可以发挥意想不到的作用。

四、教育效果：

给学生一个台阶下，给学生一点宽容，让学生的自我意识受到保护，笔者认为有以下两点好处：

1. 给学生一点宽容，有助于维护学生自尊心和树立自信心，增进师生之间的感情
屡教不改的学生，自尊心往往受到挫折与打击，往往会表现出恐惧、不安、矛盾，会产生一种无形的压力，在行为上常常表现为：有话不敢跟老师讲，有正当理由不敢申辩，有问题也不敢请教老师同学，学校组织的各种有意义的活动，更不敢参加。老师对学生的宽容，决不是放纵，任其自流，而是要把尊

9月5日 星期三 晴

我家有一盆茂盛的吊兰，买回来的原因是吊兰可以吸收我们家里的二氧化碳。可是，由于是放在家里不通风，而且也没有阳光的照耀，所以没多久，吊兰枯萎了，我伤心极了。于是妈妈便把枯萎的吊兰移植到我家店里的花盆里。我十分关心吊兰，每天放学回家，都要给吊兰浇水、施肥，并放了几个空鸡蛋壳，便于它成长。

功夫不负有心人，没过几天，吊兰又活了过来，它越长越大，越长越漂亮，这不，今天来给它浇水、施肥时，吊兰已经抽出嫩嫩的枝条了。每天中午的时候，我就把吊兰放在人行道边上，让吊兰晒晒太阳；每天傍晚时，我就把吊兰放在走廊上，让它吹吹凉风；每逢下雨天，我就把

对学生有个交代

□ 市经济开发区初中 黄桂山

信中主动学习，在学习中丰富人生。我们必须对所有学生的健康成长有个交代，对所有学生的天天进步有个交代！

对家长有个交代 当下教育竞争激烈，家长把子女送进学校，就是选择了学校，就是选择了老师，就是选择了我们的教育。作为一名教师就应该以自己尽心尽责的工作回报家长的选择，用自己百分百的努力，给所有家庭百分百的满意，给社会百分百的形象。

对学校有个交代 学校的竞争，归根到底是教师的竞争，教师之争不外乎师德之高低和师能之优劣。师德自然是竞争之本，我们当以季羨林先生为榜样，树立高尚师德，提升育人水平；在自己的岗位上尽心尽责，为学校的发展尽自己的最大努力。

对教育事业有个交代 教育事业是最伟大的事业，但教师的工作是平凡和清苦的。教师的职业普普通通，不能权重一时、名动朝野；教师的工作平凡至极，不能惊天动地、轰轰烈烈；但教师又不普通不平凡，因为人类的文化靠我们去延续，百科知识靠我们去播种，精神文明靠我们去耕耘，我们的下一代决定着祖国的命运，而我们必须以自己的满腔热情塑造着决定祖国命运的人。

但愿我们每一名教师时刻不忘季老的教诲，静心工作，潜心育人，对学生有个交代！

多一点宽容 添一份自尊

——谈谈小学班主任对学生的心理研究与应对措施

□ 市车逻镇中心小学 谢向梅

为学习的主人。

2. 给学生一点宽容，有助于培养学生的自律力，提高学生内因作用力

屡教不改的学生自控能力较差，没有一个良好的行为习惯。当他们受到批评后，便“破罐子破摔”，形成“我常犯错误，我总挨批评，老师不会再喜欢我这样的坏学生了”的思维定势。学生的内因没发挥作用，单凭外因作用是不能获得预期效果的。给学生一点宽容，采取无声的教育，就在于打破学生的思维定势，提高学生的内因作用力。

例如，我班上有这样一位男生，他每天在校的作业都能按时完成，可老师布置的家庭作业完成情况就没这么乐观了，经常不按时完成，有时干脆就不做，为此，我伤透了脑筋，每天跟他收作业像要债一样，非常令人头疼。后来，我改变了以往教育屡教不改的教育方式，静观其变。他作业不做，我故意装作不了解情况。在作业讲评时，我发现他条条都会，还积极举手发言，只是没有把答案写出来。我当众表扬了他，说：“XX 同学真聪明！”这是该同学意想不到的，打破了他“一犯错误就挨批评”的思维定势。随即我便“趁热打铁”，说：“如果你能按时完成各科作业，老师和同学们会更喜欢你的，你愿意吗？”“那我以前……”他红着脸小声说着。“没有以前，只有现在和将来。”我打断他的话，“你愿意重新开始吗？让同学们重新认识你这位优秀的学生，好吗？”该同学重新审视了老师的态度，进而重新审视自身的行为，对所犯错误产生新的认识。当他从思想上真正认识到不按时完成作业是错误的以后，自发地产生了一种动力——改掉“怕做作业”这个坏毛病。这种潜在的力量就是自律力，它的力量是无穷的，它可以让学生自觉地遵守纪律，规范自身行为，制定目标，完成各项活动。

因此，当老师在多次教育学生而难以奏效时，不妨换一个角度思考，换一种方式试一试，给学生多一点宽容，为学生添一份自尊。

观察日记

□ 市实验小学五(9)班 吴梓健

每当阳光明媚的时候，花儿竞相开放，草儿们向我们招手，我们家的吊兰也不甘示弱，释放出氧气，吸收着二氧化碳，微风一吹，它向我们点头微笑。

每当阴云密布的时候，花、草儿们都低着头、弯着腰，摆出一副无精打采的样子；而我们家的吊兰，却直起了腰板，大风“呼呼”地刮了起来，可是，无论风怎么吹，都不能把吊兰吹走，它，似乎像一个军人，稳如泰山，在“战场”上拼命搏斗。

我喜欢我们家的吊兰。

指导老师 戴明高

孝敬父母及长辈是中华民族的传统美德，然而在当下的一些独生子女身上却很少找到这样美德。在许多家庭，我们常常可以看到这样的镜头，吃过饭后孩子扭头看电视或出去玩耍了，父母却在那里忙碌着收拾杯盘碗筷；家里如有好吃的东西，父母总是先给孩子吃，孩子却很少请父母品尝；孩子一旦生病，父母总是提心吊胆，精心护理，百般关照，而父母身体不适，孩子却视而不见，很少问候……诸如此类，值得深思。因此，从小培养孩子的孝心，是家庭教育的重要内容，千万不能忽视，至于怎样培养孩子的孝心，我认为应从以下几方面入手：

一、从小抓起，教会孩子明理

首先要让孩子从小知道孝心是一个人的美德。孩子只有知道父母的养育之恩，才会慢慢为父母分忧解难。其次是给孩子机会，这一点非常重要。真正的孝心要通过实践去培养。再次是父母要在关心孩子过程中培养他的孝心，孝心是充满爱心的伦理行为，应该以情育情。

二、严以律己，做孩子的楷模

常言道：“孝不自生。”儿女有无孝心，很大程度上取决于父母的影响。要想培养孩子的孝心，父母首先要以身作则，要做孝敬长辈的楷模，因为身教重过言教。父仁母慈，子女肯定会懂得孝之道。仁慈父母对自己的长辈尽孝，就是不说教，孩子耳濡目染，也会从他们的言行中学会怎样做人。

三、营造气氛，创造和谐环境

建立合理的长幼有序的家庭关系。合理的长幼有序与封建家长制、一言堂是不同的。所谓“合理”是指全体家庭成员(包括子女)之间首先

浅谈如何培养孩子的孝心

□ 市三垛镇中心幼儿园 乔久莲

是民主平等的，父母要尊重孩子的独立人格。尤其是在处理孩子自己的事情时，一定要充分听取他们的意见，尽可能按他们合理的意愿办事。同时，家庭又是一个整体，总要有人当“家长”来“领导”家庭，管理指导家庭全体成员的生活。父母是家庭的核心和主事人，孩子(尤其是未成年人)应当在父母的指导、帮助下学习生活。现在不少家庭的孩子是“小太阳”，家长却变成围着孩子转的“月亮”，这就为孩子形成以自我为中心的“小霸王”性格提供了土壤，更谈不上孝敬父母了。

四、小处着手，激发孩子孝心

培养孩子孝心，要从小事入手训练培养。一般要求是：听从父母教导，关心父母健康，分担父母忧虑，参与家务劳动，不给父母添乱。要把这些要求变为孩子的实际行动，就应当从日常小事抓起，如关心家长健康方面，要求孩子每天问候下班回家的父母；当父母劳累时，孩子应主动帮助或请父母休息一下；当父母外出时，孩子应提醒父母是否遗忘东西或注意天气变化；当父母有病时，孩子应主动照顾，多说宽慰话，替他们接待客人等。要根据孩子的年龄、能力、学习情况合理分配家务，具体指导，耐心训练，热情鼓励。这样有利于孩子不断增强孝敬观念：“父母养育了我，我应为他们多做事。”

当然，孝心培养并非一蹴而就，而是一个长期过程。

从第一片树叶飘零开始，秋天就来了。

在这个萧瑟的季节，我悠闲地漫步在老巷中，想捕捉到一点儿秋天的气息。

老巷的两旁，柏树的叶子已经落得差不多了，地上满是枯黄的落叶，只有几片树叶还倔强地挺立枝头，一阵风吹过，树梢上的树叶又落了几片，旋转着如蝴蝶一般，扑入大地妈妈的怀抱，被扫走或是变成泥土的养料。在那一瞬间，我竟似乎看见了落叶的笑脸。在旧木屋的两旁还有几棵新种的香樟树，树叶儿还是绿的，只是上面好像蒙了一层灰，大概是旧木屋的颜色被映了上去吧，树干虽细却笔挺笔挺的，似乎还显示着青春的气息，没有一点儿秋的苍凉。若不是对面凋零的柏树，我真感觉不到秋天的气息。

老巷的人是几乎感受不到秋天的。除了稍稍变冷的天气和枯败的柏树外，一切似乎还是如往常一般。一个温暖的午后，理发店里的老师傅，用着简陋的器具耐心地给客人理发，边理边和客人拉家常，不时发出了一阵笑声；包子店里的师傅忙得热火朝天，不一会儿，包子就热腾腾地出笼了，一阵香气扑鼻而来，温暖中混合着豆沙、肉、菜的香，我也买了一个，在这秋天里还能吃到如此温暖的东西，是何等的惬意啊；几个老爷爷在下棋，他们专心致志，不时地发出舒爽的笑声，一旁观棋的人也跟着笑，这笑声极具感染力，我也情不自禁地咧开了嘴……一阵秋风吹来，我竟没有像往常一样把手放在口袋里，打几个哆嗦，而是觉得前所未有的温暖，是的一——温暖，老巷带给我的竟是这样一番感受。

且慢，秋天不是应该凄凉的、萧瑟的吗？有人说过：“四季就像人的一生。春天是少年，夏天是青年，秋天是中年，冬天是晚年。”可我竟觉得老巷的秋天像少年一样，充满活力，明媚温暖。难道不是吗？温暖、安逸、明媚，这就是秋天的老巷。 指导老师 龙振

我的老师

□ 市临泽中心小学 杨柳

我们的语文老师陈老师，个子不高，圆圆的脸上有着一双明亮的大眼睛，戴着一副眼镜，看上去很有智慧。平时老师扎着一根马尾辫，走起路来鞋跟“咯咯”作响，似乎有使不完的劲。

陈老师不仅对我们学习很严格，而且对我们的身体健康也很关心。

记得有一次，语文课上，胡馨怡同学鼻子突然流血了，老师发现了，立刻停止讲课，忙走近她身边，一边轻轻摸了摸她的头，一边焦急地对周围同学说：“谁有纸巾？”一听这话，同学们纷纷拿出自己的纸巾，递给老师。只见陈老师迅速接过一张，撕下其中一点，然后将它小心地卷起来，折叠了两下，成了一小圆柱形，轻轻地塞到胡馨怡的鼻子里，并不时安慰她，让她别紧张，说休息一会就好了，又转过身拿了一本厚书放到吕可的课桌前，再小心地让胡馨怡把头轻轻放在书本上。老师见她比刚才好多了，叮嘱其他人不要打

扰她休息，就又继续讲课了。几分钟后，胡馨怡抬起头，被正在讲课的陈老师见了，只见陈老师又急忙走去说：“快把头仰到书本上，再休息一会儿。”胡馨怡听了，笑着看了看老师，小声地说：“好些了，不用担心，老师，谢谢你。”说着，在同桌的帮助下，头又仰到了书本上。老师满意地看了看她，那颗悬着的心才放下。

当我们写课堂作业时，陈老师又忙着去办公室特意给胡馨怡倒了杯茶，递给了她。

看着陈老师为胡馨怡忙碌的身影，我心想：胡馨怡喝上的这一杯水，不但会让她觉得口渴，还一定会让她的心也甜。

当下课铃声响起，陈老师捧着书本又来到胡馨怡身边嘘寒问暖。看着老师关切的眼神，许多同学忍不住赞叹道：陈老师真好！指导老师 陈惠萍

责编 居永贵