

如何构建小学数学高效课堂

□ 市经济开发区树人小学 蔡丽霞

新形势下的课堂模式给我们解决了内容多、时间少的问题。课堂对教师来说,就是教学方式。在课堂改革中,教师应从角色、观念上转变,更要做好课前、课中等方面工作的改变,真正做到高效率、高质量地完成教学任务,促进学生获得高效发展。

一、在备课上下功夫,为提高课堂效率作精心准备

无论课程改革怎样改,钻研教材把握教材是我们教师永远的基本功。只有把握好教材,教师在教学中才能游刃有余。所以,教师必须深入研读教材,整体把握教材布局。要想把握教材布局,备课不是单纯地写教案而必须备教材、备学生,不仅要花功夫钻研教材、理解教材,还要备好教学对象。这节课你虽然设计得很精彩,但是必须符合你这个班学生的认知水平,如果不符合,就必须修改,因为这是关系到你所讲的这节课是否能引起大部分学生兴趣的关键,而学生的学习兴趣正是提高课堂效率的一个重要因素。仔细考虑课堂教学中的细节问题,对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑,针对可能发生的情况设计应急方案,确保课堂教学的顺利进行。再根据教学过程的设计和教学的实际需要制作好教学所必须的教具或课件、学生操作的学具等。

二、优化课堂结构,提高课堂效率

高效课堂改革的重点之一是课堂结构的改革,让学生成为课堂的主人,就是要把课堂还给学生,教师成为学生自主学习的引导者。课堂教学要坚持以学为主,以练为主。这个过程中,教师始终都是教学的主导,以点拨启发为主,通过合适的形式使学生完全动起来,积极参与到学习之中,让这种主动的学习成为自己的一种习惯。此外,高效课堂离不开学生的有效合作,我们可以根据学生的学习成绩按照不同的层次搭配划分学习小组,让学生结成学习小组,共同学习,共同进步。当然,学生的课堂展示能力与老师相比还是有差距的,这就需要老师对学生进行展示培训。为了在课堂上达到师生互动的效果,我们在课外就应该花更多的时间和学生交流,放下架子和学生真正成为朋友。

三、教师要引导学生采取科学的学习方法

学生课前预习,课堂上尝试探索,自主学习是课堂高效率学习的重要手段,但是在学生大量的自主学习面前,学习方法是否科学就凸显出来。教师要对学生的预习作以下要求,使其养成良好的学习习惯。

1. 课前预习习惯。预习不只是把书本看看,还要思考一些基本的问题:是什么?为什么?这样,带着问题去听课,会抓重点、攻难点,课堂自然就有收获了。

2. 课堂学习习惯。老师提出问题时积极思考,敢于发表自己的见解,不明白的问题要及时问老师;书写时要认真,书写解答过程要规范,要独立完成老师布置的作业;讨论问题时主动参与,积极发言。要集中精力紧紧围绕老师的讲课思路用心学习。

3. 对学生的练习应及时反馈。尝试、探索、自学成为课堂教学的主旋律,教师作为学生学习的指导者、促进者,完全可以对学生进行当堂的面批面改,对课堂教学中学生思维能力是否得到发展,学生的吸收、消化是否高效进行小卷测试,对学生在课堂中的学习结果给以及时反馈等。

4. 课后巩固习惯。巩固和消化学习内容是重要的环节,把所学知识认真复习一遍,该记忆的记住了,该理解的理解了,并能举一反三,然后再做作业。

总之,小学数学教学要在备课上下功夫,改变教学方法与策略,优化课堂结构,通过教学方式的改善,提高课堂效率,在有效的课堂时间内顺利完成教学目标,同时尽可能地让学生掌握更多的新知识,迅速提高他们的综合能力。

“和谐”与“创新”

——关于构建数学高效课堂的思考

□ 市城北中学 戴长琴

适当的指导。通过精心设置教案、授课方式、与学生的互动方式,巧妙地将学习目标任务置于学生的最近发展区,让学生从困惑到认知,从认知到反思,形成必要的理性认识和感性认识,从而促成对新知识意义的建构。

2. 鼓励学生自主探索、合作交流,让学生“动”起来

学生的学习只有通过自身的探索活动才可能是有效的,而有效的教学过程不能单纯地依赖模仿与记忆。创造性教学表现为教师不在于把知识的结构告诉学生,而在于引导学生探究结论,在于帮助学生在走向结论的过程中发现问题,探索规律,学得方法。因此,教师应引导学生主动地从事观察、实验、猜测、验证、推理与合作交流等教学活动,从而使形成自己对知识的理解和有效的学习策略。“小组讨论,合作交流”不失为一种切实可行的办法,让学生在课堂上自由大胆地表现好奇心、挑战心、想象力等,从而才会提出一些极具创新思维的问题。

3. 注重“开放性”习题的教学,使知识“新”起来

数学作为一门思维性极强的基础学科,在培养学生的创新思维方面有得天独厚的条件,而开放式的教学,又可充分激发学生的创造潜能,尤其对学生思维变通性、创造性的训练提出了新的更多的可能性。所以,在开放题的教学中,选用的问题既要有一定的难度,又要为大多数学生所接受,既要隐含“创新”因素,又要留有让学生可以从不同角度、不同层次充分施展他们聪明才智的余地。

4. 实施分层教学,开展积极评价,让学生的头“抬”起来

对于学习上暂时还有困难的学生,教师要给予及时的关照与帮助,要鼓励他们主动参与数学活动,尝试用自己的方式去解决问题,发表自己的看法;及时地肯定他们的点滴进步,对出现的错误要耐心地引导,帮助他们分析其产生的原因,鼓励他们自己去改正,从而增强学习数学的兴趣和信心。我们可以在“读、议、想、练”几个方面对学生进行指导。

通过教师“对症下药”的引导和“热情洋溢”的鼓励,每一名学生会认识到自己“非凡”的才能,从而骄傲自信地把头“抬”起来。学生的创新潜能不是固定的,它极富弹性。只要我们教师转变观念,改进方法,立足改革,锐意创新,就必定可以让学生的自主创新潜能得到最大限度的开发,真正形成一个预设与生成相得益彰、和谐与创新遥相呼应的高效课堂。

高效课堂是教师帮助学生完成学习任务,获得预期进步,促进内在发展的课堂,学生有无进步、有无发展是课堂教学有没有效益的唯一指标。课堂教学有没有效益,并不专指教师有没有完成教学内容或教得认真不认真,而是指学生有没有学到什么或学得好不好。如果学生不想学或学了没有收获,即使教师教得再辛苦也是无效或低效;如果学生学得再辛苦,但没有得到应有的发展,也是无效或低效。由于每个学生的基础和水平不同,在同一节课中获得的“进步与发展”也不尽相同,但只要取得了应有的“进步和发展”就应当认定为是“高效课堂”。那如何构建高效课堂呢?

一、“和谐”的师生关系是构建“高效课堂”的前提

无数的教育实践证明,师生关系越融洽和谐,教学效果就越好,反之,教学效果就愈差。因此,教师必须运用行之有效的方法,教育引导学生端正学习动机,通过改善课堂教学活动中的师生关系,来激发学生学习的自觉性。但“和谐”也不等于“一团和气”。课堂上,学生有自己的想法,敢质疑,也会质疑;学生充满自信,敢于说话,说错了也不怕;学生之间,师生之间可以交流、互动,甚至可以发生争论。这种在学习过程中产生的个性化体验与参与,让师生拥有平等的表现空间和机会,使学生得到充分的尊重和肯定,使课堂呈现出“百家争鸣”的精彩状态。所以,和谐师生关系的建立将会迸发出强劲的教育能量,促进和谐高效课堂的构建。

二、“创新”是构建高效数学课堂的关键

当前,在新课标的指导下,在创新性的数学课堂教学中,我们必须牢固地确立以学生为中心的教育主体观,以学生能力发展为重点的教育质量观,以完善学生人格为目标的教育价值观。教师应充分地尊重学生的个体差异,把学生看作发展中的人、可发展的人,人人都有创造的潜能;要想使学生学习轻松,增加课堂教学效率,学生的接受能力,教学就要充满创新的活力。因此,在课堂教学中,教师应意识到创新课堂教学方式、方法的意义和作用。

1. 创设良好的学习情境,使课堂“活”起来

教师必须精心创设教学情境,有效地调动学生主动参与教学活动,使其学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣、志趣、理想以及自我价值的实现。教师就教学内容设计出富有趣味性、探索性、适应性和开放性的情境性问题,并为学生提供

暑假里,爸爸应同学之邀,带着我和弟弟去连云港旅游。

8月11日下午,我们来到了渔湾风景区——云台山。来之前就听爸爸同学讲,云台山虽不高,但受台风“海葵”影响,前天下了暴雨,山上水量充沛,集瀑、溪、潭于一谷,景色宜人,正是戏水的好去处。当我们站在云台山山脚时,不禁被眼前气势磅礴的情景震撼了,那景象极为壮观,山顶笼罩着浓浓的雾气,只见一条飞瀑似一条白练挂在山间,从半空呼啸而下,跌落下来。我不禁联想到了李白的诗句:飞流直下三千尺,疑是银河落九天。

我们走过一段较为平坦的山路,穿过一座九龙戏水的石桥,看见山涧溪流里怪石嶙峋,形状千奇百怪,平缓的河段,水静流淌,有落差的地方,流水顺滑而下,如同滑雪一般,溅起无数的洁白的水花,发出哗哗的流水声,演奏着动听的大自然的乐章。

我们沿着溪流逆水而上。爸爸提议来一场水中大战。我们

云台山戏水

□ 市汉留小学五(3)班 葛剑雄

三个小朋友个个摩拳擦掌。我拿出事先准备好的水枪率先跳入水中,抓着一块岩石向上攀登;弟弟也不甘示弱,利用他灵巧的身材像猴子摘桃一样用树枝荡到一块岩石上。我趁机将水枪吸满水,对准他打了出去。这一枪正好命中了弟弟,水中大战的导火线被我点燃了。弟弟也拿好水枪,吸满水,对我一阵狂射,形成了一张密集的火网。我一边躲,一边等待时机准备一击命中。弟弟一心想打到我,但我躲在一块大岩石后面,他怎么打也打不着,想出一计拉拢了爸爸同学的女儿一起左右夹击。我没辙了,只好向高处撤退。一直攀到二龙泉,我潜入水中,借助水面在我身上形成的一张巨大的防御网,躲过了一枪又一枪。弟弟又生一计,一屁股坐在一块巨石上,只要我一出来吸气便一阵狂轰乱炸,渐渐地,我体力不支,毫无还手之力,只好束手就擒。

不知不觉已临近傍晚,此时我们已经登上山顶,望着山下的登山者和在水中嬉戏的小朋友,想着今天的水中大战,虽然身上的衣服全都湿透了,但仍然意犹未尽。指导老师 高永忠

树叶在我们的身边随处可见,它们千姿百态,有几种类型的树木就有几种不同形状的树叶。而秋天的树叶是最丰富多彩、绚丽多姿的,因为秋天是树叶变化最多的季节。

你看那火红火红的枫叶,远远望去就像一朵大大的火烧云。近看却像一只只红色的小手挂在树枝上,秋风轻轻一吹,那些火红的树叶便随风飘动,仿佛在向行人招手。站在树下,枫树叶重重叠叠,像一把通红的雨伞,要为人阻挡秋风秋雨似的。那一片片飘落的枫叶宛若一只只深红色的蝴蝶优雅自然地从天上飞下来。我不由地想起了诗人杜牧的名句:停车坐爱枫

秋天的树叶

□ 市实验小学六(7)班 姚一凡

林晚,霜叶红于二月花。再看那银杏树的叶子,活像一把把小巧玲珑的蒲扇,风一吹就左右摇动,好像在为玩得满头大汗的孩子们扇扇子呢!可别小瞧了银杏树的叶子,它还具有很高的医学价值,可以治疗高血压、高血脂。还有那细细长长的柳树叶,那厚厚实的冬青叶,发黄的锯齿一样的梧桐叶,细针一样的杉树叶……秋天的树叶太美了,我喜欢秋天,不是因为它的凉爽,不是因为它是收获的季节,而正是因为秋天的树叶,它把秋天装点得如此美丽。

秋天到了,天气渐渐凉了,人的心情变得更愉快了。桂花开了,小小的花瓣真讨人喜欢,散发出淡淡的、甜甜的清香。树叶变黄了,秋风轻轻一吹,一片片树叶像一只只黄蝴蝶翩翩起舞,一边说“再见了”一边投入了大地妈妈的怀抱,像一个个可爱

走进秋天

□ 市实验小学二(1)班 张铭

的孩子。地上铺了一层黄叶,像一把把黄扇子。大部分树木夏天穿的绿裙子已经换上了金黄的服装,只有松树、柏树还是那么绿,高高挺立着,像风雨中站岗的战士。秋天真是太美了!指导老师 王永红

那堂体育课,我们似乎又回到了无忧无虑的童年时代。“丢、丢、丢手绢,轻轻地丢在小朋友的后边……”

“不对,不对!”忽然,陈雅大声喊道。我们都感到很诧异。我心想:没什么不对的呀,难道是她故意捣乱?然而,我想错了。陈雅边拍手边唱道:“丢、丢、丢手绢,轻轻地丢在大朋友的后边。”“哈哈!”我们捧腹大笑,并与她一起开心地唱起“改编”后的《丢手绢》。

“不许偷看,眼睛闭上。”刘婧雯边在我们背后转,边笑嘻嘻地说。可是谁会听呢?我和查清俩人,用手捂住眼睛,从指缝中“偷窥”。只见,刘婧雯轻轻地把手绢丢在张珣背后,刚准备开溜,我便和查清俩人约而同地指着

雷雨是人们熟知的自然现象。那震耳欲聋的声响和那刺眼的光芒常常让人胆战心惊。因为闪电常伤到人或牲畜,所以人们看见了它不好的一面,其实闪电也有它的美处。我对闪电非常着迷。

那是一年夏天,正放暑假。忽然太阳卷起铺盖回了家,天空完全被乌云占领了,狂风带着大雨陆续起来,刮得小树哭泣,淋得大地伤心。

我抬头望见天空一条“银蛇”劈开云层,划过天边,射向大地,在天空中画了一个硕大的“之”字。随后,耀眼的“银蛇”就爆炸了,炸了个粉碎。

童趣令人回味

□ 市周巷镇中心小学六(1)班 胡楠

刘婧雯大喊道:“张珣!张珣!”听到我们的大喊后,张珣猛地从地上爬起来,去追刘婧雯。而刘婧雯意识到我俩偷看了,冲我们喊道:“哼!你们两个耍赖!”说完,便“扑通”一声往地上一坐,并装作生气地瞪了我们一眼。

我朝刘婧雯吐了吐舌头。“你、你、你,气死我了……”刘婧雯在空中猛地挥了一下手臂,似乎想惩罚耍赖的我。

“叮铃铃……”下课了,在这次丢手绢游戏中,我们仿佛又回到了无忧无虑的童年时代,找回了令人回味无穷的童趣!

指导老师 徐加浩

闪电,如此多娇

□ 市周山镇中心小学六(2)班 王惠泉

“银蛇”已经完全没有样。颜色从白蓝相间变成了红黄相间,但瞬间没了。虽然这道美丽的闪电从“出生”到“死亡”只有短暂的几秒钟,但却演绎了生命的多姿多彩。一道闪电消失了,又一道闪电出生了,它预兆着一个巨大的雷霆,即将轰鸣大地。我用双手捂住耳朵,但是惊天动地的声音还在连续不断穿入我耳里,好长时间才平静下来。闪电,耀眼夺目,雷声轰鸣,真让人着迷。指导老师 朱才荣

责编
居永贵