

先前，我知道郑板桥是清朝一位全能艺术家，诗书画技盖当世，以其书画之独特列扬州八怪。我还知道郑板桥是一位清官，骑驴赴山东任上传为美谈，其诗“衙斋卧听萧萧竹，疑是民间疾苦声。些小吾曹州县吏，一枝一叶总关情”，传达其鲜明的亲民思想，最终也因大灾开仓赈民得罪“大吏”而离职。

近读叶朗先生选编《文章选读》之《潍县署中与舍弟墨第二书》一文，方知郑板桥在教子方面亦有独到之处。

郑板桥晚年得子，自己又在山东潍县任职，儿子仍在兴化老家，由其弟郑墨管教，放心不下，于是修书一封与其弟，谈了自己教子的态度与要求。

书信开宗明义，“余五十二岁始得一子，岂有不爱之理！然爱之必以其道，虽嬉戏玩耍，务令忠厚悃惻（忠诚厚道，感情真挚），毋为刻急（苛刻急躁）也。”

大意是说，我五十二岁才有了一个儿子，没有不喜欢的道理，但喜欢一定要得法，即使是日常玩耍游戏，也一定要培养他的忠诚厚道，不要养成苛刻急躁的脾气。

那么，郑板桥“爱之必以其道”之道，有哪些具体内容和要求呢？

首先要要求儿子爱恤万物，不要“发系蜻蜓，线缚螃蟹”，因为“天地生物，化育劬劳，一蚁一虫，皆本阴阳五行之气，氤氲而出”，“上帝亦心心爱念。而万物之性，人为贵。吾辈竟不能体天之心以为心，万物将何所托命乎”。意思是说，人和万物都为天地所生，而人为万物之长，更应该爱念而不能信手虐杀。

其次要求儿子平等待人，叮嘱郑墨要好好教育侄子，平等对待佣人的孩子，“家人儿女，总是天地间一般人，当一般爱惜，不可使吾儿凌虐他”，具体到“凡鱼粮果饼，宜均分散给，大家欢嬉跳跃”，不要“吾儿坐食好物，令家人子远立而望，不得一沾唇齿”。

信的末一段又进一步表明了自己教子的目的——“夫读书中举中进士作官，此是小事，第一要明理作个好人”。郑板桥说，让子女读书中举人中进士直至做官，都是小事，第一要务是使子女懂得道理做个好人。还要求郑墨将信读给佣人们听，让他们也懂得自己的教子之心，以便更好地教育儿子。

郑板桥因为首先要让儿子“明理做个好人”，因此反复要求弟弟培养侄子的良好道德。

书信不长，盖百余言，但通篇表达的是一位父亲对儿子的怜爱之情，——做什么事、成什么人，一目了然。

因为教育目的是明确的，即“明事理做个好人”，所以教育的内容也十分清楚，即从培养其良好的品质入手，让儿子懂得该做什么、不该做什么，倒没有提到该怎么读书、读什么书之类。作为封建官吏，能够明此一点，是难能可贵的。

郑板桥的儿子到底如何，不得而知，但我相信，有这样的家庭教育，不会差到哪儿去，最起码做人不会差。

由此，我联想到，现在的一些学生学习成绩并不

不差，差的是做人，有的成绩优异的学生连最简单的做人道理都不懂。比如，有一天，有几个女生勾肩搭背地在校园内

走动，被一位校领导看到了，校领导叫住她们，进行了教育，那几个学生非但没有虚心接受，而反问，你是什么人，我不认识你。校领导被呛得说不出话，等领导走后，几个学生居然说，“骑车子撞死吧”。

这样的事情在校内外已经见怪不怪。对此，有人说，这是学校片面追求升学率造成的，一个学生只要学习好，其它方面差一些没有人计较。也有人说，这是社会风气不好影响的。

学校受应试教育的挤压，重智育轻德育，重知识灌输轻行为养成，对学生的健康成长是不利的，但要把学生的道德不举、品行不佳都归罪于学校也有失偏颇。

要说升学率，要说社会影响，郑板桥的时代比较现在有过之而无不及，而且，那时升学意味着做官，整个社会弥漫着官本位的气息，但郑板桥却异常重视儿子的道德教育。

我认为，现在的学生“没大没小”、“没长没幼”，是家庭教育的失败。看看现在的家长，自小孩会说话走路开始，都做了些什么，不是教子女“吃相”、“坐相”、“走相”，也不是教子女尊老爱幼，礼貌待人，而是忙着让子女超前学习各种知识技能，以子女小小年龄拿着各种等级证书为荣，以子女不吃亏、会讨巧为荣。这里有两个故事。一个说的是一名幼儿园小孩，某天中午回家，告诉其父，早晨一同学动了他的书包，结果被他打翻在地，这位年轻的父亲不仅没有教育引导，反而表扬儿子勇敢，并且说，软弱会被人欺。另一个说的是一所中学某班的女生经常奇装异服地出现在班上，常引起同学的哄笑。班主任找到家长，反映了这一情况，请家长配合学校做做工作。家长说，我女儿学习很好，穿什么衣服得不到其他人什么事。

由于这样的家庭教育，子女会向什么方向发展呢？

学习知识与学会做人，是要求不同的两个方面，也是对人的成长同等重要的两方面，不但不矛盾，不冲突，而且做人会促进增知增智。

望子成龙，望女成凤，郑板桥与我们的所有家长一样，是迫切的。龙无爪不行，凤无翅不飞，道德犹龙之爪、凤之翅。郑板桥教子之得，正是一些家长教子之失。

愿家长们能从郑板桥的书信中得到启发，规划和明确教育子女的目的和方向，从基本的“做人”开始，让子女从小就懂得作为一个人该做什么、不该做什么，在这个基础上再学知识学技能，而不是相反。

人是一棵树，道德是土壤，只有土壤深厚才能长成参天大树。

家庭——学校——社会，从不同方面对儿童的成长发生着作用，而家庭教育更为重要，因为“父母是子女的第一位老师”，“家庭是子女成长的摇篮”，这就是郑板桥千里修书教子的原因所在，也是为父母们不能不慎思慎为的。

王老师，您是一位好老师，您总是像母亲一样呵护着我们。

就在今年，您生病了。我们全班同学都很想念您。还记得您在生病期间，将班里的大小事务全部交给了我。我感觉身上的担子好重，任务像一座大山一样压得我喘不过气来。当时，我甚至还有点恨您。可是您的一个电话让我变得有信心了——

还记得那是一个傍晚，我在家里，正写着作业。突然，妈妈的手机响了起来，妈妈一看，说是王老师打来的，我连忙把手机从妈妈手中夺回来，高兴地接起了电话。“喂，是陈越洋吗？”王老师亲切地说。我立马回答了一句：“是啊！王老师，您找我有什么事吗？”王老师又说：“没什么事，就是问问班里怎么样，班里还好吧？有人调皮吗？”“没有！没

……有……，班里一切都好！”我向王老师撒了谎，开始心虚了。这时，王老师轻轻地说：“你知道我为什么把班里的事都交给你吗？”“不知道，为什么？”我疑惑不解。“那是因为我

信任你呀！小笨蛋！”王老师哈哈大笑。

接完老师的电话，我心想：王老师这么信任我关心我，我一定要好好做才是呀！一定不能让王老师失望！一眨眼，两个星期过去了，同学们都不禁开始佩服起我来了……

王老师，是您让我受到了同学们的佩服，是您给了我一次锻炼的机会，是您让我懂得了做老师的辛苦！

现在，我要深深地对您说一声：“王老师，谢谢您！”

指导老师 乔文大

诚实是无价的，而我在今年暑假里却做了一件不诚实的事。

那是一个晴朗的星期天，我一觉醒来，发现家里没有人。周围静悄悄的，没有一点声音。偶然回头时，我发现桌上有一张纸条，上面写着：

“季杰，妈妈和爸爸‘go shopping’了，可能中午回不来了。桌上有50元钱，你自己买东西吃。要乖哟，可别乱跑！”

“什么！‘go shopping’也不叫上我！真是太可恶了！你们不仁，就别怪我不义了！”

我拿起50元钱，来到站台，准备去肯德基大吃一顿。

“嗨！嗨！嗨！”车刚停稳，我就像如水般的人群冲上了

车。我从口袋中掏出2元钱，准备放进投款箱是，心想：这么多的人，逃票应该不会被发现吧！2元钱还可以买支冰淇淋呢！想着想着，钱就随着手“飞”进了口袋。

刚开始，我心里甜滋滋的，非常高兴。过了一会儿，我感觉有许多眼睛在盯着我，我的心“扑通，扑通”跳个不停，好像随时都可能跳出来。我口袋里的

那2元钱，变得越来越重，仿佛要把自己压垮……

肯德基到了，我快速地下车。一不小心，口袋被车门划破了，我心想：口袋破了，可以补，犯了错，可以改正，如果错过了这次机会。还有下次吗？我立马转身上了车，跑到驾驶员面前，惭愧地说：“叔叔，对不起！我错了，我不该逃票，您能原谅我吗？”说着，将2元钱放进了投款箱内……

为“学生的聪明”和“教师的睿智”叫好

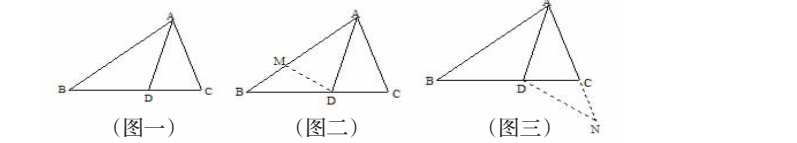
□ 市经济开发区中心初中 全竹贵

上学期的一天，我在开发区初中听了曹文娟老师的数学课。曹老师选岗分配到初中后第一年教初一，第二年教初二。现在是第三年了，她任教初三数学。

初一、初二时，我听过几堂课，感觉上得不错。初三上学期她被推荐参加临城学区的优秀课比赛，获得参加高邮市比赛资格。在高邮市青年教师优秀课评比中，她又摘得了一等奖。因此非常想再听听她的课。

她上的是复习课，复习内容是全等三角形。她让学生预习课本内容3~4分钟，然后提出一些问题让学生回答，属正常问答。在例题训练时，发现她有长处，一是让学生当堂说出思路，二是让学生说出不同的解题方法，三是让学生思考有无更简便的解题方法，四是让学生当堂完成作业训练，五是学生课后无更多的作业负担。我认为现在提倡的有效课堂教学，她体现了；课堂当堂作业、当堂训练、当堂完成了，她体现了；减轻学生过重课业负担，她体现了；贯彻扬州市教学质量效益年精神和高邮市高效课堂推进的要求，她体现了。

有一条复习题留给我的影响非常深刻。“在△ABC中，已知AB>AC,AD平分∠BAC,求证:AB-AC>BD-DC(如图一)”。学生经过一番讨论后，有在AB边上截取AM=AC,求证△ADM≌△ADC后，得出CD=MD,再利用“三角形任意两边之差小于第三边”的原理而得出结论(如图二)。也有延长AC边使AN=AB,连接DN,求证△ABD≌△AND,得出BD=ND,再利用三角形上述的原理得出结论(如图三)。



在老师问还有没有解法时，一个男生提出了另一种解法：在△ABD中，AB+AD>BD,①在△ACD中，AC+AD>DC,②因为AB>AC,所以用不等式①减去不等式②，不等式左边减去左边，右边减去右边，即可得AB-AC>BD-DC。

听到这种解法，我为这个男生的聪明叫好，尽管这种解法有漏洞，尽管这题解法有已知条件没有用，但我还是从内心对这名男生产生敬意。

曹老师虽然是年轻教师，但遇到这种情况倒显得很沉稳、很老练。她没有被这题所迷惑，她没有因为遇到这“难题”而慌乱，她在鼓励这名男生能想到这么简单的解法后，很睿智地解决了这种解法的不严密性和不科学性。她说：不等式没有这种性质。她用数字进行例证证明了这种解法的不成立。例如：7>5,6>2,这两个不等式，且7>6,用7>5不等式和6>2不等式的左边减左边，右边减右边，所产生的一个新的不等式能否就成立呢？1>3显然不成立。

这位男生的这种解法看上去很简便，结果很巧合，尽管解法有漏洞，可我为这名男生的解法叫好，为这名男生的聪明叫好。曹老师能当堂应急，在鼓励学生、肯定学生的同时，也很睿智地解决了这个问题。课后与曹老师交流时，她说当时内心还是比较紧张的，但在课堂上她表现出的是机智、是沉稳、是对学生的赞扬。我也为曹老师的沉稳叫好，为曹老师的睿智叫好！

在浩瀚的宇宙中，一颗星球显得渺小；在无限的时间里，有限的历史显得苍白无力。然而，那些微小的“尘埃”也能焕发出能量，撼动了大地，即使只是微微晃动，即使自己会粉身碎骨。

一颗彗星做到了，它在融化前也会在夜空留下长长的尾巴；一秒钟做到了，它在流逝前也能承载思想的火花；即使是一个火苗，也会在熄灭前放出耀眼的光亮。

人类，也是这样。一个人的存在对于岁月来说几乎没有意义。但是有的人，却能放出自己的热量。当他生命耗尽，人们会发现，世界的轨迹竟已微微偏转。

一、点燃

不知是哪一年的哪一天，我发现了一簇火苗。它只是在点燃的干草上颤动着，还未站得住脚，极其虚弱，仿佛一阵风就能将它葬送。我凑上前去，只见火苗底部像吸盘一般附在干草上，像一个渴望生存的生命，拼命抓住任何一根救命稻草。然而，“生存”不是那么轻易的事，适才燃烧的地方却熄灭了。这是引燃的最困难的时期，只有扩张得更快，才不会熄灭。最终，这束火苗似乎寻得了正确的途径，煽起了一片火光，熊熊燃烧。

这火苗使我想起了一个人。他的青年时代也是如此。他天赋异禀却不务正业。他仿效“披头士”的新潮发型，甚至服用迷幻药。他迷上了美术字和东方文化，虽然他人对此嗤之以鼻，他却潜心钻研。未来，他将受益匪浅。

二、释放

这簇火苗越烧越猛，逐渐成了一团火焰。它大面积地扩散，展示着它的力量与活力，似乎不可一世。我忽然心随念转，抬脚踏灭了一大片火焰，心想：“受了这迎面的一盆冷水，他是否会就这样衰竭呢？”果然，火焰的势头大大减小。但是，火苗又再次窜得极高，火光在懊恼畏缩中射出了一种斗志。火苗在不安地摇晃了几下后，又笔直地戟指蓝天了。

他的命运何尝不是这样。他创建了自己的公司，开发出了麦金塔电脑等先进产品。但因他性格的怪僻，他被逐出了董事会。在面对如此大的打击后，他没有消沉，又创立了一家公司。几年后，他的公司与原公司合并。他再次归来，带来了一个ipod的创意。随之而来的，是iphone、imac和数字云时代的问世。

三、陨落

又过了一段时间，火焰渐渐小了。因为供给能量的干草即将耗尽，正如人的寿命一般。忽然，火苗一下窜到了极高处，仿佛仍未老去。几分钟后，火焰熄灭了。

56岁的他坐在病床上，几年前，他推出了ipad、iphone4S。现在，苹果股价达到了历史新高，成为世界第一上市公司。是他，掀起了科技领域的百家争鸣；是他，引领了全球IT业的思想革命。他仍想创造，却已力不从心。

他，就是苹果教父史蒂夫·乔布斯，因身患癌症，于2011年10月5日逝世，享年56岁，一位如火焰般发光的伟人。

生命就是如此，有歧途，有磨难，有终结。但我们却能迎风怒放，成就一瞬间的辉煌与美丽。即使会熄灭，也不会遗忘超越自我的时刻。

最美的燃烧，就是人生。

责编
居永贵