

构建小学英语高效课堂的四个突破点

□ 市武安中心小学 刘娟榕

小学英语高效课堂最主要的目的是在有限的课堂时间内教学目标恰当,学生在课堂中具有较高的学习积极性,各层次学生的学习能力得到提高,教学资源(时间、精力和物资)消耗合理。因此,构建英语高效课堂应该做到以下四个突破点。

一、充分挖掘当地资源,创设有效的教学情境

1. 运用形象生动的图片,创设直观情境

小学生的直观形象思维好,他们对形象生动、色彩鲜艳的图片很感兴趣。我们可以利用图片、动画等多种教学手段创设直观情境,把教学内容展现在学生面前,让学生通过直接感知教学内容,把教学内容变为更具体、可感知的东西,通过引导学生观察实物标本、模型、图表,抓住事物本质;通过语言、表情、动作,启迪学生想象,培养学生语感。

2. 运用实物道具,创设表演情境

表演情境的创设主要是指对话表演情景和故事表演情景的创设。运用实物道具为学生创设一个充分发挥想象、尽情表演运用语言的情境。可以为学生提供道具,配以布景和音乐,也可以让学生自己动手设计表演,既可加深对语言的理解,又培养了学生创造性思维。学生多说、多练对语言的熟练掌握作用就很大。

3. 运用任务,创设活动情境

教师通过给学生一定的任务,创设活动情境,帮助学生运用巩固语言。为了得到任务的答案,学生就会去说、去问、去交流,语言就会在真实情境中得到了运用。

二、紧扣教学的重难点,展现有效的教学方法

1. 巧设比喻,化解抽象

在教学过程中,有时一个巧妙的比喻,可以很快帮助学生理解一些难懂的概念、规律和方法。当然,比喻说明法的运用范围也是极其有限的,因为不是所有的教学内容都可以在生活中找到恰当的喻体。所以在教学中切忌滥用、乱用、生搬硬套,否则会让学学生步入理解的误区,使教学效果适得其反。

2. 列表对比,解读时态

用列表格的形式对小学所学的时态的概念、基本结构、连用

的时间状语等进行全面归纳、总结,让学生通过图表进行直观对比记忆,从而更能帮助学生找出知识之间的必然联系与区别。

三、了解学生、钻研教材,设计有效的课堂练习

1. 了解学生,注重练习的层次性

一节英语课的好坏,体现在教师组织学生练习的方法上,要考虑到学生的能力,学生掌握英语的程度不同,所做的练习广度和深度也将有异。练习一般分为理解、模仿、巩固及应用几部分。而理解练习是呈现新材料,让学生理解含义;模仿练习是让学生牢记知识结构;巩固练习是帮助学生掌握新的语言材料;应用练习则是培养学生运用语言的能力。当然,对不同层次的学生,采用方式也该不同。

2. 钻研教材,练习要有针对性

针对性是要围绕教学目标去设计练习,它是为实施教学目标而实行的。所以,设计练习时,要针对教材,结合学生的实际情况,重要的内容要反复练,难点内容要突出练,易混内容要对比练。

3. 巧妙安排,让练习充满趣味性

教师在设计类型时,应根据学生年龄、生理、心理特点,巧妙地安排,诱发学生的学习兴趣。如:在练习方位介词时,只是单一的呈现几个填空题,学生做起来肯定缺乏兴趣。但是,若把它设计成活动性题目,像“听指令,做动作”,比谁的动作快又准,这样就能调动学生的学习积极性了。

四、捕捉学生闪光点,利用有效的评价手段

英语课堂教学中,评价起着不可低估的调节作用。教师通过评价,把教师对学生的情感倾向自觉地传导给学生。如果学生在学习中能得到正面评价,那么他的内在价值就得到了外界的认可,学习成就的需要也就得到了满足,随之而来的学习英语的积极性渐渐提高。相反,如果学生得到的负面评价过多,就会产生消极影响。因此,教师要善于利用有效的评价方法,捕捉学生学习的闪光点,多表扬,少批评,多肯定,少否定,使每个学生无论在既轻松愉快又热烈紧张的状态下,学习和掌握英语基础知识。

三、和谐关系,协调合作。师生关系是

学校众多关系中最基本的关系,和谐的师生关系不是简单的知识信息传播的过程,而是全面的人格震动、心灵对话的过程。因此,教师在教学过程中应该尊重与激励学生,经常与学生沟通、多交流,同时要创造情景,激发他们的兴趣和爱好,从而使他们学得更加主动,学习效率不断提高。

四、加强反思,总结得失。反思本学年来的工作,在喜看成绩的同时,也要思量着自己工作中的不足,必须走“学习——反思——研究——实践”相结合的专业发展之路。通过多听、多思、多悟,围绕教学技能与课例分析,进一步修炼基本功,创新教学设计,丰富教学方法。

在教学过程中的几点体会

□ 市城北中学 孙仍

几年来,本人一直从事英语教学工作,在教学过程中,特别注重教与学的关系。下面谈谈几点体会。

一、重点突出,因材施教。针对班级

中学生学习水平不现,如果讲得太深,没有照顾到整体,学习欠积极性。备课时不注意到这点,教学效果就不会理想。了解及分析学生实际情况,实事求是,具体问题具体分析,做到因材施教,对授课效果有直接影响。

二、转变观念,突出主体。根据认知学习理论的观点,人的认识不是外界刺激直接给予的,而是外界刺激与人的内部心理过程相互作用产生的。因此,教师在教的过程中应正确引导学生主体性,学生才是能动的个体,是学习的主人和学习的主体。

我想仰望蓝天,我想极目远视,我想倾听鸟语,我想凝视花开。我太想与自然亲近了,便丢下书本,走上阳台。

站在阳台上,那矗立的大楼,一幢一幢,披着鲜艳华丽的外衣,冷峻地与我直视,我的耳中也分明听到了水泥钢筋灰白的喘息,心突然就有了绞痛的感觉。我只好闭上眼,努力回忆着老家那铺天盖地的绿,那醉人的绿啊……

老家门前有条清清的小河,十几户人家错落在绿树丛中。放眼望过去,满眼都是绿。

在我的印象里,春夏秋三季,那里都是绿的海洋。柳树的嫩绿,小草的葱绿,竹子的翠绿,枇杷的油绿,苍松的墨绿……各种各样的绿,或浅或深,或淡或浓,或亮或暗。

门前大片的田野里,长着碧绿的麦苗,油油的蚕豆,嫩嫩的青菜,那绿如荡漾的涟漪,一层一层,一圈一圈,漾出无穷的活力与生机。春意越来越浓,那绿渐渐酿成一种磅礴的气势,在田野上滚动,在天地间升腾。

屋后的果园,桃树,杏树,梨树,你不让我,我不让你,那枝桠推推挤挤。远远望去,密密匝匝的绿叶,成了绿色的波浪,一波一波,轻舒漫卷,有的绿从外向里渐渐沉淀,有的绿由里往外慢慢变淡,最后成了绿烟,绿雾……与邻村的树林融为一体了,或凝成了黛色的长墙,或汇成澎湃的绿色浪花,以排山倒海的气势,整齐划一的动作,在风中飒飒作响,一浪拍打着浪,涌向天边去了。

今天我和妈妈要去外婆家,听说外婆买了一群小鸡,我高兴极了。一到外婆家我便迫不及待地找起了小鸡,可我怎么也找不到,推开虾棚的门,啊,原来小鸡在这里!

鸡笼上盖了一件旧衣服,掀开衣服,呀!这么多小鸡,1,2,3……我仔细地数了一下,一共33只。这些可爱的小鸡有着黑宝石一样的眼睛,淡黄色的头,有的背上还镶嵌着黑色的花纹,它们摆着那花瓣似的小翅膀,迈着轻快的脚步,在笼子里踱来踱去。

外公在一个红色的旧澡盆里放上了鸡食盆和水,然后把鸡笼子的门打开,那些可爱的小鸡们便跑出来了,争先恐后地吃着米。不少鸡吃过后,又一窝蜂地向水跑去。我用稻草做了一个“手链”,不料却被一只黑翅膀的小鸡抢去。只见它把“手链”套在头上,又跑了几下,觉得怪怪的,就歪着脖子用嘴轻轻地啄了一下,见“手链”没反应,又抖了几下,看到还是没反应,它歪着头大概在想:这是什么怪物,怎么还在我的脖子上?我得把它给

一件有趣的事

□ 市实验小学五(8)班 李静琪

甩掉。于是就叫了几声,跳了起来。这一跳不要紧,这只小笨鸡粉色的脚爪踩到了挂在脖子上的稻草上,把自己一勒,结果踉跄了几下,最后狼狈地倒在了盆子里。我看见它这这狼样儿,不禁笑了起来,边笑边帮这只小笨鸡解开稻草,然后它就蹦蹦跳跳地与伙伴们吃米去了。

我又拿来一片菜叶,上面撒了一点米准备“钓鸡”。小鸡们好奇极了,全涌了过来,叽叽叫着,好像在说:这个绿色的怪物是什么?有只胆子大一点的小鸡啄了一下,感觉没危险,便站在了菜叶上。我拉动拴在菜茎上的绳子,那个小笨鸡竟然不知道,只顾啄菜叶。我把钓到的这只小笨鸡又放进了笼子,另外几只却吓坏了,跳出了盆子,拔腿就跑。我好不容易把它们全抓进了笼子,可我却变成了“小丑”。

这群可爱的小鸡真有趣,下次来外婆家我还要逗它们玩!

指导老师 许森

绿

□ 市赞化学校九(6)班 张蕤

早晨推开家门,你甚至会怀疑自家的房子成了一艘舰船,正航行在绿色海洋上。那满眼的绿啊……

最可人的雨天。雨点轻吻着树叶,洗涤了一切尘埃,洁净了每一个角落,树叶儿便绿得发亮。

下着下着,连雨水也被染绿了,一滴一滴,每棵树每株草都在泼绿滴翠,天地间便弥漫着淡淡的绿雾,静谧得让人心潮激荡。雨水浸出了树木的芬芳,雨后的空气也变得芳香了,氤氲着绿色的气息,一下一下敲击着我的心窗,让我的心灵变得快乐而充盈。

即使到了冬天,那儿也不寂寞,虽说柳树、榆树、榉树落光了叶子,可枇杷、香蕉、椴子、桂树的叶片却越发的浓绿了,似乎把终年贮蓄的绿色全拿出来了。蜡质的叶面闪着金属一般的光泽,在冬天暖暖的阳光下面闪闪烁烁,如无数双绿色的小眼睛。

记忆中那绿色的眼,眨呀眨呀,眨醒我的梦。

但谁又能说,明天的城市不会拥有这如梦的绿呢?

指导老师 马仁奎

我的烦恼

□ 市周山镇中心小学六(2)班 戴覃

每个人的成长道路上,都或多或少的有烦恼。我呢,也不例外。

有一段时间,我每当从梦中醒来时,总有一股声音在我的耳边回荡:“一定要认真学习,考个好成绩,否则就上不了重点初中;上不了重点初中就上不了重点高中;上不了重点高中就上不了重点大学;上不了重点大学就没有好的工作;没有好的工作就没有立足之地。”这声音如雷贯耳,令我头痛不已。“考个好成绩”一直是父母对我的希望,也是我的心痛。比如说,每当我考试考得不理想时,父母就板着

脸,好几天都不与我说话。有一次,我想看一会儿电视,他们都不允许,他们说:“考试考得这么差,还有脸看电视,看书去!”那恨铁不成钢的目光,恨不得一口把我给吃了。不过,也有开恩的时候。一次单元小测验,我考得很好,门门都在九十五分以上,父母就像捡到了大元宝,高兴极了,恨不得敲锣打鼓,让全世界的人都知道。吃饭时,父母还一个劲地给我夹菜,真让人怀疑他们的亲生儿子是分数,还是我。

不光父母这样,连同学们也对我“不仁不义。”以前,我的成绩一向较好,很多同学都与我玩,有些还结拜为“兄弟”。在众星捧月中,我渐渐地被“骄傲”这个恶鬼给吞噬了。一次测试,我考砸了,士气低落,许久也没有人过来安慰我,就连过去的“兄弟”也对我不理不睬。两个星期后事情又发生了转变,在期中科学调研中,我进入了全班前五名,那些“兄弟”又过来“巴结”我。这情形让我感到不解。后来,一个朋友对我说:“我妈妈说了,要与聪明的人在一起玩,这样就能够变得更加聪明。”“哦——”我恍然大悟。原来,分数成了他们的交友标准。

想必各位已经知道我的烦恼了吧?这不仅是我的烦恼,也是千千万万小学生们的烦恼。唉!希望能早日与考试说声:“再见!”希望大人们能还给本该属于我们的快乐的童年……

责编 居永贵