

# 成功课改 精细管理 让今天的临中璀璨夺目

众所期待的2012年高考大战已尘埃落定,我市临泽中学在今年的高考中又喜获丰收,再攀新高。据了解,今年高考,临中本二以上达线310人,其中普通类本一以上4人,普通类本二以上25人,其他类本二人数285人。体艺类方面,该校今年亦是硕果累累,彰显特色:专业过线122人,文化与专业双过线69人,双达线率居扬州市第一。另外,校考中,216人双达线的记录也位于扬州市第一,而能够取得这样好的佳绩,主要得益于临泽中学立足现实,创新的行知课堂模式和精细的过程管理。

时间回到2009年,这一年江苏省实行了教育新政,学校集中教学时间大大减少,学生自主学习的时间大大增多,以往的老师苦讲,学生苦学、苦熬从而获取成绩的方法已不再适应新形势的发展。面对未来,该如何前行呢?临泽中学教职工深刻认识到在当前教育新政背景下,要发展就必须改革。但是改革的思想绝非一天就能深入人心。如何改?怎么改?

面对这些新课题,临泽中学上下齐心协力,同谋共策。职代会上那一份份议案就是临中人智慧和决心的显现:《凝心聚力谋发展 群策群力促课改》、《风雨同舟谋发展 改革创新促建家》、《临泽中学关于进一步深化教学改革议案》……。众多名师的莅临指导也为临泽中学全体教师带来了全新的教学理念、多样的教学方式。这些精辟而又独到的教育见解,如同涓涓溪流注入到了教师细微的教育教学工作之中,引领教师在学习与交流、研讨与反思中不断更新着教学理念,推动着课堂改革前进的脚步。

为了学校的发展,为了更多的学生实现大学梦,临中的师生们都满怀激情踏上了课改之路。2010年新学期伊始,经过了一番充足的准备,临泽中学以学校的省级课题《导学引疑 自主择疑 互动释疑 反馈提高》为教学模式,在借鉴“预习——展示——交流”的教学流程基础上,在全校部分年级正式启动了课堂改革工作。

俗话说,万事开头难。课改实施之初,曾有许多学生面对这样全新的课堂模式充满了新奇,他们极想畅所欲言,可是却又苦恼于不善表达。面对这些,老师们除了不断提醒、强调,还将实施过程中的诸多问题,进行归纳、总结。为了更好地解决这些问题,进一步完善



课改工作,临中领导班子亲自带队,来到杜郎口中学、昌乐二中进行“取经”。回校后,临中又依照本校的实际,从精编导学案着手,借助导学案给学生提出针对性、指导性的预习要求,让学生想学习、会学习。如课堂讨论问题设置的深度与广度问题,既要让学生都有话说,又要有层次性;如每组由A、B、C三类学生组成。C类展示、B类纠错、A类点评,使不同层次学生不同层面发展。

与此同时,老师们在这样的学习讨论中也积极地寻找着完善的办法。课前备课,老师为学生精心准备了预习课文的问题,重在基础却又指明学习方向。课堂上的问题由浅入深,由学习评价小组评议分工讨论,学生的思考讨论紧扣中心,老师又腾出了时间进行精要点评,这样,课堂上人人有任务,以前上课没劲的同学也有事可做了。老师们现在常戏言,他是一名导演,学生就是舞台上的演员。事实证明,这样的课堂让学生充满了活力、激情,让他们感受到了主体性。这样的氛围更让老师有了更大的拓展空间,课堂更加高效了。采访中,一位曾上过杨丽丽老师教学课的学生这样对记者说,自实施新课改后,杨老师上课由浅入深、巧妙引导,我们举一反三、讨论总结。这样的课堂既锻炼了我们的能力,又提高了我们的水平,真的很有成就感。

走进临中的每一间教室,让人感受最深的是如今的课堂已发生了深刻地变化:课堂变得越来越民主、和谐,学生主动学习的气氛也越来越浓厚。以前千篇一律的一言堂变成了现在的群言堂,沉闷的课堂教学如今多了几分动感、生气和活力。姜峰老师的语文课上,课堂气氛热烈而不失和谐,学生就如演员,在台上或点评文章经典语句,或闪耀个性之光。老师就如同导演,在关键时候做着适当



点拨与提醒;化学课上,屠慧明老师用诙谐的语言,借助一个又一个的层递性的问题引导学生进行着热烈而又深刻的讨论,掀起了一个又一个思想的高潮;数学课上杨丽丽老师巧妙引导、多种变式由浅入深,学生举一反三、讨论总结……而众多老师们的课改课也得到了扬州大学教育专家的一致好评,考察中,他们认为一所农村高中的普通学生在课堂上能被调动的如此活跃,讨论的如此热烈,真是实属少见。

凡事预则立,不预则废。要想在高考中取得骄人成绩,除了向课堂要效益,成功推行新课改,还应避免课改的形式化,在这过程中,临泽中学以精细扎实的过程管理落实着每一步工作。在学期之初,年级组制定详细的计划,重视计划的落实,避免教学工作的盲目性、随意性,保证备考的有序性和有效性。

推行班主任巡课、坐班听课制度,同时加大年级组巡课力度,保证课堂的高效。对每周的常规教学检查,要做到准确、具体,并及时通报结果。同时抽查备课组的集体备课活动,掌握各科的复

习备考情况,以防止出现了应付检查而出现的形式主义。

据该校负责人介绍,在推行精细化过程管理中,他们尤其注重强化高三领导小组的核心作用。一方面,高三领导小组成员挂靠到具体的班级、具体学科组、具体的学生,通过随堂听课、定期与不定期检查教师的教学案头资料、与学生谈心、牵头召开班级和学科组考试质量分析会等,以加强对薄弱学科和重点班级的指导和考核。另一方面,重视学生的跟踪管理,每一班的班主任根据学生平时的学习情况,结合每次考试的成绩,准确地把握他们的升降情况,给予及时地指导和鼓励;及时与任课教师沟通协调,有的放矢地帮助他们克服弱科,任课教师要做到六个多一点:即备课时多考虑一点,授课时多注意一点,安排习题时多设计一点,批改作业时细致一点,课外辅导时多照顾一点,课外谈心多谈一点。

为及时了解教学情况,每周的高三领导小组和年管会成员碰头会、班主任晨会、备课组长会也都有序进行。薄弱班级班主任和薄弱学科教师座谈会、质量分析会(年级组质量分析会、班主任牵头高三领导小组参加的班级质量分析会、备课组成员质量分析会、目(临)生质量分析会、家长会等)更是具有针对性和实效性。

通过这一项项卓有成效的举措,临泽中学今年再次成就了高考的辉煌,它更用自己的实绩兑现了当初向学生和家长们发出的“低进高出”、“高进优出”的承诺。我们相信,创造辉煌是临中人的追求,续写未来的传奇更是临中人的理想。

陈宝振 陆晓明 管玮玮 文

