

“他们带上年幼的孩子,是为了更多的孩子。他们放下苍老的父母,是为了成为最好的父母。不是绝情,是极致的深情;不是冲动,是不悔的抉择。他们是高原怒放的并蒂雪莲。”这是“感动中国”胡忠、谢晓君夫妇的颁奖词。

胡忠、谢晓君夫妇,坚守藏区 12 年的支教生涯让我感受到教师职业的平凡与伟大、艰辛与幸福。海拔四千米的藏区,连气都难喘。高原的阳光暴晒让每一个女孩都有一抹高原红。生活在舒适悠闲的成都教师来此除却观光,都会一去不返。胡忠老师携其夫人来此正是大爱的体现。他们深深知道那些孩子更需要爱,需要阳光雨露。

十二年的光阴不是多么漫长,但却伴随着四千多个日日夜夜,没有丰厚的精神家园,都会半途而废。没有无边的深切大爱,也将戛然而止。人可以 不拥有财富,但不可不拥有精神。他的这种精神是让这些孩子与自己的孩子一同在灿烂的阳光中成长。正是这种精神,他们领着自己的孩子来到这儿。高原的艰辛,让这个成都小女孩难以适应。高原的母亲生病卧床,一家人同舟共济的精神让我感慨万千,感动着你我那脆弱的神经。正是这有难同当的精神,撑起那些孤儿一片晴朗的天空。星星闪烁,群星灿烂。

为了这些孩子,他哭过,他笑过。他感受这些孩子曾一次次不明白他的良苦用心,他感受过这些孩

第一年教数学,行走的过程中,还是发现经验是很重要的教学资源。现在也真正体会到经验也是从许多失败与教训的案例中,从一个又一个成功的案例中,总结与反思,聚沙成塔,于是成为了宝贵的经验。

第一学期是跌跌撞撞地教下来的,使我意识到了要通读小学数学教材体系,于是利用假期翻阅教材,读教参,记录了六年的数学教材的目录与关键知识点,以为这样就能做到心中有数了。实际情况是,有的时候,还是不能有效突破教学的确切难点。这应该与阅读教参理解不到位无关,问题是没有越过水,无法确定其深浅。再一琢磨,是自己没有把握住学情。需要花点时间研究学生,预设学生在学习上的困难点,在课堂上着力加以解决。备学生,一直是备课环节中重要的一环。而我自认为对学生有所把握,实际情况是还不够。预习作业收上来,批改了,表面上能发现学生已懂的,未懂的。实际上,做对题目的学生当中还存在着蒙对了的,或者是一知半解的,甚至于集思广益的。如果仅仅根据结果就决定减少某块知识的教学力度,就会出现夹生饭现象。看样子,新授课开始时,设计检查预习效果的题目,有必要增加一些变式题。另外,在教学重难点处,需要更清晰、准确的教学行为。才能让学生学得轻松,学得扎实。

教学“认识分数——分数与除法的关系”一课,由于对学情估计不足,本来一节课的教学内容,花了一堂半课才完成,即使多花了时间,也没有获得较好的效果,学生

老师说下节课要玩游戏,这对我们来说真是突如其来的好消息。每位同学心里都很激动,不知道会玩什么游戏,成语接龙,哑剧表演,还是击鼓传花……好期待呀!

“反口令”,这就是我们今天的游戏,觉得新奇吧。其实我们也丈二和尚摸不着头脑,听过老师的解说,我们才略知一二,例如:老师说“起立”,那我们就要坐下。一切照口令的反动作去做,否则就要被淘汰,如此而已。明白了规则,就进入了第一个环节“小试牛刀”,只见老师面容严肃,弄得我们也心神不安,如坐针毡。开始之后,老师发出第一个口令“坐好”,我们便“唰”地一下全部都站了起来,接着发出的几个口令,我们都轻松地过了关,连老师都有点惊讶。

看我们顺利过关,便进入第二个环节“男女生大PK”。同学们积极举手报名参加,老师从每组里选出几位

她是从农村转学过来的,来到了三(3)班。而我恰好也在三(3)班,有一次,我到她家去玩,她热情地拥抱了我,说:“你终于来了,小安安。”从此,我们就成了一对形影不离的好朋友。

她头上戴着一个红白相间、晶莹透亮的发箍。眉毛比我粗,笑起来的时候,眼睛都眯成了一条线,小脸通红通红的,小脸蛋胖鼓鼓的,像个大大的红富士苹果。说话的时候旁边还有个小小酒窝。她比我矮,比我胖。她学习好,做事不拖拖拉拉的。她喜欢穿红色的外衣。

她最喜欢画画。有一天,我到她家里去和她一起画

## 支教,艰辛并快乐着

□ 市城南经济新区中心小学 赵科

洗礼中,在一次次的大浪淘沙过后,金子终于发出它应有的光亮。他终于明白付出终有回报。

世俗的名利与喧嚣,已渐行渐远。他的精神家园早已不是一枝红杏,满园春色的绚丽多姿已让他们沉浸其中。

我也曾当过一名支教教师,深感支教的艰辛。乐观的心情,深切的大爱,克服困难的勇气,还有那一次次感动是他们扎根下来的原因。

在我们的平常的日子里,关爱学生、精心备课、高效课堂是我们学习他们的最好诠释。心如止水、精益求精应是我们的毕生追求。淡泊名利、教书育人迎来桃李芬芳是我们最大的收获。当晨曦来临之际,在踏进校园与孩子们亲切问好之中,你是否感到一种幸福?当听到孩子们声情并茂的朗读,你是否有一种成功的喜悦?课堂上的小手林立、静思默想,你是否感受到教学艺术的丰富多彩?往往为孩子们作文中的一个佳句而拍案叫绝,常常为一次精彩的发言而赞叹不已。孩子们点滴进步会让你欣喜不已。为师的幸福尽在其中。

春天已经到来,让我们同胡忠、谢晓君夫妇一起,播下希望的种子,洒出爱的汗水,等待着秋的硕果累累。也许不经意间,山花烂漫,姹紫嫣红。

那时定会与他们一起相视而笑。

子天真无邪的愧疚。正是这一次次反复,这些孩子学会生活,学会学习,学会感恩。同时伴随着他的是学会了坚强。在爱的潮水的一次次

解决分数应用题时,还是错误百出。如“如果把 3 块饼平均分给 5 个小朋友,每人分得几分之几?每人分得多少块?”“每人分得几分之几?”是求分率,“每人分得多少

块?”是求具体数量。这一点学生清楚,也知道计算的公式,就是难以按算理来列式计算,容易弄混了,错误也较多。回想起来,与我没有更明确的教学语言和教学流程有着直接的关系。

设计出了改进策略,在“分数与除法的关系”练习课上,进行了实施。第一步:练好审题功。判断题目求什么,判断的关键词是“单位”。问题中有单位的,求具体数量;没有单位的,是求分率。第二步:圈画出平均分的份数,判断是求每份还是其中几份。第三步:回忆解题公式,列式计算。求分率:1÷平均分的份数=每份占几分之一、其中几份÷平均分的份数=几份占几分之几;求具体数量:总量÷平均分的份数=每份数量、其中几份×每份数量=几份数量。

实践证明,我今天的练习课有效突破了学生的学习难点,以往学生已感知解题策略,但不够清晰,所以出现了求分率与求具体数量混淆的结果。现在再一次厘清数量关系,学生就很有力地抓住了上升的阶梯,从而能清醒地理清题目的数量关系,列出正确的式子来。

由此可见,很多时候,一堂课下来,我们需要根据学习的效果(有人称后测)进行新的教学设计,真正构建高效的数学课堂。

同学,我也有幸被选中了。大家走上前台,个个磨拳擦掌,跃跃欲试呢。开始了,我们都显得很紧张,屏住呼吸,有的人甚至都急出了一身冷汗。观众们都已经按捺不住了,站起来都大声喊加油,班长杨雪更是放开喉咙大喊,令我们女生精神大振。几轮比拼下来,双方各有几员大将都败下阵来了,我镇定自若,坚守阵地,就在倒数第三场时,因一时的疏忽,遗憾地下场了。游戏还在继续,最后胜者属于沉着冷静的翟玲玲同学,“女生胜利了!”“女生胜利了!”我们女观众们大声欢呼!男生们则都显露出不服气的神情。

游戏结束了,欢声笑语也渐渐消失,但我们还沉浸其中。我想了很多,这个游戏不仅锻炼了我们的思维能力,还使我懂得了一个道理:做事不仅要一心一意,还要冷静、谨慎、细心,否则不会成功。

指导老师 沈衡山

画。她拿来了一只可爱的小狗,我带来了一只活泼可爱的小白兔。她画小狗,我画小白兔,我们比赛看谁画得好。比赛开始了,我打起十二分精神,先画一对兔耳朵,画好之后,再画上圆溜溜的兔头,再画兔身,最后给兔子画上腿。给画好的兔子勾上线,再涂上鲜艳的颜色,这只兔子就画好了。她也画好了。我们比了一比,她说:“你画得好。”我说:“你画得好。”美术老师见了说:“你们两人画得各有千秋。”

看!这就是我的好朋友张欣妍。

指导老师 乔文大

在一个家长会上,一位一年级家长介绍了自己教育孩子的经验。

事情是这样的:孩子放学回家,满脸不高兴,噘着嘴,把书包往床上一扔。细心的妈妈一眼看出孩子的情绪,于是笑着问:“云云,怎么啦?”孩子没有回答。

“我知道你为什么不高兴?是不是在学校被老师批评了?”

“嗯。你怎么知道?”

“怎么回事?说给妈妈听听。”

“课上,我没有答上老师的问题,老师竟让我脸向后站着听了一堂课。”

“哦,是这样,老师这是为你好啊!”

“为我好?”云云疑惑不解。

“是啊!老师知道云云是个爱动脑筋的孩子,她让你脸向后,是为了让你冷静地思考问题。要是让你坐下去,你会动脑筋吗?现在云云会不会那个问题?”

“会!”

“我说嘛,云云是个爱动脑筋的好孩子,老师是个会教云云思考问题的好老师。”云云笑了。

这是家长教育孩子的成功一例。孩子由于年龄小,感情脆弱,他们受到批评、遇到挫折会直接表现出来。在这个时候,需要父母安慰来消除他们的疑虑。如果家长不闻不问,孩子对老师就会产生反感,从而引起消极情绪,对学习和身体有影响。当然那位老师的做法不足取,体罚是不对的。但是,如果家长加以正确引导,就会使孩子心理或

寒假中的背影

□ 市实验小学五(11)班 张小曼

我的爷爷是一位闲不住的退休老人,经常在家里捣鼓些玩意,忙得不亦乐乎。每次老师要我发送作文稿,他都当仁不让,哪怕 是月黑风高,也要给我打字、发送。

本学期开学不久的一个夜晚,外面下着密密的小雨,寒风嗖嗖,我刚刚写好作业,已经快十点了。在整理第二天的课本时,突然看到了数学笔记的草稿——《暗室城堡历险记》,这是我断断续续写成的数学故事连载,共有八篇。哎呀!这不是数学老师要求今天发到他电子信箱里的吗?放学回家后我把这事忘了。这可怎么办呀?正当我焦急之时,外婆把手机递过来,我接过电话按下一串熟捻于心的号码,电话那头传来了爷爷慈祥的声音:“喂,是曼曼啊,问什么题目吗?”“是爷爷吗?我有几篇稿子今晚要发到数学老师邮箱里,你可不可以过来拿一下?”我急透了,顾不上思考。“好啊,你在康华园是吧,我就来。”说完,那头就挂了。这时我才想起他家还在城北中学那儿,有好几里路呢,外边还下着雨……我思想想着,眼泪就在眼

我给妈妈洗脚

□ 市文游小学四(1)班 陶文艺

今天三八妇女节,我想给妈妈一个惊喜。

思来想去,我决定给妈妈洗脚。我把妈妈拉到卫生间,妈妈疑惑地问我干什么,我说:“给您洗脚呀!”妈妈惊讶了一会儿,半信半疑地问道:“是给我吗?”妈妈立刻高兴起来,“女儿也会疼人啦!”我边倒水边说:“这本来就是我该做的。”我将半盆洗脚水放在妈妈的脚边,又拿了一个小凳子坐在妈妈的面前,挽起袖子,捧起妈妈的脚轻轻放入水中。“啊,真舒服,水温刚好……”妈妈激动地说。瞧着妈妈那舒心的神情,我心里美极了。妈妈的脚后跟布满了一道道裂纹。我心疼地问她:“疼吗?”妈妈笑着摇摇头。我更加小心地给妈妈洗脚。我曾听人讲:一个人脚的状况常常反映这个人身体的状况。

## 怎样安慰孩子

□ 市经济开发区初中 赵桂珠

身体所受的痛苦减轻或平静下来。怎样安慰孩子呢?家长必须注意这几个方面:

(1)愉快。父母要用特殊的照顾、关心,来补偿孩子的痛苦,比如给孩子玩具或其它物品补偿孩子的痛苦,还可以和他们一起做有趣的游戏。父母精神愉快能感染孩子,使他们忘掉不愉快的事。

(2)镇静。父母的态度要特别镇静自若,要让孩子正确地对待痛苦,可以向孩子解释痛苦是暂时的,许多人也经历过类似的痛苦,叙述你类似的经历,以及你是怎样克服痛苦的。要让孩子觉得一点点小困难不是什么大不了的事。如果前面讲到的那位家长在孩子面前责怪老师或者带孩子找校长告状,找老师算账,这样不但教育不了孩子,还会把事情闹大,给孩子造成不良的影响。

(3)同情。在孩子遇到令他们痛苦、伤心的事时,父母要让孩子感到他们不是一个人在苦恼,父母对他们的苦恼是关切的,不要把孩子的痛苦抛之脑后,或者不屑一顾,尽可能用各种方法安慰和帮助孩子,学会用你的手去抚慰,用你的胳膊去保护,必要时把孩子搂抱在怀里使他们恢复平静。

安慰孩子也是一门艺术,想做个好家长,必须学会安慰孩子。

寒假中的背影

我的爷爷是一位闲不住的退休老人,经常在家里捣鼓些玩意,忙得不亦乐乎。每次老师要我发送作文稿,他都当仁不让,哪怕 是月黑风高,也要给我打字、发送。

本学期开学不久的一个夜晚,外面下着密密的小雨,寒风嗖嗖,我刚刚写好作业,已经快十点了。在整理第二天的课本时,突然看到了数学笔记的草稿——《暗室城堡历险记》,这是我断断续续写成的数学故事连载,共有八篇。哎呀!这不是数学老师要求今天发到他电子信箱里的吗?放学回家后我把这事忘了。这可怎么办呀?正当我焦急之时,外婆把手机递过来,我接过电话按下一串熟捻于心的号码,电话那头传来了爷爷慈祥的声音:“喂,是曼曼啊,问什么题目吗?”“是爷爷吗?我有几篇稿子今晚要发到数学老师邮箱里,你可不可以过来拿一下?”我急透了,顾不上思考。“好啊,你在康华园是吧,我就来。”说完,那头就挂了。这时我才想起他家还在城北中学那儿,有好几里路呢,外边还下着雨……我思想想着,眼泪就在眼

往日我稍微咳一下,妈妈就会问我是不是不舒服了,接着观察我是否感冒,而我却从未认真关心过妈妈。看着这双脚,我想起几天前,妈妈因劳累,躺在沙发上休息;想起几年来,妈妈在风雨中接送我上学的情景……脚洗好了,我在腿上铺了一块毛巾,将妈妈的脚放入毛巾中,轻揉擦干。这时,妈妈眼里闪动着泪花,轻轻地抚摸着我的头,深情地说道:“女儿长大了,懂事了,知道关心人了。我呢,真高兴!”忽然,我感觉有股说不出来的暖流涌动全身。噢,这就是亲情吧。原来,亲情常常在无意间给互相爱着的人温暖。怪不得人们都那样精心呵护着它。

通过给妈妈洗脚,我终于明白父母对儿女的付出为什么总是无怨无悔了。我也体会到了回报是一种享受。在我不断的成长过程中,我要不断地回报父母,享受这份美好的人间亲情。

指导老师 陈增勤

我给妈妈洗脚

今天三八妇女节,我想给妈妈一个惊喜。

思来想去,我决定给妈妈洗脚。我把妈妈拉到卫生间,妈妈疑惑地问我干什么,我说:“给您洗脚呀!”妈妈惊讶了一会儿,半信半疑地问道:“是给我吗?”妈妈立刻高兴起来,“女儿也会疼人啦!”我边倒水边说:“这本来就是我该做的。”我将半盆洗脚水放在妈妈的脚边,又拿了一个小凳子坐在妈妈的面前,挽起袖子,捧起妈妈的脚轻轻放入水中。“啊,真舒服,水温刚好……”妈妈激动地说。瞧着妈妈那舒心的神情,我心里美极了。妈妈的脚后跟布满了一道道裂纹。我心疼地问她:“疼吗?”妈妈笑着摇摇头。我更加小心地给妈妈洗脚。我曾听人讲:一个人脚的状况常常反映这个人身体的状况。

责编 居永贵