

# 教师的修为

□ 周荣池

柏拉图说过：一个民族只有最优秀的人才才有资格做教师。我们何有幸做了人类灵魂的工程师，就应当谨记自己的光荣与使命——虽说人无完人，金无足赤，但作为教师我们应该朝着更加完美的自我出发，加强自身的修为，做一个坚守内心、甘于奉献并有所作为的人。

要静下心来——有远大的教育理想。斯霞从杭州女子师范学校毕业后，就立下了“终身许给少年儿童”、“当一辈子教书匠”的志向。在“文革”中遭受极“左”思潮批判甚至面临失业的时候，都没有过跳槽的杂念，她还坚辞南京市教育局副局长职务，坚守在小学语文教师的岗位上，平凡而伟大地工作着。作为教育工作者，就要有把教育事业发展孩子的成长成才作为己任并为此献身的高远理想。要静下心来，守得住清贫，抵得住诱惑，做一个有理想、有担当的好教师。也许有很多行业待遇更诱人，有很多的工作做起来更轻松，但是我们既然选择了这条道路，就要有把工作做好并坚持不懈的理想——人要攀登的高峰不在远处，正在自己的内心，这就需要我们静下心来执着前行。

要守得住讲台——有超凡的教学技能。教育是科学也是艺术，作为教师必须具有高超的教学艺术，这是教师安身立命之本。教师尤其是年轻教师要注重修炼自身的教学技能，并逐步形成具有自身风格特点且适合学生特点的方法。要遵循从“无法”到“有法”，再从“有法”

到“无法”的成长规律，认真地向经典学习，向同行学习，向学生学习，进而向自我挑战提升自身能力。同时，教师要做一个思想者，能够捧得起书本来，肯思考、能思考、善思考，逐步培养先进的教育教学理念。一个只知道娱乐休闲的教师所思考的只能是杯盏交错，而一个喜欢读书思考的教师，一定是一个内心无比强大课堂无比精彩的教师。这样的教师才能够成为学生的精神领袖，振臂一呼，一呼百应，能充分调动起学生的积极性并朝着正确的航向前行。

要俯得下身子——有博大的教育之爱。作为教师要有爱人之仁，要俯下身子和孩子说话，要常常思考“假如我是孩子”“假如是我的孩子”。有爱心的教师才能有细心发现孩子身上的闪光点；有爱心的教师才能有耐心帮助孩子改正身上的缺点；有爱心的教师才能有恒心陪着孩子在蹒跚学步的道路上一路前行。有爱的教育充满着温暖的阳光，有爱的教师充满着神奇力量。教师的一生有爱，他的课堂必然是温暖的，他的学生必然是幸福的，而这些幸福也必然能够成为对教师一生的祝福语。

捧着一颗心来，不带半根草去。选择了这个光荣而艰苦的事业，教师就应该俯下身子，静下心来，既要有脚踏实地的勤勉精神，又要有仰望星空的高远理想。也许在前进的途中荆棘丛生，但只要我们能持之以恒，就一定能够看见人生最美丽的风景。

《数学课程标准(实验稿)》在课程总体目标的“解决问题”方面指出：(学生)形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性。在四到六年级数学教材中，都安排了“解决问题的策略”教学单元，在实际教学时，还是有一些误区的。

## 误区一：以解决具体题目为目的

在平时的课堂教学中，更多提到了解决问题的方法，在未真正理解教学“解决问题的策略”的意义前，许多人一直误以为，就是引导学生掌握一些解决问题的策略。定义的偏离，使得教学中将重心放在了解决一些典型题目上，让学生机械地模仿解决问题的方法，最终以学生会解答教材中的习题为目的。这样的教学定位，是浅层次的，既不到位，还常越位。这样的教学，学生仅仅停留在解题的初级阶段，而体验策略、形成策略，则没有达成，这也偏离了教学“解决问题的策略”的本质，即强化“策略意识”、培养“策略思维”、传播“策略思想”，从而将“策略”成为学生数学学习和发展的一个重要“武器”。

新认识一：教学“解决问题的策略”，我们不能满足于找到问题的答案，而在于形成解决问题的策略。

## 误区二：将策略当作结论固定于学生大脑

就拿教学“一一列举策略”为例，学生运用列表、画图、连线等多样策略解答例1，我引导学生比较几种方法的优越性，得出运用列表方法列举有序、完整、简洁。正好例1、例2中都使用了列表法，于是师生共同得到结论：在解决此类题目时，要运用列举的策略，具体

# 跳出教学“解决问题的策略”的误区

□ 市三垛镇武宁小学 蒋智春

方法就是列表。这样的教学，无疑让学生产生了思维定势，只要是有关列举的题目，都要列表来解答。可实际练习时，却发现有些题目列表比较麻烦，更不利学生正确、有序、简便地得到结论。由此可见，这样的教学，是机械的、形而上的，也是失败的。学生根本就只是掌握了列表的方法，却没有形成列举的策略，解决问题时，往往在套用教师固定于他们头脑中的方法。

新认识二：学生形成策略需要自主“体验”。首先要体验方法的具体内容和和使用要领，学会方法；要提供一些例题的变式题，指导学生在广泛、灵活地应用方法解决问题的过程中，体验方法的价值。教师要引导学生对解决问题的过程与方法进行反思，从而形成策略。

## 误区三：解决问题的策略就是好策略

在教学“解决问题的策略”的过程中，我常常满足于学生能使用相关策略解决当下的一些实际问题，很少关注学生策略的优化问题。这正如我们解题时，会让学生说出自己的解题方法，然后比较、分析，从中找到简便的方法。也就是优化的方法。学生解决实际问题时，也应该让学生交流自己的解决策略，让大家交流理解不同的策略，比较不同的策略，从而促进学生自主优化、选择并正确运用合适的策略。

新认识三：要强化“优化”解决问题的策略的教学意识。在学生熟练运用策略解决问题的过程中，要适时引导学生交流、比较、分析，实现自主选择、优化策略。

# 开放的“四单导学”课堂模式

□ 市第一中学 郭素珍

一中特色的“四单导学”课堂教学模式致力于开放课堂，最大限度地解放了学生，让学生充分地动口、动手、动脑，发挥灵性，张显个性。在教了《最后的常春藤叶》一课后，我对“四单导学”课堂教学模式有了更深刻的认识和理解，坚定了课改的信心和决心。

这里，我根据执教《最后的常春藤叶》的情况，谈谈“四单导学”课堂模式中对有关“开放性”的认识。

## 一、导学案的设计要有开放性

“四单导学”课堂教学模式导学案是学生课堂学习活动的航标，引领学生进行“自主、合作、探究”学习，它决定了一堂课的成败，所以，导学案的设计要讲究科学性，要严密。但也要防止走向另一个极端，那就是统得过死，条条框框太多，淹没了主体性，失去了灵活性，没有了开放性。我们在设计《最后的常春藤叶》导学案时，就注意到设计出开放性的问题。在活动单中，将学生分成四组，分别扮演苏艾、琼珊、贝尔曼、作者。首先让学生根据课文作自我介绍。然后，老师从四个人物的角度分别向四组学生提问有关人物的问题。如问贝尔曼：“你认为琼珊最终能战胜病魔全是你的功劳吗？”这个问题看起来比较大，但学生都有话可说，有的从琼珊自身角度分析，有的从贝尔曼助人的角度分析，还有的从社会角度分析，都能有自己的看法。当然，这种开放性的问题必须充分考虑学生的生活经验和知识面，因为这样的问题可以给不同能力的学生以展示的机会，使学生在交流与补充的过程中都得到不同程度的提高，并在互动的过程中感悟到个人与集体智慧的价值。

## 二、任务的选择要有开放性

学生学习任务的大方向应由导学案把握，但并不意味着由老师一统天下，也要把导向与学生自主选择结合起来。《最后的常春藤叶》在活动单中，将学生分成四组，分别扮演苏艾、琼珊、贝尔曼、作者。每一小组可以自主选择其中一个任务进行合作探究。这样的选择，更符合学生的兴趣喜好，学生探究的热情更加高涨。任务的可选择性，让学生通过组与组之间的竞赛，使教学活动走向深入，学生的活力被调动起来的课堂更加有效。同时，也要注意任务设置应该是弹性的，完成不了

的，留待下节课继续完成，让学生实实在在经历探求的过程，体会到完成任务的喜悦。如果本节课顺利完成任务了，教师还

要留一手“预设活动”，再适当延伸。

## 三、处理课堂“意外”要有开放性

课堂中随时会遇到与教师编写导学案不一致的“意外”，这种不可控，一是客观现实，不能回避，二是开放的课堂的高效所在，甚至可以说，是灵魂所在。从教师的角度看是出乎所料的“意外”，但从学生的角度看恰恰是灵感的闪现，智慧的火花。在讨论《最后的常春藤叶》中“欧·亨利式的结尾”时，有一个同学突然大谈特谈欧·亨利的另一篇小说《麦琪的礼物》，超出教师的预设，但还是让他说完。这样做，好像是浪费了时间，但从实际效果来看，学生对小说的把握更深刻了，同时，这样做也是对学生善于思考的肯定，调动了学生独立思考的积极性。这也给我们提了醒，教师在备课时，要力求全面深入，在课堂上要有教学的机智，更要尊重学生，尊重他们的思考成果。

## 四、课堂评价要有开放性

客观、准确的评价体系对于实现课程目标十分重要，其目的，就是使学生能够得到成功的喜悦或者及时发现错误，最终得到全面发展，提高综合素质。要达到这一目的，就要营造一个良好的评价氛围，让评价方式开放，评价内容开放，评价结果更开放，将“开放”自始至终贯穿于评价的整个过程。要根据具体情况调节评价的方法和过程，我们对于一些开放的题目，在评价时，就注意到只要自成一说都可以，比如：《最后的常春藤叶》中讨论题“有人把题目译为《最后一抹绿》”《最后的常春藤叶》，或者干脆叫《贝尔曼》，你觉得中国译名哪个好？”答案可以丰富多彩。当然，我们在注意开放式评价时，也要讲求原则，对一些明显有问题的答案，不能做老好人，只是褒扬，对一些完成任务有问题或不认真的同学也要明确地提出批评。

运用“四单导学”课堂教学模式，颠覆了传统的教学思想，改变了课堂教学中信息的传递方式，有效避免了教师“满堂灌”、学生被动的现象，真正落实了新课程理念，是一个真正意义上的高效课堂。

# 一本不寻常的病历

□ 市实验小学五(8)班 吕澜欣

前不久，学校组织了语数外质量测试，结果，我的英语成绩下滑较大。爸爸严厉地指出了我平时一些屡教不改的坏习惯。当时，我心里很委屈：哼，真烦！又把陈芝麻烂谷子翻出来了！因此，我连续两三天在家里寡言少语，暗地里同他们较着劲，一直把自己关在书房里。其实，我也没心思看课外书，就索性把书房整理一下。突然，一本旧病历不经意地掉了下来，从那潦草的字行里，我仿佛看见令我终生难忘的那个夜幕。

小时候，在我身上找不到一点小姑娘温文尔雅的影子，左邻右舍都戏称我“假小子”。记得三岁那年一个冬天，我不小心着凉了，连续咳嗽了两三天。妈妈从村医务室开了一些小儿感冒药，但还是咳嗽不停。漆黑的天空，雪越下越大，发出“沙沙”声。看着我那咳得涨红的小脸，爸妈急得团团转。这时，人们早已吃完饭，钻入温暖的被窝看着电视了。可能高烧难受，抵抗力差，我的咳嗽声和哭喊声仿佛掀翻了屋顶，打破了寂静的夜空。爸爸妈妈毫不犹豫地带我去市人民医院就诊。

一路上，风雪交加。那时候，我们还住在乡下，路上的雪不知不觉堆积起来，路上连一个人影子都没有。爸爸骑上摩托车，妈妈小心地把我裹得严严实实，吃力地搂在怀里。此时，我听着外面呼呼风

声，摩托车阵阵沉闷声，感觉车子缓慢地、艰难地一米一米向前驶去。偶然，有一两片雪花悄然无声地钻进我的头发……

到了医院，爸爸匆忙地停好车，来不及抖掉满身的雪花，抱着我飞快地奔向急诊室，挂号、充热水袋、拍片、化验……楼上楼下“咚咚”地奔跑着。看完检查报告，那位慈祥的接诊医生奶奶松了一口气说：“亏你们来得及时，如果拖到明天来的话，这小孩肯定会患小儿急性肺炎，那得住院治疗了。”听完这话，爸妈高兴地连声道谢。那一夜，我还朦朦胧胧地记得爸妈轮流把我抱在怀里，形影不离地守护着我，一会儿用热水袋为我暖手、暖脚，一会儿用冰冷的手抚摸我的脑门，为我降温，一会儿细心地喂我热水……折腾了大半夜，我感觉好多了，而他们却感冒了。

此时此刻，朦胧的回忆渐渐清晰起来，我的内心也不觉心潮澎湃，渐生内疚之情。不知怎么的，我的脚步不觉走到门边，透过门隙一听，只听到爸妈在小声说话：“以后教育孩子时语气要轻一点，毕竟孩子大了，有自尊心了……”没等话听完，我的泪水直往下流。

这时，我不禁在想：爸妈只不过帮我找出毛病，有什么不对呢？爸妈这么好地对待我，而我竟然还跟他们斗气！

此时，我想起“乌鸦反哺”、“羔羊跪乳”的故事，动物尚且懂得报恩，更何况我们呢？我用什么来感恩父母呢？我默默地思考着……

指导老师 许森

# 曾经错过的一次看望

□ 市经济开发区初中 郑文秀

去年中秋之际，我的爷爷被查出得了食道癌，家里人很伤心，而我却当作一件寻常事。也并非是我冷血，只是异常淡定的我并不认为这件事有多么的令人伤心，一直持有的态度是：生老病死乃人生常事，我们无法改变命运，只能接受命运。

由于爷爷住在老家，所以爸妈就决定时常带我去看望爷爷。一开始，爷爷的身体还算好，每次去看望他时，他总拉着我嘘寒问暖，次数多了自然就会有点儿麻烦。渐渐地，我去看望爷爷的次数越来越少，也没有放在心上，以为爷爷身体还行，不可能那么快离开。

后来，爷爷的身体一天不如一天了，在他卧病在床的时候我又不小心扭伤了脚，爸妈就说等脚好了再去老家看望爷爷。听爸爸说，爷爷总是念叨着我的名字，非常想念我。于是我决定第二天一定要去看望爷

爷。谁知那天下午爸爸打来了电话，告诉我爷爷已经走了，我握着电话说不出话来，不敢相信，也不愿相信这个事实，我那和蔼可亲的爷爷真的走了吗？火速赶往老家，却看到了爷爷的遗体，终于，在那一瞬间我再也忍不住了，我跪在爷爷面前泣不成声，一边哭一边说：“爷爷，我回来了，来看您了，您怎么就走了呢？”……三天后，爷爷的骨灰入了土，带着我的遗憾一起被埋葬。

终于，没心没肺的我懂得了生命的可贵，知道了每一次错过都是刻骨铭心的，它有着非同寻常的意义。我们都要好好对待身边的每个人、每件事，尽量不要让错过造成严重的后果，因为有时候的一次错过也许会成为永恒，留给自己无限的遗憾……

指导老师 赵桂珠

# 我想象中的平安夜

□ 市城北实验小学三(3)班 朱琳

圣诞节是外国人的节日。平安夜有点像中国的年三十晚上，那我想象的平安夜是什么样的呢？

我期待的平安夜，应该是天空飘着洁白的雪花，在教堂悠扬的钟声里，小朋友们都在雪地里欢快地追逐玩耍。我期待完成老师布置的作业后，妈妈会带我去肯德基大吃一顿，然后再逛一逛热闹的商业街，看大哥哥大姐姐们是如何过一个疯狂的平安夜。

回到温暖的家中，客厅里应该有一棵披着五颜六色的灯光的圣诞树，我们全家人都围着它欢快地跳舞、唱歌。累了，

就听爸爸讲圣诞老人的故事。家里的墙上挂着圣诞老人的头像，窗户上贴着大大的雪花片。躺在温暖的床上，我想在我进入梦乡的时候，圣诞老人一定会迎着雪花，驾着一辆载着许多礼物的马车，一家一家的，给小朋友们送来了各种各样的礼物。礼物放的地方很特别，都是妈妈准备的袜子里，所以我要妈妈给我准备一双大袜子。小朋友们美好的心愿都会实现的。

想着，想着，我不知不觉进入了甜蜜的梦乡，我梦见和蔼可亲的白胡子圣诞老人果然来到了我的床边。他放下礼物后，还亲了一下我的额头。我悄悄地告诉他，请他也给我们老师带去一份祝福，也给我的爸爸妈妈带一份礼物。

这就是我想象中的平安夜。  
指导老师 乔文大

责编 居永贵